

CATALOGUE  
DES FORMATIONS  
CONTINUES  
DOMAINES SANTÉ  
ET TRAVAIL SOCIAL

*WEITERBILDUNGSKATALOG  
DER BEREICHE GESUNDHEIT  
UND SOZIALE ARBEIT*

ÉDITION 2011-2012  
AUSGABE 2011-2012

**Hes·so**

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences  
Western Switzerland



# SOMMAIRE / INHALTSVERZEICHNIS

LISTE DES FORMATIONS	5
<i>LISTE DER AUSBILDUNGEN</i>	5
ÉDITORIAL	8
<i>VORWORT</i>	10
QU'EST-CE QUE LA FORMATION CONTINUE EN HES ?	12
POURQUOI UTILISER UN SYSTÈME DE CRÉDITS ECTS	
DANS LES FORMATIONS POSTGRADES ?	13
<i>WORIN BESTEHT DIE WEITERBILDUNG DER FACHHOCHSCHULEN?</i>	14
<i>GRÜNDE FÜR DIE VERWENDUNG EINES KREDITPUNKTESYSTEMS</i>	
<i>FÜR NACHDIPLOMAUSBILDUNGEN</i>	16
COMMENT UTILISER CE CATALOGUE ?	18
<i>WIE WIRD DER KATALOG BENUTZT?</i>	22
FORMATIONS	29
<i>AUSBILDUNGEN</i>	29
FORMATIONS EN PROJET	110
<i>GEPLANTE AUSBILDUNGEN</i>	110
HAUTE ÉCOLE SPÉCIALISÉE DE SUISSE OCCIDENTALE (HES-SO)	116
<i>DIE FACHHOCHSCHULE WESTSCHWEIZ (HES-SO)</i>	117
LES DOMAINES SANTÉ ET TRAVAIL SOCIAL	118
<i>DIE BEREICHE GESUNDHEIT UND SOZIALE ARBEIT</i>	120
LISTE DES ABRÉVIATIONS	123
<i>KÜRZELLISTE</i>	123
INDEX PAR ÉCOLE DE LA HES-SO	125
<i>INDEX NACH SCHULEN DER HES-SO</i>	125
ADRESSES DES ÉCOLES	126
<i>ADRESSEN DER SCHULEN</i>	126



# LISTE DES FORMATIONS

## LISTE DER AUSBILDUNGEN

N° FORMATION / AUSBILDUNG	Page
<b>CADRE POLITIQUE, SYSTÈMES SOCIO-SANITAIRES ET ÉTHIQUE</b>	
01 MAS en Action et politiques sociales	29
02 CAS en Assurances sociales	30
03 CAS en Case management	31
04 CAS en Ethique du travail social	32
05 CAS en Intégration des savoirs scientifiques dans les pratiques professionnelles de la santé	33
06 CAS en Liaison et orientation dans les réseaux de soins	34
<b>CHRONICITÉ ET RÉHABILITATION</b>	
07 DAS en Oncologie et soins palliatifs	36
08 CAS en Chronicité et soins dans la durée	37
09 CAS en Neuroréhabilitation	38
10 CAS en Oncologie	39
11 <i>CAS in Palliative Care – deutschsprachig</i>	40
12 CAS en Soins en neurologie et chronicité	41
13 CAS en Soins palliatifs	42
14 CAS en Soins palliatifs et personnes âgées	43
<b>GESTION – FORMATION</b>	
15 MAS en Direction et stratégie d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires	45
16 DAS en Gestion et direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires	46
17 DAS de Superviseur-e-s dans le domaine de l'action sociale, éducative, psychosociale et de la santé	47
18 CAS en Gestion d'équipe et conduite de projets	48
19 CAS d'Intervenant-e-s dans les équipes et les organisations	49
20 CAS de Praticien-ne formateur-trice	50
21 <i>CAS in Pflegequalität und Beratung – deutschsprachig</i>	51
22 <i>CAS zum/zur Praxisausbildner/in – deutschsprachig</i>	52
23 <i>CAS in Teammanagement und Projektleitung – deutschsprachig</i>	53
<b>INTERVENTIONS À VISÉE THÉRAPEUTIQUE</b>	
24 DAS en Art-thérapie	55
25 DAS en Conseil conjugal	56
26 DAS en Thérapie avec le cheval	57

N° FORMATION / AUSBILDUNG	Page
27 DAS en Thérapie manuelle	58
28 CAS en Arts et techniques hypnotiques dans les domaines de la santé et du travail social	59
29 CAS en Obésité : de la prévention au traitement	60
30 CAS de Thérapeute en intégration neuro-sensorielle	61
31 CAS en Thérapie manuelle SAMT	62
<b>MODÈLES D'INTERVENTION EN TRAVAIL SOCIAL</b>	
32 DAS en Intervention systémique dans l'action sociale et psychosociale	64
33 CAS en Approche centrée sur la solution	65
34 CAS en Conception et direction de programmes d'insertion	66
35 CAS en Intégration de la Gestalt dans le travail relationnel	67
36 CAS d'Intervenant socio-éducatif en milieu ouvert et dans les familles	68
37 CAS de Manager socioculturel dans le domaine des musiques actuelles	69
38 CAS de Médiateur culturel et médiatrice culturelle	70
39 CAS de Spécialisation en gestion de dettes	71
40 CAS de Spécialisation en intégration professionnelle	72
41 CAS en Travail social de proximité - Jeunesse et collectivité locale	73
<b>POPULATIONS SPÉCIFIQUES</b>	
42 DAS en Santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille	75
43 DAS en Santé des populations vieillissantes	76
44 CAS en Autisme	77
45 CAS en Migrations et sociétés plurielles	78
46 CAS en Périnatalité : approche socio-pédagogique de la naissance	79
47 CAS en Soins à l'enfant en milieu hospitalier	80
48 CAS en Soins aux nouveau-nés à risque	81
49 CAS en Soins aux personnes en insuffisance rénale	82
<b>SANTÉ ET ACTION COMMUNAUTAIRE</b>	
50 DAS en Action communautaire et promotion de la santé	84
51 DAS en Santé sexuelle et reproductive	85
52 CAS en Développement social, santé communautaire et dynamiques participatives	86
53 CAS en Interventions spécifiques de l'infirmier-ère de santé au travail	87
<b>SANTÉ MENTALE ET PSYCHIATRIE</b>	
54 DAS en Addictions	89

N° FORMATION / AUSBILDUNG	Page
55 DAS en Psychiatrie et santé mentale : interventions et politiques	90
56 CAS Interprofessionnel en addictions	91
57 CAS en Modèles d'intervention en santé mentale et psychiatrie	92
58 CAS en Psychiatrie	93
59 CAS en Psychiatrie de la personne âgée / Psychogériatrie	94
60 CAS en Psychogériatrie	95
61 <i>CAS in Psychogeriatric – deutschsprachig</i>	96
62 CAS en Santé mentale et psychiatrie sociale	97
<b>SOINS AIGUS</b>	
63 DAS en Soins d'urgence, soins aigus	99
<b>TECHNIQUES DIAGNOSTIQUES ET/OU THÉRAPEUTIQUES</b>	
64 CAS en Pratique de l'endoscopie	101
65 CAS en Pratique de l'imagerie médicale : nouvelles technologies et dynamique de l'information	102
66 CAS en Prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation	103
<b>VIOLENCE, CONFLITS, MÉDIATION</b>	
67 DAS en Médiation de conflits, spécialisation dans le champ familial	105
68 CAS en Aide et conseils aux victimes d'infractions (selon la LAVI)	106
69 CAS dans le domaine de la violence au sein du couple	107
70 CAS en Médiation de conflits	108
<b>FORMATIONS EN PROJET / GEPLANTE AUSBILDUNGEN</b>	
CAS en Accompagnement et intervention dans le domaine des incapacités intellectuelles	110
CAS en Dosimétrie en radio-oncologie	110
<i>CAS in Pflege bei Diabetes</i>	111
CAS en Philosophie et pratique de la santé	111
CAS en Physiothérapie cardiorespiratoire	112
DAS en Physiothérapie du sport	112
CAS en Prestations de santé à la communauté : pour le développement de compétences individuelles en matière de santé	113
CAS en Protection de l'adulte	113
CAS en Soins continus	114

## ÉDITORIAL

NICOLE SEILER, RESPONSABLE DU DOMAINE SANTÉ  
JOSEPH COQUOZ, RESPONSABLE DU DOMAINE TRAVAIL SOCIAL

Cette nouvelle édition du catalogue des formations continues proposées par les écoles des domaines Santé et Travail social de la HES-SO comporte une modification importante dans la présentation des formations. Ces dernières ont été en effet rassemblées pour la première fois par rubriques thématiques pour rendre plus aisée aux lectrices et lecteurs la recherche des produits qui les intéressent. Toute catégorisation comportant sa part d'arbitraire, les rubriques thématiques adoptées peuvent être considérées comme discutables. Mais nous espérons néanmoins que cette nouvelle présentation, malgré ses inévitables inconvénients, offrira une meilleure visibilité de la palette de titres postgrades qu'il est possible d'obtenir dans les écoles de la Santé et du Travail social de la HES-SO.

Ce catalogue est le fruit des collaborations instaurées pour établir un portefeuille de formations variées et complémentaires, orientées vers la pratique et satisfaisant les exigences de qualité. Parmi les formations proposées dans cette brochure, un bon nombre sont le produit de partenariats fructueux établis avec des associations ou des institutions professionnelles mais aussi avec des universités ou d'autres hautes écoles.

Ce catalogue ne contient pas la liste des formations courtes de perfectionnement professionnel ou des prestations de service à des institutions, qui sont proposées par les écoles des deux domaines Santé et Travail social ; ces offres-là sont présentées dans les catalogues ou dépliants publiés par les écoles concernées. Il répertorie uniquement les formations conduisant à l'un des trois titres postgrades (CAS, DAS, MAS) pouvant être délivrés par les HES.

Nous espérons que la variété des thèmes, des approches et des contenus développés dans les formations proposées, et la perspective qu'elles offrent aux participantes et participants de développer des compétences pointues pour leurs fonctions ou domaines de spécialisation sauront susciter de l'intérêt. Dans des professions aussi exigeantes que celles de la santé et du travail social, qui confrontent aux souffrances d'autrui, il est indispensable de trouver un espace où l'on peut repenser ses pratiques, se confronter à des idées et des théories nouvelles, prendre connaissance des résultats de travaux de recherche dans le thème choisi, rencontrer des collègues d'autres d'institutions et d'autres horizons. Cela permet de renouveler ses approches de la réalité professionnelle, d'analyser ses points forts, de réduire ses points faibles, mais aussi de marquer un temps d'arrêt pour prendre du recul et respirer. C'est à ces besoins de développement de compétences et de ressourcement mental et intellectuel que la formation continue doit répondre, et si elle y parvient, elle contribue à l'amélioration de la qualité des projets et des actions en faveur des usagères et des usagers de nos institutions sanitaires et sociales.

La qualité et la richesse des formations postgrades qui vous sont proposées dans ce catalogue dépendent de nos partenaires de terrain ou d'autres hautes écoles, et surtout de tous les enseignants et toutes les enseignantes qui ont conçu ensemble les programmes présentés. Nous tenons à les remercier vivement pour leur fidélité, leurs compétences et leur rigueur. De même, nous voulons exprimer notre reconnaissance aux responsables de la formation continue dans les écoles des domaines Santé et Travail social. Ce sont les maîtres d'œuvre de l'entreprise, et c'est grâce à leur excellente connaissance des dossiers et à la qualité de leur collaboration que nous devons la réalisation de cette troisième édition du catalogue.

# VORWORT

NICOLE SEILER, VERANTWORTLICHE DES BEREICHS GESUNDHEIT

JOSEPH COQUOZ, VERANTWORTLICHER DES BEREICHS SOZIALE ARBEIT

*In der diesjährigen Ausgabe des Weiterbildungskatalogs der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit der Fachhochschule Westschweiz (HES-SO) sind die Ausbildungen neu thematisch geordnet, um den Lesern und Leserinnen die Suche zu vereinfachen. Diese neue Präsentation mag teilweise etwas arbiträr erscheinen, doch wir hoffen, dass sie trotzdem eine bessere Übersicht über die breite Palette an Nachdiplomtiteln bietet, die an den Schulen des Bereichs Gesundheit und Soziale Arbeit erworben werden können.*

*Dieser Weiterbildungskatalog ist das Ergebnis einer erfolgreichen Zusammenarbeit mit Verbänden, Sozial- und Gesundheitseinrichtungen, aber auch mit Universitäten und Hochschulen. Er umfasst ein vielfältiges und komplementäres Angebot an praxisorientierten und qualitativ hochstehenden Weiterbildungen.*

*Nicht enthalten in diesem Katalog sind Kurzweiterbildungen sowie Dienstleistungen zugunsten von Institutionen. Wir verweisen dazu auf die Kataloge und Faltprospekte der betreffenden Schulen der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit. Der vorliegende Katalog beschränkt sich auf die Weiterbildungen, die zu einem der drei von Fachhochschulen verliehenen Weiterbildungstiteln (CAS, DAS, MAS) führen.*

*Wir hoffen, dass die Vielfalt der Themen, der Ansätze und der Inhalte der Weiterbildungsangebote sowie die Möglichkeit zum Erwerb von aktuellen und spezifischen Fachkenntnissen auf Ihr Interesse stossen werden. In so anspruchsvollen Berufen wie jenen der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit, in denen man mit dem Leiden der Mitmenschen*

*konfrontiert wird, ist es unentbehrlich, Raum und Zeit zu finden, um die eigene Praxis zu überdenken und sich mit neuen Ideen und Theorien auseinanderzusetzen, Resultate von Forschungsarbeiten zum gewählten.*

*Thema zur Kenntnis zu nehmen sowie Kolleginnen und Kollegen anderer Institutionen und Bereiche zu treffen. Die Teilnehmenden haben die Möglichkeit, ihre berufliche Realität unter einem neuen Gesichtspunkt zu betrachten, ihre Stärken zu analysieren und ihre Schwächen auszumerzen, aber auch eine kurze Auszeit zu nehmen, um Abstand zu gewinnen und neue Energie zu tanken. Diesen Bedürfnissen – d. h. der Entwicklung von Kompetenzen sowie der intellektuellen Erneuerung – muss die Weiterbildung gerecht werden. Wenn ihr dies gelingt, leistet sie einen Beitrag zur Verbesserung der Qualität der Projekte und Dienstleistungen zugunsten der Benutzerinnen und Benutzer unserer Gesundheits- und Sozialeinrichtungen.*

*Die Qualität und Vielfalt der in diesem Katalog angebotenen Nachdiplomausbildungen sind der Verdienst unserer Partner aus der Praxis und anderer Hochschulen sowie insbesondere aller Dozierenden, welche diese Programme zusammengestellt haben. Wir danken ihnen an dieser Stelle ganz herzlich für ihre Treue, ihr Pflichtgefühl und ihr Engagement. Unsere Anerkennung geht auch an die Weiterbildungsverantwortlichen der Schulen der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit. Ihre ausgezeichneten Kenntnisse und ihre wertvolle Mitarbeit haben die 3. Ausgabe dieses Katalogs ermöglicht.*

## QU'EST-CE QUE LA FORMATION CONTINUE EN HES ?

La formation continue dispensée dans les HES suisses comprend des offres de perfectionnement, sous la forme de cours d'un ou plusieurs jours ou de prestations de service débouchant sur des attestations, et des formations postgrades qui mènent à des titres reconnus. La révision de la Loi fédérale sur les hautes écoles spécialisées et de ses ordonnances en 2005 a introduit une nouvelle catégorisation et une nouvelle terminologie dans les formations postgrades. Aux deux titres Certificat d'études postgrades (CPG) et Diplôme d'études postgrades (EPG) correspondant à 15 crédits ECTS, respectivement 60 crédits ECTS, ont succédé les trois titres suivants :

- Certificate of Advanced Studies (CAS) de 10 crédits ECTS minimum
- Diploma of Advanced Studies (DAS) de 30 crédits ECTS minimum
- Master of Advanced Studies (MAS) de 60 crédits ECTS minimum

Les formations postgrades sont distinctes des formations généralistes menant à un bachelor ou à un master car elles sont destinées aux professionnel-le-s qui veulent se spécialiser ou se former à des fonctions particulières. Elles font une large place à l'expérience des participant-e-s et elles privilégient les modalités pédagogiques prônées en formation d'adultes. Elles sont ouvertes en principe aux personnes engagées dans leur carrière et qui ont achevé leurs études dans une haute école en obtenant un grade (bachelor, master ou équivalent). Mais elles sont autorisées quand même à accepter 20% de candidat-e-s ayant un titre d'une école supérieure ou étant au bénéfice d'une procédure d'admission sur dossier.

## **POURQUOI UTILISER UN SYSTÈME DE CRÉDIT DANS LES FORMATIONS POSTGRADES ?**

L'adoption, dans le cadre des accords de Bologne, de l'European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) permet de favoriser la comparabilité et la reconnaissance réciproque des systèmes de formation nationaux en Europe. Le système de crédits ECTS se base sur des objectifs de formation et permet de prendre en compte la totalité du travail (évalué en heures) de l'étudiant-e. Il facilite la reconnaissance des enseignements ou parties de cursus entre les hautes écoles et favorise ainsi la mobilité grâce à la mise en place de règles internationales harmonisées et d'un système d'enseignement reconnu. Après les importantes décisions prises à la Conférence de Louvain en 2009 par les Etats ayant adhéré à la Déclaration de Bologne, dont celle de lancer un programme Education et formation tout au long de la vie, cette uniformité du cadre européen confère une valeur ajoutée non négligeable aux titres comportant des ECTS.

## **WORIN BESTEHT DIE WEITERBILDUNG DER FACHHOCHSCHULEN?**

*Das Weiterbildungsangebot der Fachhochschulen besteht einerseits aus ein- oder mehrtägigen Kursen und Dienstleistungen, die mit einer Kursbestätigung abgeschlossen werden, und andererseits aus Nachdiplomstudiengängen, die zu anerkannten Titeln führen. Die Revision des Bundesgesetzes über die Fachhochschulen und dessen Verordnungen im Jahre 2005 brachte eine neue Kategorisierung und Terminologie im Bereich der Nachdiplomstudiengänge mit sich. Der Nachdiplomkurs mit Zertifikatsabschluss (NDK) und das Nachdiplomstudium mit Diplomabschluss (NDS) – die 15 bzw. 60 ECTS-Kreditpunkten entsprachen – wurden durch die folgenden drei neuen Ausbildungen ersetzt:*

- *Certificate of Advanced Studies (CAS),  
mindestens 10 ECTS-Kreditpunkte,*
- *Diploma of Advanced Studies (DAS),  
mindestens 30 ECTS-Kreditpunkte,*
- *Master of Advanced Studies (MAS),  
mindestens 60 ECTS-Kreditpunkte.*

*Die Nachdiplomstudiengänge unterscheiden sich von den generalistisch ausgerichteten Studiengängen (Bachelor und Master) dadurch, dass sie sich an Fachleute richten, die sich spezialisieren oder für eine besondere Funktion ausbilden lassen möchten. Sie räumen der Erfahrung der Teilnehmenden viel Platz ein und richten sich nach den pädagogischen Kriterien, die sich in der Erwachsenenbildung bewährt haben. Diese Studiengänge sind grundsätzlich offen für Berufsleute, die ihre Ausbildung an einer Hochschule abgeschlossen haben (Bachelor, Master oder gleichwertiger Abschluss). 20% der Teilnehmenden können jedoch Personen sein, die einen Abschluss einer höheren Fachschule haben oder die nach einer Prüfung ihrer Bewerbungsunterlagen (Zulassung sur Dossier) aufgenommen werden.*

# **GRÜNDE FÜR DIE VERWENDUNG EINES KREDITPUNKTESYSTEMS FÜR NACHDIPLOMAUSBILDUNGEN**

*Im Rahmen der Bologna-Vereinbarung wurde das European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) eingeführt, das die Vergleichbarkeit und gegenseitige Anerkennung nationaler Ausbildungssysteme in Europa ermöglicht. Dieses Kreditpunktesystem beruht auf Lernzielen und berücksichtigt das gesamte Arbeitspensum der Studierenden (in Stunden). Es vereinfacht die Anerkennung von Lerneinheiten oder Teilen von Studiengängen zwischen Hochschulen und fördert die Mobilität dank einheitlicher internationaler Regeln und einem anerkannten Bildungssystem. An der Bologna-Nachfolgekonzferenz von 2009 in Louvain-la-Neuve wurden von den Teilnehmerstaaten des Bologna-Prozesses zahlreiche wichtige Entscheidungen getroffen. Unter anderem wurde beschlossen, ein Programm zum Thema „Lebenslanges Lernen“ zu lancieren, wodurch die mit ECTS-Kreditpunkten dotierten Weiterbildungen einen nicht vernachlässigbaren Mehrwert erhalten.*



## COMMENT UTILISER CE CATALOGUE ?

Ce catalogue a été conçu pour livrer des informations minimales au public potentiellement intéressé par les offres de formation postgrade proposées. Les personnes qui souhaitent obtenir des renseignements supplémentaires peuvent les trouver soit sur l'adresse électronique mentionnée dans la page concernée, soit sur le site de la HES-SO ([www.hes-so.ch](http://www.hes-so.ch)), sous la rubrique « Formation continue ». Les informations factuelles sur le déroulement de la formation, le programme, le calendrier, les coûts, etc. ne sont disponibles que sur les sites internet des écoles concernées. C'est par ce canal également que l'on peut se renseigner sur les modalités d'inscription.

L'obligation qui est faite aux Hautes écoles spécialisées d'autofinancer la formation continue, et que la HES-SO s'efforce de pratiquer depuis trois ans, a eu pour effet d'accroître les coûts supportés par les participantes et les participants. Les écoles des domaines Santé et Travail social pratiquent une politique de prix harmonisée et offrent des formations dont les prix s'inscrivent dans les tranches inférieures de ceux qui sont pratiqués par les universités et les autres HES de Suisse.

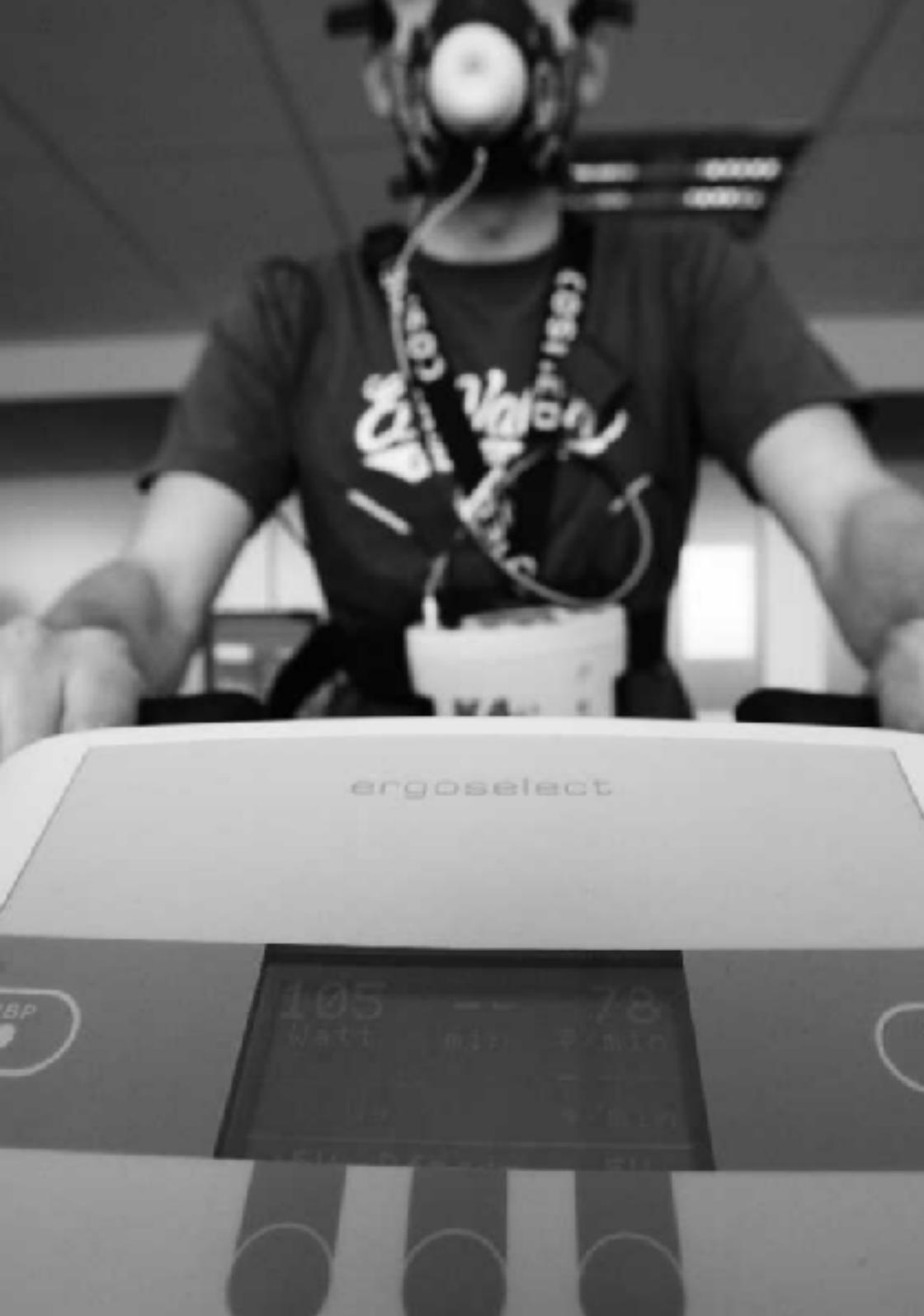
Le catalogue est structuré de la façon suivante :

- Chaque formation est présentée sur une seule page et avec les mêmes rubriques.
- Les formations sont rassemblées dans onze rubriques différentes où elles se succèdent, en commençant par les MAS, puis les DAS et enfin les CAS, et sont ordonnées par ordre alphabétique au sein de chaque catégorie.

- Les formations délivrées en langue allemande figurent en italique dans la table des matières.
- L'école mentionnée sous le titre de la formation est celle qui assure la gestion administrative, qui peut fournir tous les renseignements utiles et où se trouve l'enseignant-e responsable du programme. Quand plusieurs écoles figurent à cet endroit, cela signifie que la même offre de formation est délivrée de manière indépendante sous la conduite des écoles mentionnées : c'est le cas en particulier du CAS de praticien-ne formateur-trice.
- Les écoles de la HES-SO qui collaborent à la formation sont indiquées par leur sigle au bas de la page. Cette collaboration peut se traduire sous la forme d'une contribution à la préparation du programme ou d'une mise à disposition d'enseignant-e-s ou de locaux. Les différents modules d'une même formation peuvent en effet se dérouler dans des écoles différentes, le choix des lieux pouvant être effectué en fonction de la dispersion géographique des participantes et participants. L'ambition de la HES-SO étant de répondre aux besoins régionaux, les responsables des programmes s'efforcent dans la mesure du possible de dispenser les formations au plus près des personnes et institutions intéressées et de tenir compte des régions périphériques de la Suisse occidentale. Une carte stylisée permet, pour chaque formation, de repérer les écoles de la HES-SO qui sont impliquées et les lieux où la formation pourrait se dérouler.

## COMMENT UTILISER CE CATALOGUE ?

- Dans le bas de la page sont mentionnés les partenaires avec qui sont établis des accords formalisés et qui peuvent être des organisations ou des associations professionnelles, des institutions ou des hautes écoles. Un glossaire à la fin du catalogue reprend la liste des sigles utilisés.
- Le catalogue comprend enfin un index des écoles de la Santé et du Travail social de la HES-SO permettant d'identifier les formations auxquelles celles-ci collaborent.



ergoselect

105 — 78  
Watt min 9 min  
—  
— 9 min  
— 9 min

BP

## WIE WIRD DER KATALOG BENUTZT ?

*Dieser Katalog liefert den an einer Weiterbildung interessierten Personen ein Minimum an Informationen. Zusätzliche Auskünfte sind entweder unter der auf der entsprechenden Seite angegebenen Internetadresse oder der Website der HES-SO ([www.hes-so.ch](http://www.hes-so.ch)) unter der Rubrik „Weiterbildung“ zu finden. Informationen zum Ablauf der Ausbildung, dem Programm, den Daten, den Kosten sowie den Einschreibemodalitäten sind ausschliesslich auf den Internetseiten der betreffenden Schulen zu finden.*

*Die Verpflichtung zur Selbstfinanzierung der Weiterbildung, die den Fachhochschulen auferlegt wurde und welche die HES-SO seit drei Jahren umzusetzen versucht, bringt eine Erhöhung der Kosten für die Teilnehmenden mit sich. Die Schulen der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit betreiben eine harmonisierte Preispolitik. Verglichen mit den Universitäten und übrigen Fachhochschulen der Schweiz liegen die Kosten für ihre Ausbildungen etwas unter dem Durchschnitt.*

*Der Katalog ist wie folgt aufgebaut:*

- *Jedes Weiterbildungsangebot wird auf einer einzelnen Seite und mit den gleichen Rubriken vorgestellt.*
- *Die Weiterbildungen werden in 11 verschiedenen Rubriken präsentiert. Innerhalb jeder Kategorie sind sie alphabetisch geordnet, wobei zuerst die MAS, dann die DAS und zuletzt die CAS aufgeführt sind*
- *Die Weiterbildungsangebote in deutscher Sprache sind im Inhaltsverzeichnis kursiv gedruckt.*

- *Die unter dem Titel der Weiterbildung aufgeführte Schule ist für die administrative Leitung verantwortlich, stellt den oder die für das Programm verantwortliche/n Dozierende/n und liefert alle nötigen Auskünfte. Wenn an dieser Stelle mehrere Schulen aufgelistet sind, wird der Weiterbildungsstudiengang von diesen Schulen unabhängig angeboten. Dies trifft insbesondere für das CAS Praxisausbildner/in zu.*
- *Die am Studiengang mitarbeitenden Schulen der HES-SO sind am Seitende mit ihrem Logo aufgeführt. Diese Zusammenarbeit kann in Form eines Beitrags zur Programmvorbereitung oder der Zurverfügungstellung von Dozierenden oder Räumlichkeiten geleistet werden. Die verschiedenen Module eines bestimmten Studiengangs können auf mehrere Schulen verteilt sein, wobei die Wahl des Ortes anhand der geografischen Verteilung der Teilnehmenden getroffen werden kann. Die HES-SO setzt sich zum Ziel, die regionalen Bedürfnisse zu berücksichtigen. Die Programmverantwortlichen bemühen sich daher, die Weiterbildungen möglichst in der Nähe der interessierten Personen und Institutionen anzubieten und dabei auch die Randgebiete der Westschweiz zu berücksichtigen. Eine stilisierte Karte zeigt für jeden Studiengang die beteiligten Schulen der HES-SO sowie die Orte, an denen die Ausbildung stattfinden könnte.*

## WIE WIRD DER KATALOG BENÜTZT ?

- *Am Ende der Seite befindet sich die Liste der Partner, mit denen verbindliche Vereinbarungen bestehen und bei denen es sich um Berufsorganisationen oder –verbände, Institutionen oder Hochschulen handeln kann. Ein Verzeichnis am Ende des Katalogs enthält alle verwendeten Logos*
- *Der Katalog umfasst ausserdem ein Register der Schulen der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit der HES-SO, anhand dessen die Weiterbildungen gefunden werden können, an denen diese Schulen beteiligt sind.*







**CADRE POLITIQUE,  
SYSTÈMES SOCIO-SANITAIRES ET ÉTHIQUE**

## CONTENU

La formation permet aux professionnel-le-s de l'action sociale et socio-sanitaire d'appréhender la complexité et les enjeux de la réalité au sein de laquelle ils/elles agissent. L'accent est mis sur la compréhension de l'environnement sociétal, ses interactions et influences sur le développement de l'intervention sociale. La formation relève à la fois de la généralisation, de la synthèse et de l'analyse interdisciplinaire des problèmes et processus sociaux et des politiques sociales. La formation comporte trois modules :

- A – Interventions sociales et psychosociales.
- B – Analyse des problèmes et processus sociaux.
- C – Analyse des politiques sociales.

## OBJECTIFS

- Analyser le système de protection sociale et des interventions socio-éducatives.
- Assumer des fonctions d'encadrement, de gestion, de formation.
- Développer les capacités d'expertise d'un point de vue interdisciplinaire.
- Maîtriser les méthodes d'analyse des problèmes sociaux.
- Contribuer à l'innovation des pratiques et des dispositifs de l'action sociale.

## PUBLIC

Professionnel-le-s de l'action sociale ou socio-sanitaire ayant déjà acquis une expérience professionnelle.

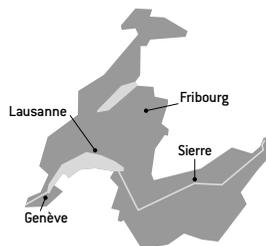
## DURÉE

75 jours de cours sur une période de 3 ans.

**RESPONSABLE** Stéphane Rossini

**COLLABORATIONS [HES-SO]** HEF-TS / HES-SO Valais Wallis – Santé & Social / HETS-GE

**PARTENARIATS** Collaboration avec des professeur-e-s d'UNIFRI, UNIGE, UNIL, UNINE et avec des responsables des administrations fédérales et cantonales



## CONTENU

La formation vise la mise à jour et l'approfondissement des connaissances des professionnel-le-s de l'action sociale sur les assurances sociales suisses et leur environnement contextuel, national et international. Une double perspective est proposée : une approche transversale, qui inscrit les assurances sociales dans le contexte sociopolitique ; une analyse rigoureuse des pratiques en mutation. La formation comporte trois modules :

- A – Réformes et développements du système de protection sociale.
- B – Développements en cours dans les régimes suisses d'assurances sociales.
- C – Analyse de problématiques spécifiques transversales.

---

## OBJECTIFS

- Comprendre les assurances sociales dans leur contexte sociétal et dans le système de protection sociale.
- Maîtriser les composantes juridiques, techniques et financières de chaque assurance.
- Approfondir les effets des assurances sociales sous l'angle de l'évaluation et de l'interdisciplinarité.
- Analyser les développements en cours et les perspectives futures.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s du travail social, de la santé, des ressources humaines, des assurances du secteur public ou privé.

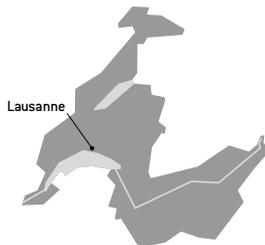
---

## DURÉE

25 jours de cours sur une période de 18 mois.

---

**RESPONSABLE** Valérie Hugentobler



## CONTENU

Cette formation fait écho à la transformation profonde des pratiques dans des domaines aussi différents que l'intégration sociale et professionnelle, la reprise de l'emploi après un arrêt maladie ou accident, le suivi sanitaire ou la réhabilitation, le maintien à domicile ou encore la formation tant obligatoire que post-obligatoire. La formation est qualifiante à double titre puisqu'elle apporte à la fois un savoir pratique et dote les participant-e-s de l'appareil critique nécessaire à une interprétation qualifiée et autorisée de leur rôle. Elle comporte trois modules :

- A – Concepts, principes et positions.
- B – Outils.
- C – Applications.

## OBJECTIFS

- Gérer des processus de prise en charge complexes.
- Considérer la pluralité des problèmes à traiter et des institutions interpellées.
- Collaborer au développement de programmes de case management.
- Promouvoir un case management de qualité répondant aux besoins des personnes.

## PUBLIC

Professionnel-le-s des domaines social et sanitaire, de l'emploi ou de la formation qui exercent dans le secteur public ou privé.

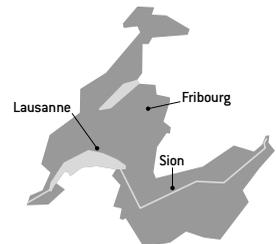
## DURÉE

25 jours de cours sur une période de 13 mois.

**RESPONSABLE** Pierre Gobet

**COLLABORATIONS  
(HES-SO)** HECVSanté / HEF-TS / HES-SO Valais Wallis – Santé & Social.

**PARTENARIAT** Réseau romand « Case management »



## CONTENU

Le travail social se situe au carrefour d'attentes contradictoires de la part de la société, de l'Etat, des usager-ère-s, voire des professionnel-le-s. La démarche éthique vise à penser la responsabilité et la justice dans l'action, notamment lorsque les lois ou les normes communes sont insuffisantes pour encadrer la prise de décision.

La formation comporte six modules :

- A – Travail social et sens de l'action.
- B – Liberté et responsabilité.
- C – Ethique et politique de la reconnaissance.
- D – Hospitalité, entre accueil et violence.
- E – Justice sociale et sentiment d'injustice.
- F – Ethique et sujet moral.

## OBJECTIFS

- Se repérer dans les traditions éthiques et leurs renouvellements contemporains.
- Développer la mise en pratique des outils éthiques dans des situations de travail.
- Penser la responsabilité au sein de politiques publiques et d'attentes sociales contradictoires.
- Réfléchir sur les jeux d'autorité et de pouvoir.
- Clarifier l'interaction entre les cadres déontologiques des institutions et l'attitude éthique des personnes.

## PUBLIC

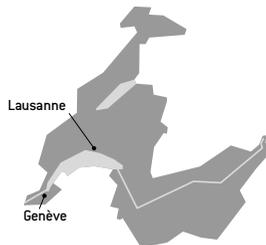
Travailleur-euse-s sociaux-ales et autres professionnel-le-s travaillant dans le champ social.

## DURÉE

22 jours de cours sur une période de 18 mois.

**RESPONSABLE** Denis Müller

**COLLABORATIONS**  
(HES-SO) HETS&Sa - EESP / HETS-GE



## CONTENU

Sur quels savoirs les professionnel-le-s de la santé fondent-ils leurs interventions ? Le plus souvent sur les connaissances issues de leur formation, sur leurs expériences, sur l'échange entre pairs ou en équipe interdisciplinaire. Or les chercheuses et chercheurs dans les professions de la santé produisent de plus en plus de recherches, et les résultats de ces dernières deviennent des ressources essentielles pour la pratique. L'intégration des savoirs scientifiques dans les pratiques est aujourd'hui incontournable. La formation aborde, entre autres, la pratique fondée sur les résultats probants, la recherche et l'analyse des écrits scientifiques.

## OBJECTIFS

- Intégrer l'approche scientifique dans la pratique.
- Apprivoiser différents outils de recherche et d'analyse documentaire.
- Se questionner et s'appropriier les savoirs scientifiques.
- Utiliser les savoirs scientifiques de manière constructive et critique.

## PUBLIC

Infirmier-ère-s / Physiothérapeutes / Ergothérapeutes / Sages-femmes et Hommes sages-femmes / Diététicien-ne-s / Technicien-ne-s en radiologie médicale.

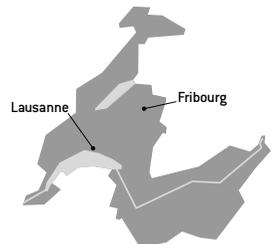
## DURÉE

26 jours sur une année, par session de deux à trois jours.

**RESPONSABLE** Antonella Cavaleri Pendino

**COLLABORATION  
(HES-SO)** HECVSanté / HEdS-FR

**PARTENARIAT** CHUV



## CONTENU

Ce CAS permet d'approfondir les connaissances des systèmes socio-sanitaires, d'analyser les spécificités et les enjeux de l'orientation et de la liaison. La formation intègre les conséquences des modifications de l'organisation et du fonctionnement des services de santé en lien, entre autres, avec le développement et/ou la mise en œuvre des réseaux de soins. Elle permet également de développer les techniques et les méthodes liées à cette fonction. Elle comporte trois modules en plus d'un travail de certification :

- A – Contexte.
- B – Populations.
- C – Techniques au service du rôle.

---

## OBJECTIFS

- Évaluer les besoins et les ressources des usager-ère-s en situation complexe.
- Collaborer avec l'ensemble des partenaires des réseaux.
- Maîtriser diverses méthodes de communication, négociation et organisation.
- Co-construire, négocier et mettre en œuvre des projets d'orientation centrés sur les bénéficiaires.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s des domaines sanitaire et social, en particulier infirmier-ère-s et assistant-e-s sociaux-ales, occupant ou appelé-e-s à occuper des fonctions de liaison et d'orientation.

---

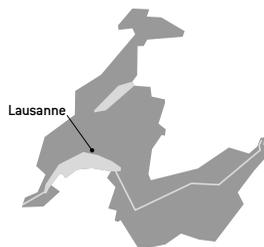
## DURÉE

26 jours par session de deux à trois jours répartis sur 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Corinne Borloz

**PARTENARIATS** CORES / FSASD



# CHRONICITÉ ET RÉHABILITATION

## CONTENU

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en oncologie et soins palliatifs à un niveau de spécialiste Santé. Elle aborde, entre autres, des méthodologies de pratiques professionnelles et de l'approche clinique, des notions de génétique et des connaissances approfondies sur le cancer, ainsi que sur des résultats de recherche. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet réel d'utilité publique dans la thématique. Une sortie après validation des modules A et C permet de viser le titre de Certificate of Advanced Studies en Oncologie.

---

## OBJECTIFS

- Acquérir et développer des compétences spécialisées dans le domaine de l'oncologie et des soins palliatifs.
- Soutenir la réalisation de projets de qualité de vie et de qualité de soins avec les personnes vivant une maladie cancéreuse et/ou en situation palliative et leurs familles.
- Développer une expertise professionnelle de référence pour ses pairs et les institutions socio-sanitaires.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 1 an dans ce domaine.

---

## DURÉE

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 2 ans.

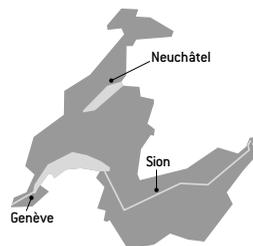
Possibilité de sortie CAS sur 9 mois (10 ECTS), 17 jours en présentiel.

---

**RESPONSABLES** Françoise Maillard-Strüby et Frédéric Fournier

**COLLABORATIONS [HES-SO]** HE-ARC Santé / HES-SO Valais Wallis - Santé & Social

**PARTENARIAT** Avec le soutien et reconnu par l'Association suisse Apprendre à vivre avec le cancer et Soins Oncologie Suisse



## CONTENU

Dans les sociétés occidentales, la progression des maladies chroniques et des situations de handicap engendre des problèmes de santé pour les personnes malades et leurs proches aidants, ainsi que des priorités sanitaires nouvelles. En vue d'une expertise dans ce domaine, les professionnel-le-s de la santé développeront de nouveaux savoirs spécifiques et de nouveaux rôles professionnels dans les axes suivants : concevoir la chronicité dans la complexité des situations / vivre la maladie chronique au quotidien : qualité de vie et partenariat avec les personnes et leurs proches / positionnement professionnel et travail en réseau.

---

## OBJECTIFS

- Connaître le phénomène de chronicité et ses paradoxes.
- Optimiser la continuité dans l'accompagnement, dans un parcours de maladie.
- Développer les stratégies et moyens de prévention et d'éducation thérapeutique.
- Orienter les personnes vers les services et les prestations facilitant l'intégration.
- Travailler en partenariat avec les personnes et leurs proches, et en réseau.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé – infirmières / ergothérapeutes / physiothérapeutes – travaillant auprès de personnes atteintes de maladies chroniques.

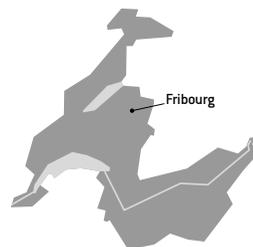
---

## DURÉE

23 jours répartis sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Catherine Weber



## CONTENU

La formation développe des compétences individuelles et collectives pour concevoir et participer à la mise en œuvre de projets de prise en charge en neuroréhabilitation, dans les trois dimensions de la rééducation, de la réadaptation et de la réinsertion de personnes atteintes d'affections du système nerveux central. L'enseignement fait référence à la pratique fondée sur les preuves, aux conditions de l'intégration de ces données dans le raisonnement clinique et aux enjeux pratiques et organisationnels de l'interdisciplinarité.

---

## OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances et aptitudes d'utilisation des données probantes.
- Identifier les avancées scientifiques actuelles en neuroréhabilitation.
- Découvrir et expérimenter des modèles d'intégration des données probantes.
- Utiliser divers modèles d'analyse spécifique à la neuroréhabilitation.
- Expérimenter quelques prises en charge interdisciplinaires.

---

## PUBLIC

Physiothérapeutes / Infirmier-ère-s / Ergothérapeutes / Neuropsychologues / Thérapeutes en psychomotricité.

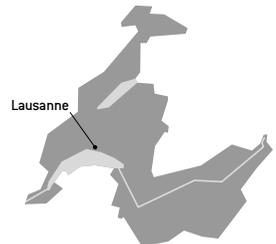
---

## DURÉE

25 jours sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Nicolas Perret



## CONTENU

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en oncologie.

Elle aborde, entre autres, des méthodologies de pratiques professionnelles et de l'approche clinique, des notions de génétique et des connaissances approfondies sur le cancer, ainsi que sur des résultats de recherche.

Les deux modules de ce CAS sont intégrés à la formation Diploma of Advanced Studies en Oncologie et soins palliatifs.

---

## OBJECTIFS

- Acquérir et développer des compétences spécialisées dans le domaine de l'oncologie.
- Soutenir la réalisation de projets de qualité de vie et de qualité de soins avec les personnes et familles vivant une maladie cancéreuse.
- Développer une expertise professionnelle de référence pour ses pairs et les institutions socio-sanitaires.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle dans un secteur en lien avec des personnes souffrant de cancer.

---

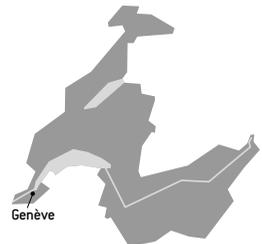
## DURÉE

Sessions de 2 à 3 jours répartis sur 9 mois (10 ECTS), 17 jours en présentiel.

---

**RESPONSABLE** Françoise Maillard-Strüby et Frédéric Fournier

**PARTENARIAT** Avec le soutien et reconnu par l'Association suisse Apprendre à vivre avec le cancer et Soins Oncologie Suisse



## INHALT

Die Fähigkeit zur interdisziplinären Zusammenarbeit und zur Arbeit in Netzwerken soll gefördert werden. Durch die Weiterbildung können die Teilnehmenden die Bedürfnisse der palliativen Patienten und Patientinnen gezielter erfassen und unter Berücksichtigung des professionellen Umfeldes angemessen darauf eingehen. Aufbauend auf der Erfahrung der Teilnehmenden sind die entwickelten Kenntnisse und Kompetenzen direkt in die Praxis übertragbar und können im beruflichen Alltag eingesetzt werden. Die Teilnehmenden werden zu Experten und Expertinnen im interdisziplinären Team.

## ZIELE

- Kennen und Anwenden von Ansätzen der palliativen Betreuung und Symptomkontrolle.
- Professionelle bio-psycho-soziale-spirituelle Pflege von Sterbenden/Angehörigen.
- Professionelle Begleitung und Betreuung in Sterbe- und Trauerprozessen.
- Organisieren, Koordinieren und Begleiten der interdisziplinären Problemlösung.
- Reflektieren, Einstellungen, Überzeugungen, sowie eigenes Handeln/Kommunizieren.

## ZIELGRUPPE

Fachpersonen aus dem Gesundheits- und Sozialwesen.

## DAUER DER AUSBILDUNG

25 Kurstage während 1 Jahr.

**VERANTWORTLICHE** HES-SO Valais Wallis - Gesundheit & Soziale Arbeit :  
Fernando Carlen  
HEdS-FR: Ruth Meer Lueth



## CONTENU

Les maladies neurologiques [sclérose en plaques, Parkinson, accidents vasculaires cérébraux, épilepsie, myopathies, lésions médullaires] exigent des professionnel-le-s de la santé des savoirs actualisés non seulement au niveau médical mais aussi des savoirs scientifiques pour l'accompagnement et les soins des personnes et de leurs proches, tout au long d'une trajectoire de maladie de longue durée : dès l'annonce d'un diagnostic, dans les phases aiguës et chroniques de la maladie, dans la gestion du quotidien et dans la réinsertion sociale et professionnelle.

---

## OBJECTIFS

- Accompagner et soutenir la personne malade et ses proches dans la gestion du quotidien, et leur assurer un rôle de conseil.
- Travailler en interdisciplinarité au sein d'un réseau spécifique à la neurologie.
- Développer son rôle de professionnel-le expert-e des soins en neurologie et chronicité, en privilégiant le partenariat avec le réseau.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s diplômé-e-s du domaine Santé, avec expérience auprès de personnes atteintes de maladies chroniques.

---

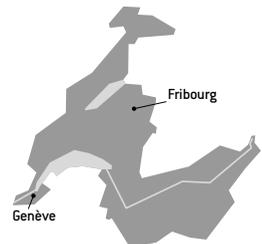
## DURÉE

25 jours sur une période de 12 mois / Un module dans chaque site HEdS partenaire.

---

**RESPONSABLES** Catherine Weber

**COLLABORATION** HEdS-GE  
(HES-SO)



## CONTENU

Cette formation vise le développement de compétences permettant aux professionnel-le-s de la santé de devenir des personnes-ressource dans leur institution pour la prise en charge des patient-e-s nécessitant des soins palliatifs.

La formation est organisée en trois modules :

- A – S'approprier la nature, la définition, les limites et les enjeux des soins palliatifs.
- B – Développer son expertise professionnelle pour évaluer et prendre en compte la douleur, les autres symptômes et la souffrance.
- C – Acquérir des compétences individuelles, collectives et interdisciplinaires dans l'accompagnement des personnes soignées et de leurs familles.

---

## OBJECTIFS

- S'approprier la nature, la définition, les limites et les enjeux des soins palliatifs.
- Analyser les problématiques spécifiques pour offrir des prestations adaptées et en partenariat avec les acteurs et actrices du système socio-sanitaire.
- Développer les ressources institutionnelles et les synergies existantes.
- Favoriser le renforcement des compétences individuelles et collectives dans l'interaction.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé confronté-e-s à des situations de soins palliatifs.

---

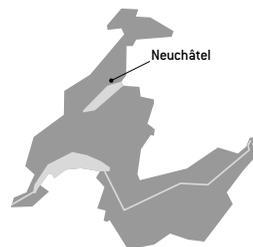
## DURÉE

30 jours de cours sur 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Nicole Zangrando

**PARTENARIATS** Hôpital neuchâtelois, La Chrysalide



## CONTENU

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en soins palliatifs aux personnes âgées à un niveau d'expert-e. Elle aborde, entre autres, des méthodologies d'intervention en pratiques professionnelles pour la prise en charge des personnes âgées, d'une approche clinique en soins palliatifs spécifiques ainsi que des situations de crise, de déficit et de handicap. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet concret dans la thématique, en collaborant avec les professionnel-le-s concerné-e-s.

## OBJECTIFS

- Développer des compétences en soins palliatifs auprès de la population âgée.
- Co-construire des modèles d'intervention.
- Promouvoir la réalisation de projets de vie avec la personne âgée, son entourage, les équipes et les institutions.
- Développer la fonction de personne ressource en soins palliatifs auprès des personnes, dans les équipes et les institutions.

## PUBLIC

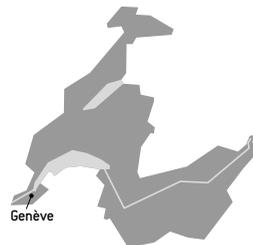
Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une activité professionnelle d'au moins 2 ans dans le domaine des soins à la personne âgée.

## DURÉE

11 sessions entre 2 à 3 jours par mois sur 1 an.

**RESPONSABLE** Anny Papilloud-Moraga

**PARTENARIAT** Soutien de la FEGEMS



# GESTION – FORMATION

## CONTENU

Le MAS offre l'opportunité d'approfondir des connaissances et des compétences pour s'inscrire dans une vision stratégique du développement des missions institutionnelles. En tirant parti de l'expérience professionnelle et en combinant apports théoriques, analyse de l'activité et retour réflexif sur les pratiques, la formation entend développer chez les directeurs et directrices les compétences de gestion indispensables à leur fonction ainsi qu'une vision élargie des enjeux qui se posent aux institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires dans un contexte sociopolitique en constante transformation.

## OBJECTIFS

- Diriger une institution et une équipe professionnelle de collaborateur-trice-s.
- Agir et innover dans un environnement sociopolitique complexe.
- Défendre la mission et l'éthique de l'établissement.
- Gérer et contrôler les mécanismes financiers.
- Développer des stratégies innovantes, en communication, en politique d'actions sociales et sanitaires.

## PUBLIC

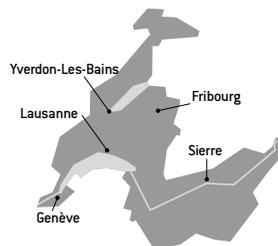
Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du travail social et occupant ou envisageant d'occuper une fonction de direction dans un établissement social, éducatif ou socio-sanitaire.

## DURÉE

75 jours sur une période de 3 ans.

**RESPONSABLES** Isabelle Kolly Ottiger, Marc Breviglieri

**COLLABORATIONS (HES-SO)** HETS&Sa - EESP / HEF-TS / HES-SO Valais Wallis - Santé & Social / HEdS-GE / HEIG-VD / HEG-FR / HEG-GE / HES-SO Valais Wallis - Economie et services



## CONTENU

En tirant parti de l'expérience professionnelle et en combinant apports théoriques, analyse de l'activité et retour réflexif sur les pratiques, la formation entend développer chez les directeurs et directrices les compétences de gestion indispensables à leur fonction ainsi qu'une vision élargie des enjeux qui se posent aux institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires dans un contexte sociopolitique en constante transformation.

## OBJECTIFS

- Diriger une institution et une équipe professionnelle de collaborateur-trice-s.
- Agir et innover dans un environnement sociopolitique complexe.
- Défendre la mission et l'éthique de l'établissement.
- Gérer et contrôler les mécanismes financiers.
- Répondre aux attentes des usager-ère-s, partenaires, collaborateur-trice-s, dans un souci d'efficacité et de haute qualité.

## PUBLIC

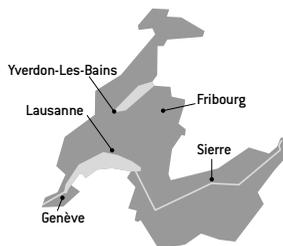
Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du travail social occupant ou envisageant d'occuper une fonction de direction dans un établissement social, éducatif ou socio-sanitaire.

## DURÉE

50 jours sur une période de 2 ans.

**RESPONSABLES** Isabelle Kolly Ottiger, Marc Breviglieri

**COLLABORATIONS  
(HES-SO)** HETS&Sa - EESP / HEF-TS / HES-SO Valais Wallis - Santé & Social /  
HEdS-GE / HEIG-VD / HEG-FR / HEG-GE / HES-SO Valais Wallis-  
Economie et services



# DAS / DE SUPERVISEUR-E-S DANS LE DOMAINE DE L'ACTION SOCIALE, ÉDUCATIVE, PSYCHOSOCIALE ET DE LA SANTÉ

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL GENÈVE — [www.hesge.ch/hets](http://www.hesge.ch/hets)

## CONTENU

La formation offre une spécialisation permettant de pratiquer la supervision individuelle et en petits groupes. Elle vise à construire une identité et une posture de superviseur-e. À travers des apports théoriques et méthodologiques, les participant-e-s auront l'occasion de s'exercer à la pratique progressive de la supervision. Diverses thématiques seront développées : les contextes, le cadre, le processus, la demande, la relation de supervision et l'évaluation. Un accent sera mis sur l'analyse des pratiques de la supervision individuelle et en petits groupes.

## OBJECTIFS

- Intégrer l'identité de superviseur-e.
- Connaître et mobiliser les modes d'intervention de la supervision.
- Exercer avec maîtrise les habiletés spécifiques de la supervision.
- Situer les enjeux professionnels actuels.
- Participer à la promotion de la pratique de la fonction de superviseur-e.

## PUBLIC

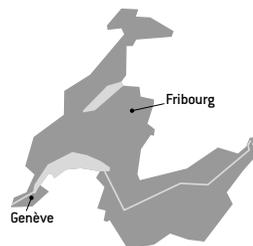
Professionnel-le-s du travail social, de la santé, des domaines psychosocial et de l'éducation de l'enfance.

## DURÉE

47 jours sur une période de 30 mois.

**RESPONSABLE** Sylvie Monnier

**COLLABORATION**  
(HES-SO)



HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ - EESP - LAUSANNE — [www.eesp.ch](http://www.eesp.ch)

HES-SO VALAIS WALLIS - SANTÉ & SOCIAL — [www.hevs.ch](http://www.hevs.ch)

HAUTE ÉCOLE ARC SANTÉ — [www.he-arc.ch](http://www.he-arc.ch)

## CONTENU

La formation développe les connaissances et compétences en gestion d'équipe et conduite de projets en s'appuyant sur des recherches et expériences récentes. Se situant à l'interface entre les pratiques et les approches théoriques, elle génère des savoirs et aptitudes transférables dans différents contextes. La formation comporte trois modules :

- A – Positionnement du cadre intermédiaire dans l'institution et son contexte.
- B – Conduite de projet et responsabilité d'équipe.
- C – Gestion des ressources humaines.

## OBJECTIFS

- Comprendre les dynamiques institutionnelles et le management d'équipe.
- Se préparer à assumer statut, fonctions et rôles de responsable d'une équipe.
- Pouvoir s'impliquer dans la gestion des ressources humaines.
- Développer et conduire un projet dans une perspective interdisciplinaire.
- Acquérir des connaissances en matière financière et en management de la qualité.

## PUBLIC

Professionnel-le-s du travail social, de l'éducation, de la santé, du tourisme ou de l'économie amené-e-s à conduire des projets et/ou à gérer une équipe ou une petite institution.

## DURÉE

HETS&Sa-EESP : 24 jours de cours sur une période de 24 mois

HES-SO Valais Wallis – Santé & Social : 24 jours sur une période de 12 mois

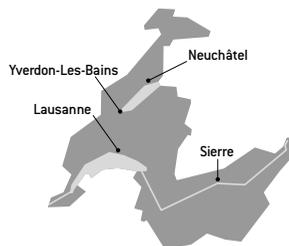
HE-ARC Santé : 24 jours sur une période de 12 mois

### RESPONSABLES

HETS&Sa - EESP : Viviane Prats  
HES-SO Valais Wallis – Santé & Social : Géraldine Marchand  
HE-ARC Santé : Nicole Zangrando

### COLLABORATIONS (HES-SO)

HEIG-VD / HES-SO Valais Wallis – Economie et services  
HE-ARC Gestion



## CONTENU

Cette formation prépare à assurer des supervisions d'équipes ou des interventions dans les organisations. Elle vise l'acquisition de compétences d'expert-e-s permettant de répondre à des demandes pour accompagner des changements ou réguler des fonctionnements d'équipes. Cette formation comprend deux modules :

- A – De l'expérimentation personnelle à l'expérimentation groupale, concept et théorie des dynamiques de groupe, postures de l'intervenant-e, observation et travail d'intervention.
- B – Sociologie des organisations et méthodologie d'évaluation, clinique du travail et de l'activité, sociologie clinique appliquée aux organisations, analyse des pratiques.

## OBJECTIFS

- Formaliser et théoriser les interventions dans les équipes et les organisations.
- Acquérir de nouvelles méthodes de diagnostic et d'intervention et des approches adaptées à des contextes de crise et de mutation rapide.
- Accroître les compétences dans l'animation et la conduite de démarches de changement.
- Connaître les processus de groupe selon les modèles psychanalytique et systémique.

## PUBLIC

Professionnel-le-s des domaines de l'action sociale et psychosociale, de la santé et thérapeutes en psychomotricité.

## DURÉE

25 jours sur 18 mois.

**RESPONSABLE** Sylvie Avet L'Oiseau

**PARTENARIATS** Université Paris Diderot -Paris VII /  
Laboratoire de changement social



HAUTE ÉCOLE ARC SANTÉ — [www.he-arc.ch](http://www.he-arc.ch)

HES-SO VALAIS WALLIS – SANTÉ & SOCIAL — [www.hevs.ch](http://www.hevs.ch)

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ - EESP - LAUSANNE — [www.eesp.ch](http://www.eesp.ch)

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL GENÈVE — [www.hesge.ch/hets](http://www.hesge.ch/hets)

## CONTENU

La formation permet aux participant-e-s de développer leurs compétences de praticiens formateurs et praticiennes formatrices (PF) par une formation en alternance, favorisant la confrontation entre les apports théoriques et des expériences concrètes d'accompagnement pédagogique d'étudiant-e-s. La formation mobilise l'expérience des participant-e-s par des approches dynamiques suscitant la réflexion et l'implication.

La formation comporte trois modules :

A – Champ sanitaire et/ou social ; statut, rôle et fonction du PF.

B – Pratique réflexive et conceptualisation de la pratique.

C – Apprentissage, pédagogie et évaluation.

## OBJECTIFS

- Développer les compétences d'accompagnement nécessaires pour assumer la responsabilité de PF.
- Comprendre la fonction et les rôles du PF.
- Être en mesure de tenir les exigences de la formation pratique HES-SO.
- Développer une posture pédagogique et éthique de formateur-trice.

## PUBLIC

Assistant-e-s sociaux-les / Educateur-trice-s sociaux-les / Animateur-trice-s socioculturel-el-s / Infirmier-ère-s / Sages-femmes et hommes sages-femmes / Diététicien-ne-s / Ergothérapeutes / Physiothérapeutes / Technicien-ne-s en radiologie médicale / Thérapeutes en psychomotricité.

## DURÉE

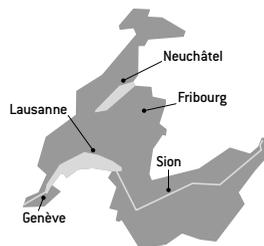
25 jours de cours sur une période de 12 mois.

### RESPONSABLES

HE-ARC Santé : Nicole Zangrando  
 HES-SO Valais Wallis – Santé & Social : Fabien Moulin  
 HETS&Sa - EESP : Charles Chalverat  
 HETS-GE : Sylvie Avet L'Oiseau

### COLLABORATIONS (HES-SO)

HEF-TS / HEdS-FR / HEdS-La Source / HECVSanté / HEdS-GE



## INHALT

Der Studiengang befähigt die Teilnehmenden, auf ihren Stationen eine Rolle mit erweiterter Verantwortung zu übernehmen. Es werden Wissen und Fähigkeiten vermittelt, um die Qualität des Pflegeprozesses auf der Station zu überwachen, qualitätssichernde und qualitätsfördernde Massnahmen vorzuschlagen und umzusetzen sowie den Bedarf nach Pflegeentwicklung zu erkennen, aktuelle Themen aufzugreifen, vorzubereiten und umzusetzen.

## ZIELE

- Instrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung kennen und anwenden.
- Die Pflegequalität auf der Station einschätzen, evaluieren, verbessern.
- Den pflegediagnostischen Prozess auf der Station sicherstellen und entwickeln.
- Den Bedarf nach Pflegeentwicklung auf der Station erkennen, initiieren, umsetzen.
- Beratungen, Fallbesprechungen, Schulungen planen, durchführen und evaluieren.

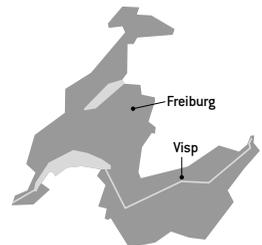
## ZIELGRUPPE

Dipl. Pflegepersonen, welche auf der Station eine Rolle mit erweiterter Verantwortung übernehmen.

## DAUER DER AUSBILDUNG

25 Kurstage während 1 Jahr und 300 Stunden Selbststudium.

**VERANTWORTLICHE** HEdS-FR: Ruth Meer Lueth  
HES-SO Valais Wallis – Gesundheit & Soziale Arbeit:  
Sylvia Z'Brun Schnyder



## INHALT

Die Ausbildung erlaubt es den Teilnehmenden, ihre Kompetenzen als Praxisausbildner und Praxisausbildnerinnen mittels einer alternierenden Ausbildung, welche die Konfrontation zwischen Theorie und konkreten pädagogischen Erfahrungen zur Begleitung von Studierenden fördert, zu entwickeln. Die Ausbildung mobilisiert die Erfahrung der Teilnehmenden durch eine dynamische Herangehensweise, welche wiederum die Reflexion und eigene Beteiligung fördert:

- A – Gesundheits- und/oder soziales Umfeld; Status, Rolle und Funktion des Praxisausbildners.
- B – Reflexive Praxis und Konzeptualisierung der Praxis.
- C – Lernvorgang, Pädagogik und Evaluation.

## ZIELE

- Die notwendigen Betreuungskompetenzen entwickeln, um die Verantwortung der Rolle als PA wahrzunehmen.
- Die Funktion und die Rollen des Praxisausbildners bzw. der Praxisausbildnerin verstehen.
- In der Lage sein, die Anforderungen der Praxisausbildung der HES-SO zu erfüllen.
- Eine pädagogische und ethische Haltung als Praxisausbildner/in entwickeln.

## ZIELGRUPPE

Sozialarbeiter/innen / Sozialpädagogen und -pädagoginnen / Soziokulturelle Animatoren und Animatorinnen / Pflegefachfrauen und -männer / Hebammen und Entbindungshelfer / Ernährung und Diätetik / Ergotherapeuten und -therapeutinnen / Physiotherapeuten und -therapeutinnen / Medizinische Radiologie-Technik / Psychomotoriktherapie.

## DAUER DER AUSBILDUNG

25 Tage über eine Periode von 12 Monaten.

**VERANTWORTLICHER** HES-SO Valais Wallis – Gesundheit & Soziale Arbeit :  
Fernando Carlen  
HEdS-FR: Ruth Meer Lueth



## INHALT

Der CAS richtet sich an alle professionell im Wirtschafts-, Gesundheits- und Sozialwesen tätigen Personen, die Managementaufgaben wahrnehmen und in führenden bzw. leitenden Positionen tätig sind oder in Zukunft sein werden. Das Kurskonzept wurde in Partnerschaft mit verschiedenen Institutionen des Sozial- und Gesundheitswesens aufgebaut. Im Rahmen der Weiterbildung werden neben Vermittlung des theoretischen Wissens spezifische Fragen und Aufgaben der Teilnehmenden individuell oder in der Gruppe bearbeitet. Dadurch kann die Verbindung zwischen theoretischen Grundlagen und der alltäglichen Berufspraxis sichergestellt werden.

## ZIELE

- Entwicklung von Problemlösungsstrategien in Team- und Projektmanagement.
- Entwicklung und Leitung von Projekten.
- Anwendung von Kommunikationsfähigkeiten im Team.
- Wissenserwerb und -transfer in den Praxisalltag.
- Erweiterung der Handlungskompetenz.

## ZIELGRUPPE

Berufsangehörige aus den Bereichen Wirtschaft, Dienstleistungen, Gesundheit, Soziale Arbeit und Kleinkinderziehung, die Teams und/oder Projekte leiten.

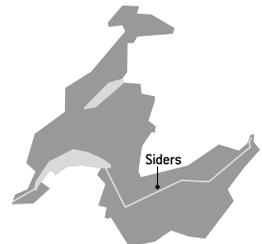
## DAUER DER AUSBILDUNG

25 Kurstage während 1 Jahr.

**VERANTWORTLICHE** Fernando Carlen und Serge Imboden

**ZUSAMMENARBEIT INNERHALB DER HES-SO** HES-SO Valais Wallis – Institut Unternehmertum und Management

**PARTNERSCHAFTEN** Regionale Institutionen



# INTERVENTIONS À VISÉE THÉRAPEUTIQUE

## CONTENU

L'art-thérapie est une approche de la relation d'aide et de soin qui se base sur la valeur thérapeutique de l'expression. Elle donne l'occasion d'explorer des situations personnelles et les potentialités de chacun-e à travers des expériences de créations artistiques.

La formation lie théorie, expérimentation créative et recherche, et comprend quatre modules :

- A – L'art d'accompagner : pratique et théorie de l'accompagnement en art-thérapie.
- B – L'art de connaître : la construction des savoirs en art-thérapie.
- C – L'art de pratiquer : la construction des pratiques en art-thérapie.
- D – L'art de penser : la construction d'une posture de recherche en art-thérapie.

## OBJECTIFS

- Mobiliser sa propre capacité d'expression et de symbolisation.
- Développer une attitude personnelle garantissant un cadre éthique fiable.
- Comprendre et accompagner un processus créatif dans une relation thérapeutique.
- Collaborer avec les autres partenaires socio-éducatifs et médico-sociaux.
- Organiser et gérer un atelier et établir un positionnement institutionnel.

## PUBLIC

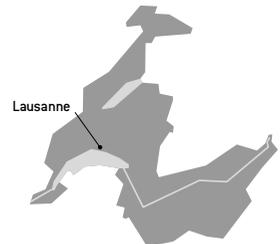
Professionnel-le-s des champs sociaux, socio-sanitaires, psychologiques, pédagogiques, éducatifs, des beaux arts ou champs apparentés, au bénéfice d'une pratique de la relation d'aide.

## DURÉE

45 jours de cours sur une période de 3 ans, pratique réflexive accompagnée et stages en institution.

**RESPONSABLE** Dea Evéquoz-Wälti

**PARTENARIAT** Université de Toulouse Le Mirail, URF Psychologie



## CONTENU

Cette spécialisation s'appuie sur plusieurs approches théoriques et méthodologiques complémentaires, dont principalement les références psychanalytiques, systémiques et psychosociales. Dans le cadre de la formation sont abordés le conseil conjugal, le couple et ses problématiques spécifiques, la consultation de couple dans une perspective systémique, la consultation de couple dans une perspective psychanalytique. Est prévu également la pratique formative d'un stage.

---

## OBJECTIFS

- Former des conseillères conjugales, des conseillers conjugaux.
- Acquérir des connaissances et des compétences sur les plans théorique, méthodologique et clinique, permettant d'apporter une aide psychologique dans le domaine de la vie conjugale et familiale.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s titulaires d'un diplôme en travail social ou du domaine de la santé et des sciences humaines.

---

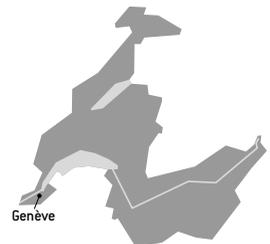
## DURÉE

28 jours de cours sur 2 ans et un stage de 300 heures de consultation de couples.

---

**RESPONSABLE** Sylvie Monnier

**PARTENARIAT** FRTSCC



## CONTENU

La formation permet à des professionnel-le-s de l'aide qui ont une expérience du cheval, de devenir des encadrants qualifiés, capables de mettre en place, mener et suivre des projets individuels ou en groupes à intention thérapeutique avec la médiation du cheval. La formation comporte les 5 modules suivants :

- A – Une pratique et des savoirs spécifiques liés au cheval.
- B – Méthodologie de la thérapie avec le cheval et champs d'application.
- C – La construction de la pratique de la thérapie avec le cheval.
- D – La construction du savoir en thérapie avec le cheval.
- E – La construction d'une posture de recherche en thérapie avec le cheval.

## OBJECTIFS

- Apprendre à structurer une relation thérapeutique.
- Développer des connaissances sur le cheval en tant qu'allié thérapeutique.
- Approfondir les références théoriques mobilisées dans la thérapie avec le cheval.

## PUBLIC

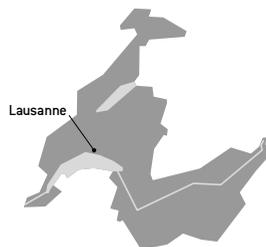
Professionnel-le-s de l'aide souhaitant utiliser le cheval comme allié thérapeutique.

## DURÉE

45 jours de cours sur une période de 3 ans, pratique réflexive accompagnée et stages en institution.

**RESPONSABLE** Charles Chalverat

**PARTENARIAT** ASTAC



## CONTENU

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en thérapie manuelle à un niveau de spécialiste Santé. Elle aborde, entre autres, l'évaluation et le traitement des fonctions et des dysfonctions musculo-squelettiques et viscérales par des fondements scientifiques et des méthodologies professionnelles. Constituée de plusieurs modules, elle traite du rachis et des membres ainsi que du crânio-rachidien. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet professionnel visant à étayer une bibliographie des pratiques probantes (Evidence-Based-Practice).

## OBJECTIFS

- Se former dans différentes approches biomécaniques et symptomatiques.
- S'interroger sur ses interventions en se confrontant à la pratique probante.
- Formuler un diagnostic physiothérapeutique différentiel et/ou d'exclusion.
- Développer une expertise professionnelle de référence pour ses pairs.
- Garantir des réponses adéquates aux situations complexes de prise en charge.

## PUBLIC

Professionnel-le-s physiothérapeutes bénéficiant d'une pratique professionnelle d'au minimum 50% dans le domaine musculo-squelettique.

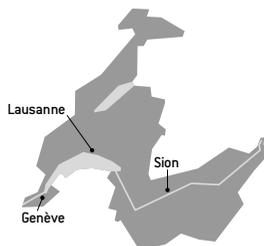
## DURÉE

12 sessions de 4 jours (dont les samedis) sur 2 ans et demi.

**RESPONSABLE** Ruth Schmid

**COLLABORATIONS (HES-SO)** HECVSanté / HES-SO Valais Wallis - Santé & Social.

**PARTENARIAT** Soutien de Physioswiss



# CAS / EN ARTS ET TECHNIQUES HYPNOTIQUES DANS LES DOMAINES DE LA SANTÉ ET DU TRAVAIL SOCIAL

HES-SO VALAIS WALLIS – SANTÉ & SOCIAL — [www.hevs.ch](http://www.hevs.ch)

## CONTENU

La formation développe les dimensions suivantes :

- Cognitives : identifier la place de l'hypnose ; intégrer les connaissances théoriques de l'hypnose ; concevoir les aspects liés à la douleur psychique et physique, à l'anxiété, aux dépendances et à d'autres psychopathologies ; connaître les règles éthiques ; différencier les indications/contre-indications d'utilisation des techniques hypnotiques.
- Techniques : expérimenter la transe, l'induction et la suggestion ; expérimenter la place de la personne en souffrance ; utiliser les techniques hypnotiques.
- Relationnelles : développer une alliance relationnelle ; s'adapter au rythme de la personne (pacing).

## OBJECTIFS

- Connaître, définir, identifier les différents tableaux cliniques, psychopathologiques.
- Acquérir, appliquer les techniques hypnotiques.
- Développer les aptitudes relationnelles spécifiques aux techniques hypnotiques.
- Intégrer, dans la pratique professionnelle, les règles éthiques spécifiques.
- Initier et réaliser un projet d'intervention en hypnose.

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé, du travail social et de l'éducation.

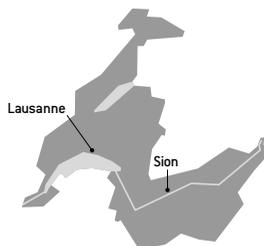
## DURÉE

22 jours sur 24 mois.

**RESPONSABLE** Aziz Salamat

**COLLABORATION** HETS&Sa-EESP  
(HES-SO)

**PARTENARIATS** RSV-IPVR / IRHyS



## CONTENU

Cette formation en trois modules a pour but de développer des connaissances et des compétences actualisées spécifiques au domaine de l'obésité chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Elle permet d'étudier, entre autres, la physiologie de la régulation pondérale et du tissu adipeux, la physiopathologie de l'obésité et de ses complications, la conception, réalisation et évaluation de projets de prévention de l'obésité, et les traitements incluant la diététique, la mobilité, la psychologie, la pharmacologie et la chirurgie. Un travail de certification écrit permet d'intégrer les éléments de formation à la pratique professionnelle.

---

## OBJECTIFS

- Développer les connaissances de physiopathologie de l'obésité (adulte et enfant).
- Développer les compétences de santé publique, gestion de projets, communication.
- Etudier l'impact de l'environnement, de la pédagogie, de l'analyse sensorielle.
- Evaluer la composition corporelle, les comportements alimentaires et physiques.
- Appliquer les recommandations et techniques de prise en charge.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la nutrition et de la diététique.

---

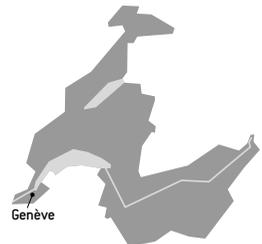
## DURÉE

25 jours sur une période de 18 mois.

---

**RESPONSABLE** Maaïke Kruseman

**PARTENARIAT** Avec le soutien de l'ASDD



## CONTENU

Les thérapies d'intégration neurosensorielle (i.n.s) s'adressent premièrement à des enfants qui présentent un trouble d'acquisition de la coordination motrice, des troubles praxiques sur la base de troubles du processus d'intégration sensorielle. Elles sont également utilisées auprès des enfants atteints d'infirmité motrice cérébrale, d'autisme ou de syndromes comme le x-fragile.

Cette formation comporte trois modules :

A – Actualisation des connaissances neurologiques sur le processus sensoriel.

B – Fondements théoriques de l'i.n.s.

C – Intervention avec l'i.n.s.

---

## OBJECTIFS

- Comprendre le processus d'intégration neurosensorielle, ses dysfonctionnements.
- Connaître l'évolution des concepts et terminologies théoriques.
- Acquérir des outils d'observation et d'évaluation.
- Planifier et développer des interventions thérapeutiques.

---

## PUBLIC

Ergothérapeutes / Physiothérapeutes du domaine de la pédiatrie.

---

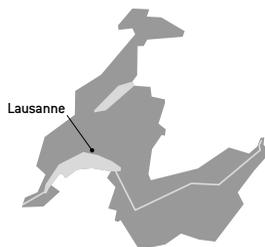
## DURÉE

25 jours de cours sur une période de 18 mois.

---

**RESPONSABLE** Sylvie Ray-Kaeser

**PARTENARIAT** ASE



## CONTENU

Cette formation est intégrée au concept SAMT, répond aux critères de la pratique et se place en parallèle du cursus proposé par la SAMM/SMSMM. Elle repose sur des fondements scientifiques, des connaissances théoriques et pratiques actualisées, sur la mise en confrontation des différents concepts utilisés en thérapie manuelle ainsi que sur l'analyse approfondie et la remise en question des attitudes et des pratiques. Elle se développe en s'appuyant sur l'Institut Santé & Social de recherche de la HES-SO//Valais-Wallis et le réseau de chercheur-euse-s de la HES-SO.

---

## OBJECTIFS

- Développer un rôle d'expert-e physiothérapeute dans le domaine de l'analyse du mouvement et de la prise en charge thérapeutique des patients atteints d'affections dégénératives et fonctionnelles de la colonne vertébrale et des articulations périphériques.
- Développer un rôle d'expert-e physiothérapeute dans le management interdisciplinaire.
- Développer une intervention thérapeutique manuelle réflexive.
- Formuler et documenter un bilan fonctionnel.
- Acquérir, adapter et parfaire les techniques diagnostiques et thérapeutiques dans des situations cliniques complexes.
- Affiner la démarche clinique et l'habileté gestuelle spécifiques aux techniques de thérapie manuelle.

---

## PUBLIC

Physiothérapeutes.

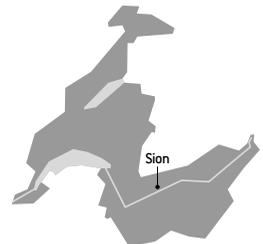
---

## DURÉE

27 jours sur 24 mois.

---

**RESPONSABLE** Anne-Gabrielle Mittaz Hager



# MODÈLES D'INTERVENTION EN TRAVAIL SOCIAL

# DAS / EN INTERVENTION SYSTÉMIQUE DANS L'ACTION SOCIALE ET PSYCHOSOCIALE

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL GENÈVE — [www.hesge.ch/hets](http://www.hesge.ch/hets)

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ - EESP - LAUSANNE — [www.eesp.ch](http://www.eesp.ch)

## CONTENU

La formation est organisée en trois modules qui se complètent et s'enchevêtrent :

- A – L'épistémologie systémique introduit aux théories qui fondent ce modèle.
- B – Des thématiques spécifiques permettent de construire une problématique en termes systémiques, de l'étayer en cherchant l'information pertinente et de la mettre en œuvre dans un contexte professionnel.
- C – Positionnement et intervention : par des mises en situation, des analyses de cas et exercices de construction d'hypothèses, le/la participant-e apprend à intervenir de manière systémique dans son propre contexte professionnel. Ce module comprend une supervision en petits groupes.

## OBJECTIFS

- Apprendre à se situer dans le contexte familial, professionnel et groupal.
- Acquérir un regard interactionnel sur les problématiques sociales.
- Construire de nouvelles capacités de compréhension et d'intervention.
- Développer des interventions créatives en fonction de contextes spécifiques.
- Savoir se positionner face aux différents courants systémiques.

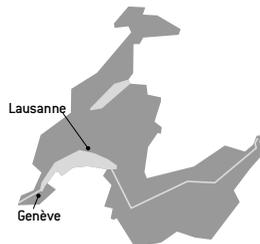
## PUBLIC

Professionnel-le-s du travail social, de la psychomotricité, de la petite enfance, des domaines psychosocial, médico-social et de l'enseignement spécialisé.

## DURÉE

45 jours de cours de 2 ans et 20 heures de supervision.

**RESPONSABLES** HETS-GE : Riccardo Rodari  
HETS&Sa - EESP : Olivier Amiguet



## CONTENU

L'Approche Centrée sur la Solution (ACS) est un modèle d'intervention focalisé sur les ressources et les compétences, centré résolument sur l'accompagnement de la personne dans sa construction de solutions. Un des apports importants de l'ACS pour le travail social est qu'elle permet d'acquérir un degré élevé de maîtrise de la technique d'entretien, outil essentiel de la relation d'aide. Par ailleurs, cette approche favorise l'adoption d'une posture qui permet aux usagers de retrouver du pouvoir sur leur vie. Ce changement d'attitude se vérifie autant sur le plan de l'intervenant-e que de l'institution.

---

## OBJECTIFS

- Posséder une bonne maîtrise des bases méthodologiques du modèle.
- Savoir mettre à jour les ressources du contexte et des acteurs.
- Savoir axer son intervention sur les ressources du client.
- Être capable de développer un projet commun avec l'usager-ère.

---

## PUBLIC

Professionne-le-s de l'action sociale, pédagogique, psychosociale ou médico-sociale.

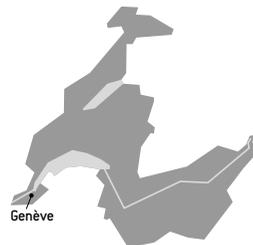
---

## DURÉE

20 jours sur une période d'un an.

---

**RESPONSABLE** Riccardo Rodari



## CONTENU

La formation est destinée à celles et ceux qui ont des responsabilités dans une entreprise ou un programme ayant pour but l'insertion sur le marché de l'emploi, notamment de jeunes, d'adultes peu ou pas qualifiés ou de migrants. Son approche interdisciplinaire est centrée sur les enjeux spécifiques des programmes d'insertion et sur les bonnes pratiques :

- Conception
- Gestion des processus d'insertion
- Management des programmes
- Evaluation

La formation donne une large place à l'analyse des situations présentées par les participant-e-s, avec des compléments théoriques et méthodologiques de spécialistes.

## OBJECTIFS

- Comprendre le dispositif institutionnel et légal complexe.
- Identifier les choix stratégiques en matière d'insertion.
- Identifier les bonnes pratiques actuelles et les innovations.
- Repérer les enjeux spécifiques de management.
- Cerner les limites des programmes d'insertion et les méthodes d'évaluation.

## PUBLIC

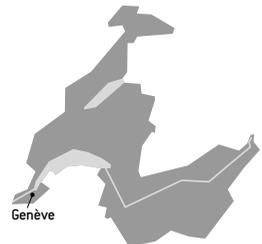
Professionnel-le-s de l'insertion sur le marché de l'emploi occupant en principe des fonctions de cadre.

## DURÉE

15 jours sur une période d'une année environ.

**RESPONSABLE** Christophe Dunand

**COLLABORATION** HEdS-GE  
(HES-SO)



## CONTENU

La Gestalt est une approche humaniste prenant en compte, au-delà des échanges verbaux, le corps, les émotions et la réflexion, en centrant l'attention sur le processus relationnel entre la personne et son environnement. La formation présente l'histoire de la Gestalt et sa philosophie ainsi que ses principaux concepts. Elle propose un entraînement méthodologique et une mise en pratique exploitée didactiquement ainsi que l'analyse de situations permettant l'intégration des outils et de l'attitude gestaltistes dans la pratique professionnelle.

---

## OBJECTIFS

- Connaître les concepts et les outils de la Gestalt.
- Se familiariser avec la pratique de la Gestalt.
- Développer une compréhension gestaltiste sur le système relationnel dans l'environnement professionnel et sur les différents axes de son travail.
- Expérimenter la validité de la Gestalt et ses limites dans la pratique professionnelle.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s du travail social, de la santé, de la psychomotricité et de l'éducation de l'enfance.

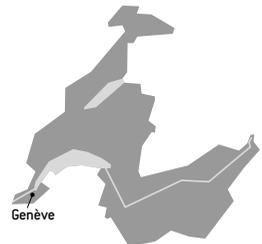
---

## DURÉE

20 jours sur 13 mois.

---

**RESPONSABLE** Sylvie Monnier



## CONTENU

L'intervention dans la pratique en milieu ouvert est confrontée à la résolution de problématiques multidimensionnelles, d'ordre familial, social, scolaire ou professionnel.

Pour répondre à ces enjeux d'une complexité croissante, trois axes sont développés :

- A – L'analyse de la complexité sociétale des situations pour pouvoir s'y positionner comme intervenant-e.
- B – L'explicitation de sa propre expérience pour modéliser des savoirs d'action utiles et pertinents.
- C – L'enrichissement de ses pratiques en s'appuyant sur les recherches et expériences menées, les outils d'évaluation et les modes de communication.

## OBJECTIFS

- Actualiser et compléter sa formation professionnelle de base.
- Développer une pratique réflexive par l'explicitation de ses interventions.
- Construire des repères de raisonnement et de contextualisation.
- Renforcer les compétences nécessaires aux pratiques de soutien aux usagers.
- Accroître les capacités d'innovation dans ce secteur social

## PUBLIC

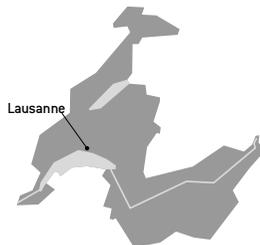
Intervenant-e-s socio-éducatif-ive-s auprès de jeunes en milieu ouvert. Intervenant-e-s dans les familles.

## DURÉE

20 jours de cours sur une période de 18 mois.

**RESPONSABLES** Eric Paulus et Christophe Cherpit

**PARTENARIAT** APEMO



## CONTENU

Cette formation permet d'acquérir des compétences spécifiques à la fonction d'expert-e dans l'organisation et la promotion de productions musicales, le développement de projets musicaux, la gestion et l'accompagnement de projets. La formation est centrée sur trois axes :

- A – Les langages musicaux et codes culturels, l'histoire, les politiques culturelles, le réseau.
- B – Le droit du travail, de la propriété intellectuelle, les réglementations liées au spectacle. La gestion financière, l'économie du secteur. La filière phonographique, la gestion des carrières d'artistes.
- C – Les savoirs relationnels, de marketing, de communication et le sponsoring

## OBJECTIFS

- Analyser les enjeux des musiques actuelles (suisses et internationales).
- Maîtriser les notions juridiques, administratives et techniques.
- Connaître et appliquer les aspects liés à la communication et au marketing.
- Démontrer l'assimilation des aspects pratiques et théoriques.

## PUBLIC

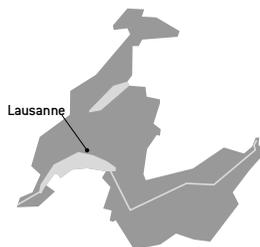
Professionnel-le-s des maisons de quartier/centres culturels/milieu du spectacle : clubs, festivals / sociétés de production-diffusion musicales/collectivités locales.

## DURÉE

22 jours de cours sur une période de 18 mois.

**RESPONSABLES** Yuri Tironi et Claudia Della Croce

**PARTENARIAT** FCMA



## CONTENU

La fonction de médiation culturelle prend en compte trois dimensions.

- A – Favoriser la visibilité d'œuvres d'art et à faciliter leur accès pour tous.
- B – Encourager la réflexion critique en créant des espaces dans lesquels il est possible d'échanger pour s'approprier des savoirs et percevoir les contenus des propositions artistiques et culturelles.
- C – Participer à ces propositions artistiques et culturelles, en accompagnant les personnes dans une démarche de citoyenneté active par une série d'activités, individuellement ou collectivement.

Deux options à choix : médiation culturelle dans le domaine des arts scéniques ou des arts visuels et du patrimoine.

## OBJECTIFS

- Comprendre les fonctions de l'art, le statut de l'artiste dans la société.
- Maîtriser des connaissances dans les champs artistiques, politiques.
- Analyser le processus de médiation entre les publics et l'œuvre.
- Mettre en place une action de médiation culturelle.
- Elaborer une problématique pour concevoir une action de médiation culturelle.

## PUBLIC

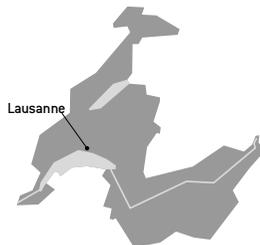
Professionnel-le-s des secteurs culturels – artistiques / socioculturels – éducatifs / domaine du patrimoine.

## DURÉE

24 jours de cours sur une période de 13 mois.

**RESPONSABLES** Claudia Della Croce et Yuri Tironi

**PARTENARIAT** ARTOS



## CONTENU

Ce certificat vise à l'acquisition de compétences d'expert-e dans la détection et la prévention des risques sociaux et économiques associés au surendettement, ainsi que la gestion de dettes et de plans de désendettement permettant une prise en charge adéquate des personnes en grandes difficultés financières.

---

## OBJECTIFS

- Prévenir les risques de surendettement.
- Conseiller et orienter les personnes.
- Stabiliser les situations.
- Elaborer et gérer des plans de désendettement.
- Négocier avec les créanciers et la justice.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s du travail social.

---

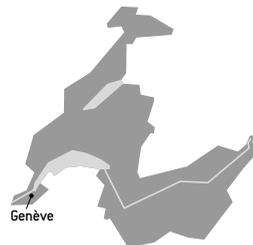
## DURÉE

20 jours sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Sophie Rodari

**PARTENARIAT** Formation soutenue et reconnue par Dettes Conseils Suisse (DCS)



## CONTENU

Cette formation amène des outils permettant l'orientation d'adolescent-e-s, d'adultes ou de personnes handicapées en difficulté vers des solutions d'intégration professionnelle : apports théoriques pour comprendre les dynamiques, les processus d'intégration ; techniques et méthodologies mises en œuvre pour favoriser l'insertion professionnelle en entreprise ; construction mutuelle entre les différents partenaires et particulièrement avec le milieu patronal. La formation développe aussi l'analyse des outils et méthodes appliqués dans ce champ, pour appréhender les effets et percevoir les transformations nécessaires dans les réponses institutionnelles.

---

## OBJECTIFS

- Acquérir des outils d'analyse pour construire un projet avec la personne en recherche d'intégration.
- Connaître le marché du travail et les usages et valeurs des employeurs.
- Savoir développer un partenariat constructif avec les employeurs et le réseau.
- Développer des mesures individualisées et pertinentes pour favoriser l'intégration professionnelle.
- Faire face à la complexité croissante des tâches.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s du champ social intéressé-e-s à développer des compétences en intégration professionnelle

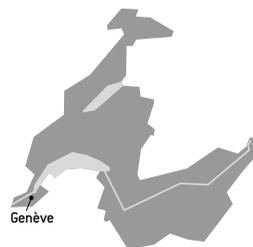
---

## DURÉE

20 jours répartis sur 1 an et demi à raison de 2 jours consécutifs par mois environ.

---

**RESPONSABLE** Andréas Huber



## CONTENU

Cette formation s'appuie sur l'analyse de pratiques de professionnel-le-s oeuvrant sur le terrain local au quotidien et en lien avec la jeunesse. Sur la base d'éléments empiriques, elle propose une étude approfondie des outils et méthodes appliqués dans le champ de ces pratiques. Elle offre un cadre d'analyse permettant d'appréhender les effets des transformations sociales sur le plan local, tant au niveau des problématiques sociales vécues par les usager-ère-s qu'au niveau de l'évolution de la réponse institutionnelle.

---

## OBJECTIFS

- Maîtriser les méthodes et outils spécifiques à ce champ.
- Approfondir l'application de ces méthodes et outils.
- Renforcer un cadre d'analyse permettant d'étudier les transformations sociales.
- Analyser les réponses institutionnelles en tenant compte des enjeux sociaux, politiques et économiques.
- Analyser le développement de sa propre pratique professionnelle.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s oeuvrant dans le travail social de proximité avec la jeunesse.

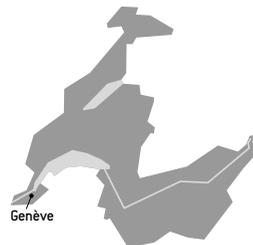
---

## DURÉE

23 jours sur une période de 18 mois.

---

**RESPONSABLE** Laurent Wicht



# POPULATIONS SPÉCIFIQUES

## CONTENU

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille à un niveau de spécialiste Santé. Elle aborde, entre autres les thèmes suivants : méthodologies de pratiques professionnelles dont l'approche familiale, de la place de l'enfant et de l'adolescent dans les systèmes socio-sanitaires et éducatifs, de la prévention et promotion de la santé, d'éthique et travail en réseau, des responsabilités cliniques, du leadership et bonnes pratiques pluri-professionnelles. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet réel d'utilité publique dans la thématique.

## OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances et compétences en approche systémique.
- Garantir un haut niveau de qualité aux prestations de santé délivrées à différents publics, que ce soit aux niveaux individuel, familial, groupal ou communautaire.
- Développer une expertise professionnelle de référence pour ses pairs et les institutions socio-sanitaires.

## PUBLIC

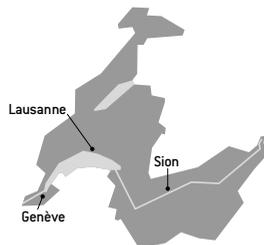
Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans ce domaine.

## DURÉE

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 2 ans.

**RESPONSABLE** Murielle Szynalski-Morel

**COLLABORATIONS  
(HES-SO)** HEdS-La Source / HECVSanté /  
HES-SO Valais Wallis - Santé & Social



## CONTENU

Le programme de formation propose l'approfondissement de différentes thématiques prioritaires de la santé des populations vieillissantes, telles que le processus de vieillissement et l'adaptation, la santé mentale et les situations de crise, les soins palliatifs, la chronicité et l'accompagnement dans les soins de longue durée et dans les situations de handicap, la promotion de la santé et la prévention.

Ces thématiques sont développées à travers un regard éthique, philosophique et scientifique. Durant la formation, l'étudiant-e sera amené-e à définir un projet visant l'évolution des pratiques propres à l'accompagnement des personnes âgées. Il développera un rôle d'expert-e et de leader qu'il inscrira dans une approche interdisciplinaire.

## OBJECTIFS

- Acquérir une expertise clinique dans la gestion de la complexité des interventions auprès des personnes âgées.
- Prendre une part active dans les décisions socio-sanitaires concernant les populations vieillissantes.
- Développer de nouvelles approches et pratiques professionnelles spécifiques au domaine.
- Intégrer et transférer des résultats de recherches dans l'activité professionnelle.
- Concevoir et mettre en œuvre des projets d'intervention de qualité dans le champ des populations vieillissantes.

## PUBLIC

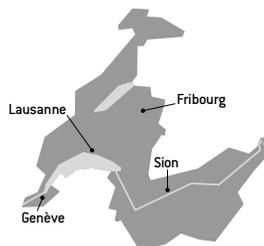
Professionnel-le de la santé et du travail social engagé-e dans l'action socio-sanitaire avec des personnes vieillissantes et leurs proches.

## DURÉE

53 jours de cours sur une période de 2 ans.

**RESPONSABLE** Christine Boivin

**COLLABORATIONS (HES-SO)** HEdS-FR / HEdS-GE / HECVSanté / HES-SO Valais Wallis - Santé & Social



## CONTENU

Les troubles envahissants du développement (T.E.D.) sont reconnus aujourd'hui dans la spécificité des difficultés développementales qu'ils entraînent. Les milieux spécialisés et les associations de parents relèvent la nécessité d'une intervention éclairée par les connaissances actuelles. Le certificat se concentrera sur la prise en considération de ces difficultés dans l'établissement d'un accompagnement pédagogique et socio-éducatif. La formation comporte trois modules :

- A – Comprendre les troubles envahissants du développement.
- B – Evaluer les compétences pour l'intervention.
- C – Intervenir.

---

## OBJECTIFS

- Connaître les derniers développements et connaissances sur les T.E.D.
- Maîtriser les critères diagnostics des troubles envahissants du développement.
- Acquérir des outils d'évaluation pour mettre en place une intervention.
- Développer et exercer des stratégies éducatives.
- Faire évoluer ses savoirs et ses pratiques et les intégrer à son environnement professionnel.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de l'action sociale, éducative et socio-sanitaire, en contact avec des personnes atteintes de troubles envahissants du développement dans leur activité.

---

## DURÉE

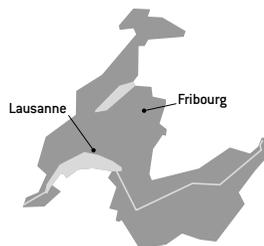
22 jours de cours sur une période de 18 mois.

---

**RESPONSABLE** Jean-Luc Lambert

**COLLABORATION  
(HES-SO)** HETS&Sa-EESP

**PARTENARIAT** ASR



## CONTENU

L'essor des migrations contribue à remodeler les sociétés contemporaines marquées par une mobilité et une précarité croissantes. La formation vise à comprendre à la fois les trajectoires de migrations qui se manifestent et les politiques migratoires et d'intégration qui se renouvellent, induisant une redéfinition importante des compétences dans les domaines de l'éducation, du travail social, de la santé et de l'administration.

La formation comporte trois modules :

- A – Enjeux de migration et construction de savoir.
- B – Pratiques professionnelles et altérités : connaissances et reconnaissances.
- C – Altérité, actions communautaires et sociétés civiles.

## OBJECTIFS

- Appréhender les concepts et les théories du domaine de la migration.
- Favoriser la mise en pratique des savoirs issus de la recherche en sciences sociales.
- Acquérir une posture réflexive pour analyser ses pratiques professionnelles.
- Prendre conscience des tensions entre institutions et communautés migrantes.
- Développer des approches communautaires.

## PUBLIC

Professionnel-le-s des domaines de l'éducation, du travail social, de la santé, de l'administration, confrontés aux enjeux migratoires.

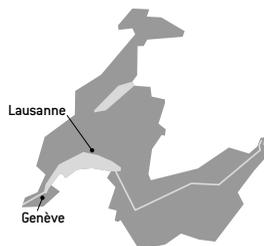
## DURÉE

25 jours sur une période de 18 mois.

**RESPONSABLE** Ilario Rossi

**COLLABORATIONS  
(HES-SO)** HETS&Sa - EESP / HETS-GE / HEdS-La Source

**PARTENARIAT** Appartenances



## CONTENU

La formation vise le développement des connaissances et des compétences nouvelles dans l'accompagnement des familles à la parentalité grâce à l'apprentissage d'interventions spécifiques en référence aux cadres théoriques psycho-socio-pédagogique de la naissance. Elle s'appuie sur un enseignement interactif facilitant l'articulation théorie-pratique et les échanges interdisciplinaires. Un module aborde les contenus de référence suivants : courants pédagogiques au service de l'accompagnement en gynécologie-obstétrique, sociologie de la famille et de la parentalité, relation empathique et médiation corporelle. Un autre module est plus spécifiquement orienté sur l'entretien prénatal et sur les outils au service des interventions professionnelles auprès des familles en lien avec la prévention du stress, de la dépression périnatale et des traumatismes.

## OBJECTIFS

- Acquérir et développer des connaissances théoriques et conceptuelles en lien avec la construction et le fonctionnement de la famille.
- Développer des compétences professionnelles de mise en application, de critique des théories, concepts et modèles présentés.
- Développer des compétences professionnelles centrées sur la prévention en période périnatale ainsi que des compétences réflexives sur les pratiques professionnelles.
- Renforcer les compétences relationnelles.
- Affiner, co-construire, les compétences de travail en interdisciplinarité au sein du réseau.

## PUBLIC

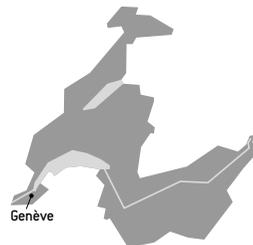
Professionnel-le-s de la santé et du travail social.

## DURÉE

17 jours de cours en présentiel sur 11 mois, 2 jours de cours par mois environ.

**RESPONSABLE** Michelle Pichon

**PARTENARIATS** HUG / FSSF



## CONTENU

La formation développe la compréhension et l'intégration des besoins particuliers des enfants de 0 à 18 ans et de leur famille, en situation d'hospitalisation. Elle va contribuer à l'amélioration de la qualité des soins et à la consolidation d'une posture professionnelle dans la prise en charge de cette population. Le cursus met l'accent sur « l'enfant malade » [santé familiale, pathologies spécifiques, relation parents-enfant- professionnel-le-s], et sur la mise en œuvre des interventions [conditions et contexte, soins et surveillance]. La personnalisation des soins et l'implication des parents constituent deux points forts du cursus.

## OBJECTIFS

- Identifier, analyser et évaluer l'état et les problèmes de soins de l'enfant.
- Sélectionner le mode d'intervention le plus approprié.
- Agir dans la spécificité du geste et du soin dans le champ pédiatrique.
- Etablir une communication et une relation avec l'enfant et ses parents.
- Viser des finalités d'information, d'enseignement et d'accompagnement adaptées.

## PUBLIC

Infirmier-ère-s.

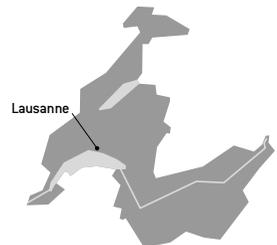
## DURÉE

25 jours sur une période de 12 mois.

**RESPONSABLE** Nicole Rimaz-Keller

**COLLABORATION  
(HES-SO)** HEdS-La Source

**PARTENARIAT** CHUV



## CONTENU

Les périodes périnatale et néonatale sont des phases critiques pour le nouveau-né à risque, à terme ou prématuré et avec d'éventuelles complications. Son état peut être instable avec un risque vital, stable avec un équilibre précaire, en phase de récupération et, de plus, pour le prématuré, en phase de croissance spécifique. La formation développe la compréhension et l'intégration des caractéristiques et des besoins particuliers des nouveau-nés à risque et de leur entourage dans la prise en charge de cette population. L'accent est mis sur la personnalisation des soins, le développement de l'enfant et l'implication des parents.

---

## OBJECTIFS

- Identifier, analyser et évaluer l'état et les problèmes de soins du nouveau-né.
- Prendre en charge le nouveau-né à risque, à terme ou prématuré.
- Agir dans la spécificité du geste et du soin dans ce champ.
- Etablir une communication et une relation avec l'enfant et ses parents.
- Viser des finalités d'information, d'enseignement et d'accompagnement adaptées.

---

## PUBLIC

Infirmier-ère-s / Sages-femmes et hommes sages-femmes.

---

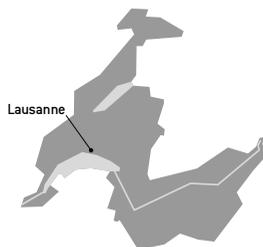
## DURÉE

23 jours sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Myriam Urfer

**PARTENARIAT** CHUV



## CONTENU

La prise en charge par les infirmier·ère·s des personnes souffrant d'insuffisance rénale et nécessitant des soins spécifiques touchant aux situations de pré-dialyse, de dialyse et de transplantation rénale est en évolution rapide aussi bien du point de vue de la nature de la prise en charge que du contexte, des conditions et des équipements. Cette formation vise le développement de savoirs spécifiques et une consolidation-amélioration des pratiques professionnelles. Elle s'appuie et fait référence à l'expertise développée dans le contexte des deux hôpitaux universitaires partenaires.

## OBJECTIFS

- Développer une large compréhension du champ interventionnel de la néphrologie.
- Augmenter ses ressources théoriques et les savoir-faire pratiques et techniques.
- Étendre ses compétences communicationnelles dans ces prises en charge.
- Consolider les dimensions de l'éducation à la santé et de gestion de la crise.
- Intégrer les dimensions de sécurité, d'économie, environnementale et d'éthique.

## PUBLIC

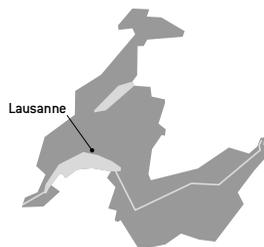
Infirmier·ère·s.

## DURÉE

25 jours répartis sur une période de 12 mois.

**RESPONSABLE** Christine Oudy

**PARTENARIATS** CHUV / HUG



# SANTÉ ET ACTION COMMUNAUTAIRE

## CONTENU

La formation aborde les concepts de l'action communautaire au service de la promotion de la santé, en utilisant des méthodes fondées sur l'analyse de pratique et le développement de compétences collectives.

Les différents modules proposent un accompagnement professionnel et une réflexion sur les thèmes suivants :

- Indicateurs sociaux et déterminants de la santé dans le monde et dans notre région.
- Développement durable en regard du lien social et de la qualité de vie.
- Pédagogie d'adulte / autoformation / approches éducatives de l'empowerment.

## OBJECTIFS

- Contribuer au développement des compétences des communautés.
- Permettre l'autonomisation et l'autodétermination des communautés.
- Développer les compétences liées au développement et à la gestion de projet.
- Fédérer les réseaux et les partenariats.

## PUBLIC

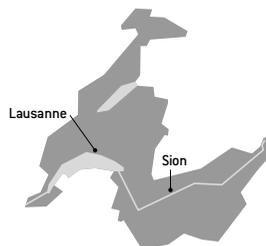
Infirmier-ère-s / Animateur-trice-s socio-culturel-le-s / Dietéticien-ne-s / Ergothérapeutes / Physiothérapeutes / Enseignant-e-s / Personnel d'administration ou d'association.

## DURÉE

52,5 jours de formation sur 2 ans.

**RESPONSABLE** Marie-Victoire Delsupexhe

**COLLABORATIONS (HES-SO)** HETS&Sa- EESP / HES-SO Valais Wallis - Santé & Social



## CONTENU

La première année offre une approche théorique associée à une réflexion et à un questionnement sur les valeurs en jeu dans le travail d'éducation et de guidance en matière de sexualité, vie affective et procréation. La deuxième année traite les approches combinées de méthodologies d'intervention dans le domaine professionnel. Un approfondissement théorique ainsi que des stages pratiques encadrés par des professionnel-le-s du terrain permettent aux participant-e-s d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice des métiers d'éducateur-trice, de formateur-trice et de conseiller-ère en santé sexuelle et reproductive.

## OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances pluridisciplinaires sur la sexualité et la procréation.
- Se situer face à l'évolution des contextes psychosociaux et médicaux.
- Adopter une posture d'ouverture et de créativité face à la différence.
- Développer des compétences d'intervention dans l'éducation et le conseil en santé sexuelle.
- Savoir initier et mener des projets de promotion de la santé et de prévention.

## PUBLIC

Professionnel-e-s exerçant dans les domaines médical, psychosocial ou éducatif et se destinant aux métiers de formateur-trice et de conseiller-ère en santé sexuelle et reproductive.

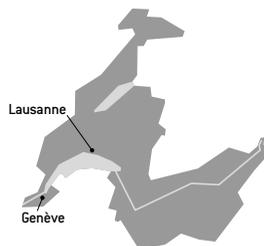
## DURÉE

Première année : 32 jours de cours.

Deuxième année : 28 jours de cours et 32 jours de stage pratique.

**RESPONSABLES** UNIL, première année : Françoise Méan  
HETS-GE, deuxième année : Andréas Huber

**PARTENARIATS** UNIGE / PLANES / ARTANES / ASCPF



## CONTENU

La formation mobilise l'expérience des professionnel-le-s par des approches qui favorisent l'implication et la réflexion en proposant des méthodes et des outils nécessaires au développement d'interventions qui permettent de créer ou d'asseoir des dynamiques participatives.

- Stratégies et dispositifs du système de santé, des politiques sociales au niveau local.
- Modèles d'intervention, compétences de la société civile et pratiques émancipatrices.
- Développement d'interventions qui favorisent la construction de réseaux solidaires.
- Travail critique sur la posture professionnelle par des méthodes actives sur le terrain.

---

## OBJECTIFS

- Analyser la situation et le contexte pour en tirer un diagnostic partagé.
- Initier et réaliser des projets qui traduisent les politiques publiques.
- Intervenir auprès de groupes ou de collectivités.
- Evaluer les effets des actions menées.
- Transférer les compétences ci-dessus à différents contextes.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé, du travail social, de la coopération au développement et de l'aide humanitaire.

---

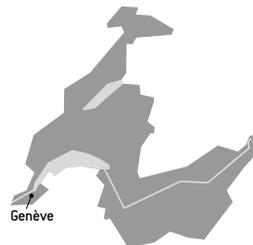
## DURÉE

25 jours de cours sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Claudine Badoux

**COLLABORATION** HETS-GE  
(HES-SO)



## CONTENU

En associant enseignement théorique, ateliers pratiques et études de cas issus du terrain, la formation aborde, en quatre modules, les thèmes de la prévention et de la promotion de la santé en entreprise, des risques et des pathologies professionnelles:

- La médecine du travail, la gestion des risques et de la sécurité.
- L'organisation du travail, ses aspects psychosociaux et l'analyse de l'activité.
- L'histoire, la psychologie/psychodynamique du travail, la sociologie du travail, la législation, les assurances sociales et l'approche éthique du/de la professionnel-le de la santé au travail.
- Les méthodes et les outils permettant d'élaborer des projets de promotion de la qualité de vie au travail tout en tenant compte des ressources et contraintes inhérentes à l'entreprise.

## OBJECTIFS

- Approfondir les mécanismes de protection et les facteurs de risques liés à la place de travail.
- Comprendre l'activité au travail et analyser ses effets sur la qualité de vie.
- Analyser des situations de travail complexes sous des angles pluridisciplinaires.
- Identifier les tensions entre les impératifs économiques et ceux des professionnel-le-s.
- Affiner les outils de communication du/de la professionnel-le.

## PUBLIC

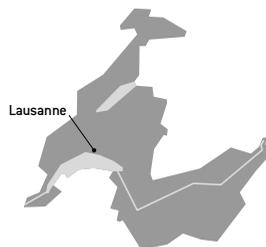
Infirmier-ère-s travaillant en entreprise, ou intéressé-e-s par la santé au travail ou souhaitant se diriger vers cette spécialité.

## DURÉE

26 jours de formation sur une année en sessions de 3 à 6 jours.

**RESPONSABLE** Lucette Clivaz

**PARTENARIAT** IST



# SANTÉ MENTALE ET PSYCHIATRIE

## CONTENU

En complément au CAS, le DAS en Addictions approfondit l'acquisition de connaissances spécifiques au champ des addictions.

Trois modules supplémentaires permettent :

- A – d'apprendre à planifier une intervention adéquate fondée sur les différents bilans, à conseiller de façon pertinente et à orienter la personne présentant des problématiques addictives vers une structure adaptée ;
- B – de renforcer les compétences sociales de la personne présentant des problématiques addictives dans le but de faciliter sa réinsertion sociale et professionnelle ;
- C – d'acquérir des compétences nécessaires à la conduite de projets (recherche-évaluation-changement).

## OBJECTIFS

- Être capable de repérer et dépister les problématiques addictives.
- Mettre en œuvre des démarches d'intervention précoce.
- S'approprier des outils cliniques.
- Développer des stratégies d'intervention adaptées au public.
- Soutenir une réflexion sur une étude ou développer un projet sur le terrain.

## PUBLIC

Professionnel-le-s du champ des addictions et souhaitant compléter et approfondir leur formation.

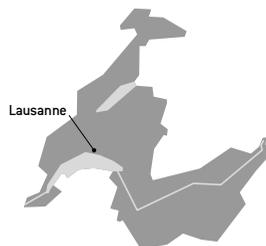
## DURÉE

50 jours de cours sur une période de 24 mois.

**RESPONSABLE** Vivianne Prats

**COLLABORATION** HEdS-La Source  
(HES-SO)

**PARTENARIATS** FORDD / CHUV / HUG / GREA



## CONTENU

La formation développe des savoirs et des compétences permettant au/à la professionnel-le de définir des priorités d'intervention liées à la santé mentale. La compréhension des politiques sous-jacentes lui permet de s'engager dans des prises de décision, des innovations et des projets. Le cursus s'articule autour des préoccupations liées aux systèmes d'interventions : prévention et promotion en santé mentale, psychiatrie de liaison communautaire, qualité de vie et intégration des malades psychiques, etc. Cette formation contribue à une participation active à la résolution des problèmes et aux évolutions.

## OBJECTIFS

- Développer une vision nuancée et d'ensemble du champ de la santé mentale.
- Démontrer diverses capacités d'intervention : concevoir, planifier, adapter, etc.
- Identifier et utiliser les priorités des politiques publiques pour proposer des stratégies.
- Considérer la complexité des réseaux afin d'y intégrer une action pertinente.
- Communiquer et promouvoir les spécificités et innovations de ce champ.

## PUBLIC

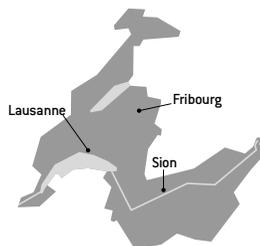
Professionnel-le-s de la santé et du travail social.

## DURÉE

50 jours de cours répartis sur 16 mois.

**RESPONSABLE** Alexia Stantzos

**COLLABORATIONS  
(HES-SO)** HETS&Sa - EESP / HEdS-La Source / HEdS-FR / HEF-TS /  
HES-SO Valais Wallis - Santé & Social



## CONTENU

Ce certificat vise à construire une connaissance d'ensemble permettant aux participant-e-s de prendre en charge de manière intégrée des personnes présentant une problématique addictive. Un accent particulier est mis sur les dimensions interdisciplinaires et interprofessionnelles de l'apprentissage. Cette formation comporte trois modules :

- A — Dépendance et addiction : substances et comportements.
- B — La personne, sa famille, son entourage et la société.
- C — Approches psycho-sociales et thérapeutiques.

## OBJECTIFS

- Connaître les concepts de dépendance et d'addiction, leur histoire.
- Prendre en compte le lien social dans ses diverses dimensions.
- Connaître les aspects sociaux, économiques, juridiques et répressifs.
- Maîtriser les principaux modèles d'intervention utilisés dans le traitement des addictions.

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé et du travail social, médecins ainsi que d'autres professionnel-le-s amené-e-s à interagir avec des personnes souffrant d'addiction.

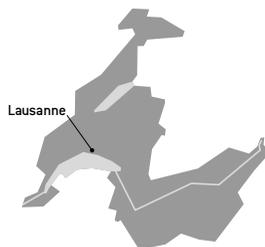
## DURÉE

25 jours de cours sur une période de 12 mois.

**RESPONSABLE** Vivianne Prats

**COLLABORATION  
(HES-SO)** HEdS-La Source

**PARTENARIATS** FORDD / CHUV / HUG / GREA



## CONTENU

La formation doit permettre aux professionnel-le-s de faire face aux situations complexes dans différents champs thérapeutiques. Les institutions de la région de l'arc jurassien mobilisent ou privilégient différentes approches. La formation doit renforcer les compétences permettant aux professionnel-le-s de s'inscrire dans différents systèmes de soins, modèles d'interventions sociales, projets thérapeutiques et savoir proposer des alternatives. Elle comprend trois modules de formation :

- A — Contexte, culture, ressources et orientations en santé mentale et psychiatrie.
- B — Connaissances spécifiques en santé mentale et psychiatrie : aspects théoriques et rôles.
- C — Approfondissement des outils, méthodes et analyse de pratique.

## OBJECTIFS

- Développer une offre de proximité prenant en compte les spécificités du contexte au niveau des personnes soignées et des institutions.
- Offrir des réponses adaptées dans le cadre de la promotion de la santé mentale et de l'accompagnement des personnes rencontrant des difficultés psychosociales et/ou psychiatriques.
- Renforcer l'analyse des situations en mobilisant des modèles d'intervention clairement identifiés.

## PUBLIC

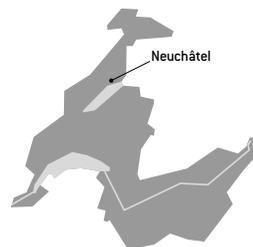
Professionnel-le-s de la santé et du travail social confronté-e-s à des situations liées à la promotion de la santé mentale, aux soins psychiatriques, et/ou au soutien psychosocial.

## DURÉE

28 jours de cours sur 12 mois

**RESPONSABLE** Nicole Zangrando

**PARTENARIATS** CPN site de Perreux / CPN site de Préfargier /  
CPN Consultation ambulatoire / Hôpital du Jura / SPJBB



## CONTENU

Cette formation a pour but d'approfondir les connaissances dans les domaines de la psychologie humaine, de la relation humaine, de la psychopathologie et, enfin, des traitements psychiatriques courants. Elle donne aux participant-e-s l'occasion de mieux connaître les fondements de la pratique clinique dans laquelle ils/elles sont intégré-e-s et d'évoluer tout au long de la formation en mobilisant un langage commun et en œuvrant dans l'interdisciplinarité. La formation amène des approches innovantes par l'utilisation des recherches les plus récentes.

---

## OBJECTIFS

- Identifier différents comportements psychopathologiques.
- Appréhender les causes possibles des troubles psychiques.
- Analyser la communication.
- Proposer des interventions adéquates en situation de crise.
- Initier, conduire et réaliser des projets d'intervention.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé et de l'action sociale amené-e-s à travailler avec des personnes souffrant de troubles psychiques.

---

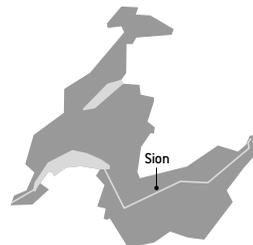
## DURÉE

22 jours à raison de 2 à 3 jours consécutifs par mois.

---

**RESPONSABLE** Aziz Salamat

**PARTENARIAT** RSV-IPVR





## CONTENU

Cette formation vise le développement de savoirs actualisés et de compétences spécifiques au domaine de l'accompagnement et des soins aux personnes âgées atteintes dans leur santé mentale. Le programme se base sur une approche pluridisciplinaire qui permet d'envisager les personnes et leurs proches au centre des logiques et des pratiques professionnelles en psychogériatrie. Les problématiques d'accompagnement et de soins sont approfondies à partir des axes suivants : les démences et troubles cognitifs légers / les affections psychiatriques fréquentes chez les sujets âgés / les problèmes somatiques fréquents (douleurs, chutes, dénutrition, etc.) / le développement d'un rôle de professionnel-le ressource dans le domaine de la psychogériatrie.

---

## OBJECTIFS

- Développer un leadership clinique de référence pour ses collègues de travail, en mettant à leur disposition des savoirs professionnels actualisés et des moyens d'analyse de leurs pratiques.
- Assurer des prestations de qualité, en intégrant des approches et outils appropriés et spécifiques aux besoins des personnes âgées atteintes dans leur santé mentale, et aux besoins de leurs proches.
- Optimiser la qualité de vie et l'accompagnement des personnes âgées et de leurs proches aidants.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé et du travail social, avec expérience professionnelle auprès des personnes âgées.

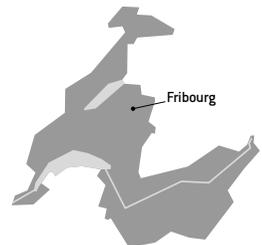
---

## DURÉE

25 jours répartis sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Aurélie Klingshirn



**INHALT**

Die Weiterbildung vermittelt das Wissen und die Kompetenzen, um bei Menschen mit physischen und psychisch-geistigen Beeinträchtigungen sowie den pflegenden Angehörigen den Pflege- und Betreuungsbedarf professionell einzuschätzen und unter Einbezug des Umfeldes mit innovativen Interventionsformen kompetent darauf einzugehen. Die Kompetenzen zur Begleitung von Mitarbeitenden bei der Umsetzung von Interventionen werden entwickelt und die Fähigkeit zur interdisziplinären Zusammenarbeit und zur Arbeit in Netzwerken gefördert.

**ZIELE**

- Die Grundlagen zu Altern, Pflege, Psychopathologie, Ethik usw. vertiefen/aktualisieren.
- Die relevanten Pflegekonzepte für die Pflege von psychogeriatrischen Patienten kennen.
- Die Pflege von psychogeriatrischen Patienten planen, durchführen und evaluieren.
- Aktuelle Wohn- und Betreuungskonzepte für psychogeriatrische Patienten kennen.
- Pflegeentwicklungsprojekte planen, initiieren und begleiten.

**ZIELGRUPPE**

Pflegefachpersonen.

**DAUER DER AUSBILDUNG**

25 Kurstage während 1 Jahr und 300 Stunden Selbststudium.

**VERANTWORTLICHE** HEdS-FR: Ruth Meer Lueth  
HES-SO Valais Wallis – Gesundheit & Soziale Arbeit:  
Maria Andenmatten



HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ GENÈVE — [www.hesge.ch/heds](http://www.hesge.ch/heds)

HAUTE ÉCOLE DU TRAVAIL SOCIAL GENÈVE — [www.hesge.ch/hets](http://www.hesge.ch/hets)

HAUTE ÉCOLE DE LA SANTÉ ET DU TRAVAIL SOCIAL - EESP - LAUSANNE — [www.eesp.ch](http://www.eesp.ch)

HES-SO VALAIS WALLIS - SANTÉ & SOCIAL — [www.hevs.ch](http://www.hevs.ch)

HAUTE ÉCOLE CANTONALE VAUDOISE DE LA SANTÉ — [www.hecvssante.ch](http://www.hecvssante.ch)

## CONTENU

La formation est conçue pour apporter des notions et concepts actualisés en matière de santé mentale et de psychiatrie et pour perfectionner les compétences d'analyse et d'intervention des professionnel-le-s impliqué-e-s dans le réseau social et socio-sanitaire. Constituée de deux modules et d'un travail de certification, elle aborde les problématiques de santé mentale et psychiatrie sociale dans différents contextes ainsi que des méthodologies de prise en charge tant sociales que de santé. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet réel d'utilité professionnelle dans la thématique.

## OBJECTIFS

- Développer des connaissances et compétences en santé mentale et psychiatrie sociale.
- Approfondir des connaissances spécifiques actualisées selon les recherches récentes et les observatoires régionaux et fédéraux du champ de la santé mentale et psychiatrie sociale.
- Analyser et travailler sur les pratiques d'intervention et de prise en charge d'usager-ère-s ou de patient-e-s.
- Se positionner dans le réseau socio-sanitaire et le travail de proximité.
- Construire de nouveaux modèles d'interventions ou affiner les modèles existants.

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé ou du travail social bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 2 ans à 50% dans ce domaine.

## DURÉE

25 jours de cours sur une période de 18 mois.

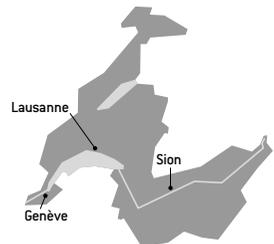
## RESPONSABLES

HEdS-GE / HETS-GE : Sylvie Avet L'Oiseau / Olivier Ducourant

HETS&Sa-EESP : Elisabeth Hirsch-Durrett

HES-SO Valais Wallis - Santé & Social : Aziz Salamat

HECVSanté : Catherine Bigoni



# SOINS AIGUS

## CONTENU

Ce DAS ouvre un espace d'échanges et de réflexion autour des pratiques dans le domaine des soins d'urgence et des soins aigus. La complexité des situations rencontrées sur le terrain des urgences exige des réponses novatrices, interdisciplinaires, mobilisant des compétences liées à l'implication, à la créativité dans l'action, à la communication et à l'analyse. Cette formation vise donc l'augmentation de l'efficacité et de l'efficacé pour concevoir et mettre en œuvre une offre en soins adaptée à des situations complexes, à des degrés d'urgence variables, aux différents âges de la vie, en tenant compte des contextes.

---

## OBJECTIFS

- Concevoir, mettre en œuvre une offre en soins adaptée aux situations complexes.
- Analyser les déterminants sociaux, politiques et législatifs.
- Intégrer les concepts spécifiques à sa pratique.
- Coordonner les ressources pluridisciplinaires dans son rôle professionnel.
- Exercer son rôle d'expert-e, de leader dans les soins d'urgence et les soins aigus.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s de la santé et du travail social, travaillant dans un milieu confronté à des situations de soins d'urgence et/ou de soins aigus.

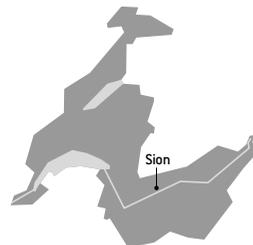
---

## DURÉE

54 jours sur 2 ans, répartis en 2 à 3 jours par mois.

---

**RESPONSABLE** Irma Mathier Favre



TECHNIQUES DIAGNOSTIQUES  
ET/OU THÉRAPEUTIQUES

## CONTENU

Les techniques endoscopiques, en constant essor, ne visent plus seulement à poser un diagnostic mais permettent de plus en plus souvent d'effectuer des traitements ou une intervention thérapeutique pendant l'examen. La prise en charge des patient-e-s, souvent angoissé-e-s et stressé-e-s, avant et pendant leur examen endoscopique nécessite chez l'infirmier-ère une bonne compréhension et une mise en œuvre efficace des techniques d'endoscopie de même que la capacité de pouvoir établir une relation aidante dans un laps de temps très court.

---

## OBJECTIFS

- Planifier, organiser et réaliser les gestes endoscopiques courants.
- Adapter la réalisation du geste aux conditions et contextes spécifiques.
- Etablir une relation respectueuse et empathique avec les patient-e-s.
- Communiquer avec professionnalisme au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- Identifier les risques et manipuler le matériel avec aisance.

---

## PUBLIC

Infirmier-ère-s.

---

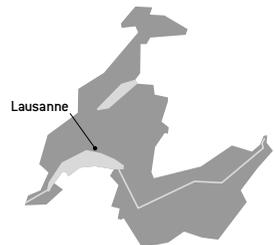
## DURÉE

24 jours sur une période de 12 mois.

---

**RESPONSABLE** Petra de Jonge

**PARTENARIAT** CHUV



# CAS / EN PRATIQUE DE L'IMAGERIE MÉDICALE : NOUVELLES TECHNOLOGIES ET DYNAMIQUE DE L'INFORMATION

HAUTE ÉCOLE CANTONALE VAUDOISE DE LA SANTÉ — [www.hecvssante.ch](http://www.hecvssante.ch)

## CONTENU

Les interventions et les prestations quotidiennes du/de la technicien-ne en radiologie médicale l'amènent à utiliser des équipements de radiologie en constante évolution et complexification. Pour que ces avancées technologiques apportent effectivement les bénéfices escomptés à tous les destinataires, les technicien-ne-s en radiologie médicale doivent intégrer de nouvelles compétences d'analyse, d'intervention, de gestion et de prise de décision dans leur pratique. C'est en effet l'adaptation et la gestion de ce changement continu qui doit être travaillé de même que l'organisation des systèmes d'information qui y sont liés.

## OBJECTIFS

- Renforcer et actualiser les savoirs scientifiques au fondement des technologies.
- Développer une attitude rigoureuse et documentée dans leur utilisation.
- Organiser les informations logiquement et méthodiquement.
- Proposer et élaborer des systèmes de gestion et de circulation de l'information.
- Conseiller et orienter l'équipe et l'employeur au sujet de ces technologies.

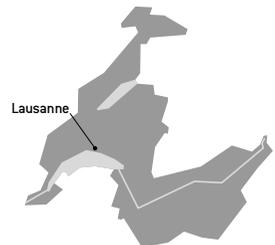
## PUBLIC

Technicien-ne en radiologie médicale.

## DURÉE

16 jours de cours répartis sur 12 mois.

**RESPONSABLE** Régis le Coultre



## CONTENU

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences à un niveau d'expert-e pour la prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation. Elle offre, entre autres, un approfondissement des connaissances théoriques sur la physiologie de la peau, ses pathologies les plus fréquentes et sur le processus de cicatrisation ; elle aborde les bonnes pratiques professionnelles ainsi que la prévention, l'apport des réseaux et de la recherche. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet réel d'utilité professionnelle dans la thématique.

## OBJECTIFS

- Développer des connaissances et compétences dans la prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation.
- Acquérir des connaissances théoriques actualisées en lien avec les recherches.
- Garantir une qualité des prestations en renforçant des méthodologies de bonnes pratiques.
- Développer une expertise dans ce domaine.
- Promouvoir l'échange entre pairs et favoriser un réseau romand de collaboration.

## PUBLIC

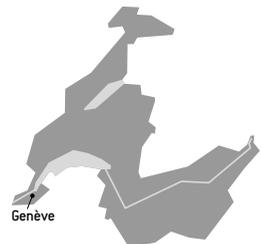
Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle dans ce domaine d'au moins 2 ans.

## DURÉE

10 sessions entre 2 à 3 jours par mois, sur un an.

**RESPONSABLE** Carolyn Wyndham-White

**PARTENARIAT** Reconnaissance par l'EWMA



# VIOLENCE, CONFLITS, MÉDIATION

## CONTENU

Ce DAS offre une spécialisation dans le champ de la médiation familiale : couple se séparant, conflits entre générations, problèmes de garde d'enfants, crises qui ponctuent les différentes étapes du cycle de vie. Composé de quatre modules, il est organisé en deux parties.

- A – Développement de compétences et d'attitudes appropriées à la médiation dans les relations sociales avec le transfert dans l'exercice professionnel ou lors d'un engagement au sein d'une collectivité, pour accompagner les crises, les conflits et réguler le taux de tension entre les différents acteurs et actrices.
- B – Spécialisation dans le champ de la famille.

## OBJECTIFS

- Acquisition de connaissances sur le conflit et sur la médiation.
- Acquisition des attitudes et des techniques de médiation.
- Travail sur la posture professionnelle et développement de compétences pour travailler dans des situations de tension majeure.
- Acquisition de compétences sur les enjeux et étapes de la médiation familiale.
- Intégration et pratique de la médiation familiale.

## PUBLIC

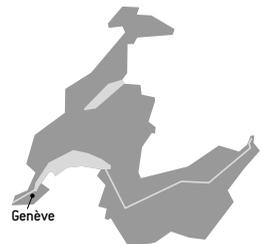
Professionnel-le-s oeuvrant dans les domaines du travail social, de la santé, des sciences humaines et du droit.

## DURÉE

46 jours sur une période de 3 ans, avec un stage.

**RESPONSABLE** Alexandre Balmer

**COLLABORATION** HEdS-GE  
(HES-SO)



## CONTENU

Cette formation amène des outils et des connaissances théoriques aux intervenant-e-s psychosociaux œuvrant auprès des victimes d'infractions :

- Aspects financiers, juridiques et matériels (indemnisations, assurances, etc.) de la LAVI.
- Bases en victimologie : aspects théoriques, types de victimes et d'infractions, traumatisme, aspects psychosociaux, réparation.
- Méthodologies d'intervention auprès des victimes (debriefing, entretiens, etc.).

## OBJECTIFS

- Connaître le cadre légal LAVI et les assurances en lien avec l'aide aux victimes.
- Connaître les théories, les modèles d'intervention principaux et les problématiques nouvelles dans l'aide aux victimes.
- Pouvoir mettre en œuvre de nouveaux outils d'intervention.
- Pouvoir transférer des modèles ou outils d'intervention plus généraux à ce champ particulier et pour le public spécifique concerné.

## PUBLIC

Professionnel-le-s travaillant dans les institutions et services concernés par l'application de la LAVI ou ayant affaire à des personnes victimes ou recourant aux centres LAVI.

## DURÉE

20 jours sur une période de 18-20 mois environ.

**RESPONSABLE** Danielle Rudaz

**PARTENARIAT** DFJP



## CAS / DANS LE DOMAINE DE LA VIOLENCE AU SEIN DU COUPLE

HES-SO VALAIS WALLIS – SANTÉ & SOCIAL — [www.hevs.ch](http://www.hevs.ch)  
HAUTE ÉCOLE FRIBOURGEOISE DE TRAVAIL SOCIAL — [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch)

### CONTENU

Cette formation a pour objectif de favoriser une vision globale du phénomène de la violence au sein du couple. Elle aborde à la fois une approche du travail avec les victimes (partenaire et enfants) et aussi avec les auteur-e-s. Ces aspects sont complétés par des notions juridiques ainsi que par un travail orienté sur l'approche communautaire et la prévention primaire. Une attention particulière est accordée aux résonances que provoque le fait d'être confronté-e dans la pratique professionnelle à des situations de violences entre partenaires. Elle est axée sur des connaissances actuelles et des concepts clés relatifs à la problématique. Elle permet aux participant-e-s de développer leurs connaissances et de se former aux moyens d'intervention dans cette thématique, mais aussi de devenir des personnes ressources dans ce domaine au sein de leurs institutions.

### OBJECTIFS

- Connaître les bases théoriques et les modèles explicatifs des phénomènes de violence au sein du couple.
- Approfondir des savoirs et savoir-faire professionnels spécifiques.
- Travailler le positionnement professionnel et personnel face aux situations de violence.
- Favoriser des approches interdisciplinaires et pluri-professionnelles.
- Situer et développer les possibilités des préventions communautaire et primaire.

### PUBLIC

Intervenant-e social-le / Infirmier-ère / Inspecteur-trice de police / Médecin / Psychologue / Psychothérapeute / Enseignant-e / Conseiller-ère ORP.

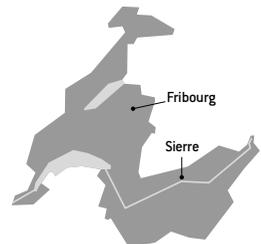
### DURÉE

25 journées sur une période de 2 ans.

**RESPONSABLE** HES-SO Valais Wallis – Santé & Social : Susanne Lorenz

**COLLABORATION**  
[HES-SO] HEF-TS : Christophe Fluehmann

**PARTENARIATS** MalleyPrairie / Vires / ViFa / Unité de médecine des violences / Centres LAVI



## CONTENU

Ce CAS forme au développement des compétences et attitudes appropriées à la médiation dans les relations sociales. Il permet aux participant-e-s de transférer dans leur exercice professionnel ou dans leur engagement dans une collectivité, les préceptes d'une intervention médiatrice pour aborder les crises et réguler le taux de tension dans les relations conflictuelles. La formation aborde les bases théoriques, les définitions, des différents champs de médiation, leurs finalités et le rapport au conflit. Elle traite aussi de la méthodologie de la médiation de conflit et de l'analyse de pratique.

---

## OBJECTIFS

- Acquisition de connaissance sur le conflit et sur la médiation.
- Acquisition des attitudes et des techniques de médiation.
- Travail sur la posture professionnelle et le développement de qualifications pour travailler en situation de conflit et proposer des actes de médiation.

---

## PUBLIC

Professionnel-le-s oeuvrant dans les domaines du travail social, de la santé, des sciences humaines et du champ juridique.

---

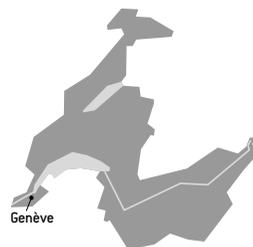
## DURÉE

20 jours sur une période de 10 mois.

---

**RESPONSABLE** Alexandre Balmer

**COLLABORATION** HEdS-GE  
(HES-SO)





### CAS EN ACCOMPAGNEMENT ET INTERVENTION DANS LE DOMAINE DES INCAPACITÉS INTELLECTUELLES

Les 4 écoles du domaine Travail social de la HES-SO élaborent une formation continue postgrade dans le domaine du handicap. Celle-ci prendra le relais du CPG « Handicap : connaître et accompagner ». La formation projetée permettra aux professionnel-le-s travaillant auprès de personnes avec des incapacités intellectuelles de se familiariser avec les approches, paradigmes et concepts novateurs en matière d'actions et de réflexions professionnelles. Elle sera fondée sur une démarche s'intéressant aux ressources personnelles et environnementales. La notion de soutien en constituera le fil conducteur et sera opérationnalisée au moyen de la méthodologie de projet. Cette formation débutera en 2011-12.

École organisatrice : Haute École fribourgeoise de travail social

### CAS EN DOSIMÉTRIE EN RADIO-ONCOLOGIE

La Haute école de santé Genève, filière Technique en radiologie médicale, proposera une formation en dosimétrie en radio-oncologie aboutissant à un certificat, destiné en priorité aux technicien-ne-s en radiologie médicale diplômé-e-s qui travaillent au sein de départements ou secteurs de radio-oncologie. Il facilitera le développement, chez ces professionnel-le-s, des compétences nécessaires pour assumer les responsabilités et mener à bien les fonctions et les tâches de dosimétriste en radio-oncologie. La formation aura pour but de former des professionnel-le-s capables, sous le contrôle et la responsabilité d'un-e radio-physicien-ne, de mettre en place la planification et le contrôle de qualité en curiethérapie et radiothérapie externe.

École organisatrice : Haute école de santé Genève

## CAS IN PFLEGE BEI DIABETES

*Die Hochschule für Gesundheit Freiburg (HEdS-FR) erarbeitet in Zusammenarbeit mit den Fachhochschulen Gesundheit Bern und St. Gallen Weiterbildungsstudiengänge in Pflege und Beratung bei Diabetes. In dieser Kooperation wird die HEdS-FR ein CAS-Angebot für eine erste Fachvertiefung in Diabetespflege anbieten.*

*Verantwortung HEdS-FR: Ruth Meer Lueth*

*Voraussichtlicher Studienbeginn: 2012*

## CAS EN PHILOSOPHIE ET PRATIQUE DE LA SANTÉ

La Haute école de santé de Genève, la Haute école de travail social de Genève et l'Université de Genève proposeront un CAS destiné en premier lieu aux professionnel-le-s de la santé au bénéfice d'un diplôme professionnel HES et/ou d'un diplôme académique dans ce domaine qui justifient d'une expérience et d'un intérêt pour les questions sur la place du corps dans la relation avec autrui et sa prise en compte dans l'analyse des systèmes de soin. Pour l'acquisition de ce Certificat, les participant-e-s devront interroger leur pratique et manifester leurs compétences d'explicitation en prenant en compte différents langages théoriques et en les confrontant avec les discours professionnels, déontologiques et juridiques en vigueur dans les institutions. Plus concrètement, il s'agit de développer les capacités d'exposer une problématique en rapport avec des situations vécues dans un système de soins (oralement et par écrit) et d'envisager les moyens de les faire évoluer dans une perspective d'amélioration de sa posture professionnelle et de développement de pratiques innovantes.

École organisatrice : Haute école de santé Genève

## CAS EN PHYSIOTHÉRAPIE CARDIORESPIRATOIRE

La physiothérapie cardiorespiratoire représente traditionnellement un des trois champs d'intervention de la profession, avec la physiothérapie en neurologie et celle de l'appareil musculosquelettique. Actuellement, les physiothérapeutes interviennent dans des situations nouvelles et complexes face auxquelles ils ont été amenés à développer une expertise et des interventions de plus en plus élaborées et caractéristiques. Ils forment également les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire à l'utilisation de divers moyens thérapeutiques. Le cursus développe des ressources et des savoirs spécifiques et augmente les compétences interventionnelles. La formation intégrera également l'expertise et l'expérience pratique développées par le service de physiothérapie du CHUV. Elle sera proposée dès novembre 2011.

École organisatrice : Haute école cantonale vaudoise de la santé

## DAS EN PHYSIOTHÉRAPIE DU SPORT

La HES-SO Valais Wallis, filière physiothérapie proposera une formation en physiothérapie du sport aboutissant à un diplôme destiné aux physiothérapeutes diplômé-e-s. Ce DAS visera à développer chez ces professionnel-le-s des compétences dans les principaux domaines tels que la prophylaxie des blessures, l'intervention et/ou prise en charge précoce, la réhabilitation, l'athlétisation du sportif blessé. Cette formation postgrade permettra aux praticien-ne-s de contribuer, au sein d'une équipe multidisciplinaire, à l'amélioration des performances de l'athlète en évaluant son profil physique et son profil de performance, en prodiguant des conseils et des interventions qui optimisent les conditions pour la recherche de la performance maximale dans un sport spécifique. De plus, ce DAS apportera aux futur-e-s diplômé-e-s en physiothérapie du sport les outils nécessaires à la promotion des études et innovations récentes et/ou en cours de réalisation. Ils pourront ainsi influencer les futures orientations de recherche et d'innovation.

Écoles organisatrices : HES-SO Valais Wallis – Santé & Social / Haute école cantonale vaudoise de la santé / Haute école de santé Genève.

## CAS EN PRESTATIONS DE SANTÉ À LA COMMUNAUTÉ : POUR LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES INDIVIDUELLES EN MATIÈRE DE SANTÉ

---

Axée sur le développement des compétences de santé de la communauté, la formation s'adresse à des professionnel-le-s des soins infirmiers travaillant dans des services de soins de santé à la communauté (soins à domicile). Elle prend en compte l'aspect polyvalent du métier et privilégie l'implication des participant-e-s. Son objet est de renforcer et approfondir les compétences professionnelles spécifiques et de viser ainsi à contribuer au développement des compétences en matière de santé des individus et des collectivités. Elle se fonde sur la conception de la santé communautaire et complète le professionnalisme en l'enrichissant de ces principes et outils. Des modules du CAS pourront s'intégrer partiellement dans le DAS en action communautaire et promotion de la santé. Ce CAS a été conçu en partenariat avec le Groupement des CMS du Valais. Le démarrage est prévu à l'automne 2011.

École organisatrice : HES-SO Valais Wallis – Santé & Social

## CAS EN PROTECTION DE L'ADULTE

---

Le droit de la tutelle en vigueur depuis 1912 sera transformé en profondeur dès l'entrée en vigueur du nouveau droit de la protection de l'adulte et de l'enfant, en janvier 2013. Sur les plans psychosociaux et économiques également des changements très importants sont intervenus depuis le début du siècle dernier. Le CAS en Protection de l'adulte visera à développer les compétences des participant-e-s dans les domaines juridique, financier et relationnel. Le module consacré au nouveau droit pourra être suivi seul. Il débouchera sur une attestation.

École organisatrice : Haute école de travail social et de la santé – EESP – Lausanne  
Partenariat : GRASTO et la HEF-TS

## CAS EN SOINS CONTINUS

---

La HES-SO Valais Wallis va proposer une formation en soins continus. Depuis quelques années, l'ouverture ou la multiplication de services de soins continus est la conséquence d'une restructuration qui a fait diminuer drastiquement le nombre de services de soins intensifs au profit de services de soins continus. C'est pourquoi les soignants travaillant dans ces services ont besoin de développer et de spécifier leurs compétences pour répondre aux exigences du suivi et de la prise en charge des patients de ces services.

Cette formation s'adresse à tous les professionnels (santé) titulaire d'un diplôme professionnel supérieur ou jugé équivalent, travaillant dans un service de soins continus. Toutefois, les infirmières seront sans doute le public-cible privilégié et celui qui en tirera le plus grand bénéfice. Ce cours aura comme objectif principal de concevoir, mettre en œuvre une offre en soins adaptée à des situations complexes, nécessitant une prise en charge continue dans un service spécifique, en tenant compte des contextes. La formation vise l'augmentation de l'efficacité et de l'efficacité. Le CAS de 15 crédits ECTS se veut une interface entre les lieux de pratique et les approches théoriques.

École organisatrice : HES-SO Valais Wallis – Santé & Social



# HAUTE ÉCOLE SPÉCIALISÉE DE SUISSE OCCIDENTALE (HES-SO)

La Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) a acquis depuis plus de dix ans une place reconnue dans le paysage suisse des hautes écoles. Elle est la plus grande HES de Suisse avec ses quelques 15'000 étudiantes et étudiants et elle offre une grande diversité de formations dans les domaines qui la composent: Ingénierie et Architecture, Economie et Services, Design et Arts visuels, Musique et Arts de la scène, Santé, Travail social. Offrant des formations pour la pratique professionnelle, elle est une interlocutrice privilégiée des entreprises, des institutions sociales et sanitaires et des organismes culturels de la Suisse occidentale. Sa mission est de contribuer à une meilleure connaissance des problèmes rencontrés dans les situations professionnelles, de favoriser la recherche de solutions nouvelles dans les pratiques, les techniques et les méthodes et de remplir ainsi un rôle essentiel pour le développement économique, social et culturel de sa région.

*Die Fachhochschule Westschweiz (HES-SO) hat seit 10 Jahren ihren festen Platz in der schweizerischen Hochschullandschaft. Sie ist mit zirka 15'000 Studierenden die grösste Fachhochschule der Schweiz und bietet eine grosse Auswahl an Ausbildungen in den verschiedenen Fachhochschulbereichen an: Ingenieurwesen und Architektur, Wirtschaft und Dienstleistungen, Design und Bildende Kunst, Musik und Theater, Gesundheit, Soziale Arbeit. Mit dem Angebot an Ausbildungen für die Berufspraxis ist sie eine bevorzugte Ansprechpartnerin für Unternehmen, Institutionen des Gesundheits- und Sozialbereichs sowie kulturelle Einrichtungen in der Westschweiz. Ihr Auftrag besteht darin, einen Beitrag zum besseren Erkennen der Probleme in den beruflichen Situationen zu leisten sowie die Suche nach neuen Lösungen, Techniken und Methoden für die Praxis zu begünstigen. Damit fördert sie die wirtschaftliche, soziale und kulturelle Entwicklung ihrer Region.*

Les écoles du domaine Santé appartenant au réseau de la HES-SO dispensent des formations bachelor dans sept filières : psychomotricité, diététique, ergothérapie, physiothérapie, soins infirmiers, sage-femme et homme sage-femme, technique en radiologie médicale. Les écoles du domaine Travail social délivrent un bachelor en travail social, lequel comprend trois orientations à choix : animation socioculturelle, éducation sociale, service social. En septembre 2009, la HES-SO a ouvert une filière master en travail social, en collaboration avec la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) et une filière master en sciences infirmières, en partenariat avec l'Université de Lausanne, l'Université de Genève, le Centre hospitalier universitaire vaudois, les Hôpitaux universitaires genevois, la Fondation La Source et l'Association suisse des infirmières et infirmiers.

Dès leur insertion dans la HES-SO, les écoles des domaines Santé et Travail social ont instauré des collaborations fructueuses, qui ont permis de mettre en place un dispositif de formation pratique, formalisant et renforçant ainsi le partenariat indispensable dans toute formation professionnelle entre les écoles et les institutions du terrain. Ces collaborations ont aussi abouti à la création de quatre réseaux de chercheuses et de chercheurs qui mettent en synergie les compétences disponibles dans les écoles pour la conduite de travaux de recherche dans chacun des deux domaines ou sur des thématiques socio-sanitaires. Ces collaborations ont permis enfin de mener des réflexions communes pour concevoir une politique harmonisée de formation continue selon les lignes directrices suivantes :

- *offrir aux professionnel-le-s des formations postgrades répondant à leurs besoins et dispensées par les meilleur-e-s spécialistes du terrain et des écoles des deux domaines,*
- *développer les coopérations pertinentes au sein de la HES-SO et avec les autres hautes écoles de Suisse romande,*
- *garantir que des formations de haut niveau, et présentant les meilleures garanties de pérennité, soient dispensées le plus possible sur l'ensemble du territoire de la Suisse occidentale,*
- *permettre à ces formations de répondre aux exigences d'autofinancement imposées à l'ensemble des hautes écoles de Suisse.*

*Das Angebot der Schulen des Bereichs Gesundheit der HES-SO umfasst Bachelorausbildungen in sieben Studiengängen: Psychomotoriktherapie, Ernährung und Diätetik, Ergotherapie, Physiotherapie, Pflege, Hebamme sowie Medizinische Radiologie-Technik. Die Schulen des Bereichs Soziale Arbeit verleihen einen Bachelor in Sozialer Arbeit, der drei Vertiefungsrichtungen bietet: Soziokulturelle Animation, Sozialpädagogik und Sozialarbeit. Im September 2009 eröffnete die HES-SO in Zusammenarbeit mit der Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) einen Masterstudiengang in Sozialer Arbeit. Ausserdem ist ein Masterstudiengang in Pflegewissenschaften in Vorbereitung, der in Partnerschaft mit der Universität Lausanne, der Universität Genf, dem Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV), den Genfer Universitätsspitalern (HUG), der Stiftung La Source und dem Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner angeboten wird.*

*Die Schulen der Bereiche Gesundheit und Soziale Arbeit pflegen seit ihrer Eingliederung in die Fachhochschule Westschweiz eine erfolgreiche Zusammenarbeit. Aus dieser Kooperation resultierte ein praktisches Ausbildungsangebot, dank dem die für jede Berufsbildung unabdingbare Partnerschaft zwischen den Schulen und den Institutionen der Praxis systematisiert und verstärkt werden konnte. Diese Zusammenarbeit ermöglichte auch den Aufbau von vier Forschungsnetzwerken, welche die Kompetenzen der Schulen vereinen, um Forschung in den Bereichen Gesundheit und Soziale Arbeit zu betreiben. Sie führte zudem zur Konzeptualisierung einer harmonisierten Weiterbildungspolitik mit folgenden Richtlinien:*

- *Nachdiplomstudiengänge für Fachpersonen anbieten. Die Kurse sind auf die Bedürfnisse der Teilnehmenden zugeschnitten und werden von den besten Spezialisten aus der Praxis und den Schulen der beiden Bereiche geleitet;*
- *einschlägige Zusammenarbeit im Rahmen der HES-SO und mit den übrigen Hochschulen der Westschweiz entwickeln ;*
- *sicherstellen, dass anspruchsvolle Studiengänge, welche ein längerfristiges Bestehen garantieren, in der gesamten Westschweiz angeboten werden ;*
- *Grundlagen schaffen, damit die Studiengänge die Vorgabe der Selbstfinanzierung, die für sämtliche Hochschulen der Schweiz gilt, erfüllen.*

## Concentration sur le patient (suite)

- Choisir l'agenda de patient
  - Tra à domicile
  - Indiquer vos heures d'office
  - Choisir une liste de patients pour les appels de triage et par instance, par exemple
  - Être réactif et tactueux à l'égard

# LISTE DES ABRÉVIATIONS

## KÜRZELLISTE

APEMO	Groupement des AEMO et pratiques éducatives en milieu ouvert de Suisse Latine
Appartenances	Association Appartenances Vaud et Genève d'aide aux migrants
ARTANES	Association des éducateurs et des formateurs en santé sexuelle et reproductive
ARTOS	Association Romande Technique Organisation Spectacle
ASCPF	Association des conseillers en santé sexuelle et reproductive
ASDD	Association Suisse des Diététicien-ne-s Diplômé-e-s
ASE	Association suisse des ergothérapeutes
ASMC	Académie suisse de médecine militaire et de catastrophe
ASR	Autisme Suisse romande
ASTAC	Association Suisse thérapie avec le cheval
As'trame	Fondation As'trame, Lausanne
CEFOCA	Centre de formation en médecine de catastrophe
Centre LAVI	Services d'aide aux victimes organisés dans les cantons
CHUV	Centre hospitalier universitaire vaudois à Lausanne
CORES	Coordination des réseaux vaudois
CPN	Centre psycho-social neuchâtelois
DFJP	Département fédéral de justice et police
EWMA	European Wounds Management Association
FCMA	Fondation romande pour la chanson et les musiques actuelles
FEGEMS	Fédération genevoise des EMS
FORDD	Fédération romande des organismes de formation dans le domaine des dépendances
FRTSCC	Fédération romande et tessinoise des services de consultation conjugale
FSSF	Fédération suisse des sages-femmes

FSASD	Fondation des services d'aide et de soins à domicile, Genève
GREAA	Groupement romand d'études des addictions
HUG	Hôpitaux universitaires de Genève
IRHyS	Institut romand d'hypnose suisse
IST	Institut universitaire romand de santé au travail, Lausanne
LAVI	Loi fédérale sur l'aide aux victimes d'infractions
MalleyPrairie	Fondation Malley Prairie, Lausanne
PLANES	Fondation suisse pour la santé sexuelle et reproductive
Physioswiss	Association suisse de physiothérapie
RSV-IPVR	Réseau santé Valais – Institutions psychiatriques du Valais romand
SAMT	Schweizerische Arbeitsgruppe für manuelle Therapie
SAMM	Schweizerische Arbeitsgruppe für manuelle Medizin
SFG	Sanitätsdienstliche Führung Grossereignis
SMSMM	Société médicale suisse de médecine manuelle
SPJBB	Services psychiatriques du Jura bernois-Seeland
UNIFRI	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
ViFa	Service de la Fondation Jeunesse et Familles, Lausanne
Vires	Organisme de traitement et de prévention des violences exercées dans le couple et la famille

# INDEX PAR ÉCOLE DE LA HES-SO\*

# INDEX NACH SCHULEN DER HES-SO\*

## ARC (BERNE, JURA, NEUCHÂTEL)

HAUTE ÉCOLE ARC SANTÉ — HE-ARC SANTÉ

07 / 13 / 18 / 20 / 57

HAUTE ÉCOLE ARC GESTION - HE-ARC GESTION

18

## FRIBOURG

HAUTE ÉCOLE FRIBOURGEOISE DE TRAVAIL SOCIAL — HEF-TS

01 / 03 / 15 / 16 / 17 / 20 / 55 / 69

HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ FRIBOURG — HOCHSCHULE FÜR GESUNDHEIT FREIBURG — HEDS-FR

05 / 08 / 11 / 12 / 20 / 21 / 22 / 43 / 55 / 60 / 61

HAUTE ÉCOLE DE GESTION DE FRIBOURG — HEG-FR

15 / 16

## GENÈVE

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL GENÈVE — HETS-GE

01 / 04 / 15 / 16 / 17 / 19 / 20 / 25 / 32 / 33 / 34 / 35 / 39 / 40 / 41 / 45 / 51 / 52 / 62 / 67 / 68 / 70

HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ GENÈVE — HEDS-GE

07 / 10 / 12 / 14 / 15 / 16 / 20 / 27 / 29 / 34 / 42 / 43 / 46 / 52 / 62 / 66 / 67 / 70

HAUTE ÉCOLE DE GESTION DE GENÈVE — HEG-GE

15 / 16 / 34

## VALAIS

HES-SO VALAIS WALLIS — SANTÉ & SOCIAL — GESUNDHEIT & SOZIALE ARBEIT

01 / 03 / 07 / 11 / 15 / 16 / 18 / 20 / 21 / 22 / 23 / 27 / 28 / 31 / 42 / 43 / 50 / 55 / 58 / 59 / 61 / 62 / 63 / 69

HES-SO VALAIS WALLIS — ÉCONOMIE ET SERVICES — WIRTSCHAFT UND DIENSTLEISTUNGEN

15 / 16 / 18 / 23

## VAUD

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ — EESP — LAUSANNE — HETS&SA EESP

01 / 02 / 03 / 04 / 15 / 16 / 18 / 20 / 24 / 26 / 28 / 30 / 32 / 36 / 37 / 38 / 44 / 45 / 50 / 54 / 55 / 56 / 62

HAUTE ÉCOLE CANTONALE VAUDOISE DE LA SANTÉ — HECVSANTÉ

03 / 05 / 09 / 20 / 27 / 42 / 43 / 47 / 48 / 49 / 55 / 62 / 64 / 65

HAUTE ÉCOLE DE LA SANTÉ LA SOURCE — HEDS-LA SOURCE

05 / 06 / 20 / 42 / 43 / 45 / 47 / 50 / 53 / 54 / 55 / 56

HAUTE ÉCOLE D'INGÉNIERIE ET DE GESTION DU CANTON DE VAUD — HEIG-VD

15 / 16 / 18

\*les chiffres renvoient aux numéros des formations / Die Zahlen beziehen sich auf die Nummern der Ausbildungen.

# ADRESSES DES ÉCOLES

## ADRESSEN DER SCHULEN

### ARC (BERNE / JURA / NEUCHÂTEL)

#### HAUTE ÉCOLE ARC SANTÉ — HE-Arc SANTÉ

##### Direction

##### Soins infirmiers

Rue de la Jeunesse 1  
CH-2800 Delémont  
+41 (0)32 930 11 81  
sante@he-arc.ch  
www.he-arc.ch  
Responsable : Nicole Zangrando  
nicole.zangrando@he-arc.ch

#### LIEUX D'ACTIVITÉ

##### Soins infirmiers

Place de la Poste 4  
CH-2800 Delémont  
+41 (0)32 930 16 27

##### Soins infirmiers

Rue de la Maladière 5  
CH-2000 Neuchâtel  
+41 (0)32 930 12 12

### FRIBOURG

#### HAUTE ÉCOLE FRIBOURGEOISE DE TRAVAIL SOCIAL — HEF-TS

##### Travail social

Rue Jean-Prouvé 10  
CH-1762 Givisiez  
+41 (0)26 429 62 00  
secretariat@hef-ts.ch  
www.hef-ts.ch  
Responsable : Maurice Jecker-Parvex  
maurice.jecker-parvex@hef-ts.ch

#### HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ FRIBOURG — HEdS-FR HOCHSCHULE FÜR GESUNDHEIT FREIBURG

##### Soins infirmiers - Pflege

Route des Cliniques 15  
CH-1700 Fribourg  
+41 (0)26 429 60 00  
heds@hefr.ch  
www.heds-fr.ch  
Responsable : Jacques Mondoux  
Jacques.Mondoux@hefr.ch

### GENÈVE

#### HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL GENÈVE — HETS-GE

##### Travail social

##### Psychomotricité

Rue Prévost-Martin 28  
Case postale 80  
CH-1211 Genève  
+41 (0)22 388 95 00  
info.hets@hesge.ch  
www.ies-geneve.ch  
Responsable : Sylvie Avet L'Oiseau  
sylvie.avetloiseau@hesge.ch

#### HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ GENÈVE — HEdS-GE

##### Soins infirmiers

##### Sage-femme et homme sage-femme

Avenue de Champel 47  
CH-1206 Genève  
+41 (0)22 388 56 00  
info.heds@hesge.ch  
www.hesge.ch/heds  
Responsable : Olivier Tejerina  
olivier.tejerina@hesge.ch

#### HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ GENÈVE — HEdS-GE

##### Technique en radiologie médicale

Avenue de Champel 47  
CH-1206 Genève  
+41 (0)22 388 34 20  
trm.heds@hesge.ch  
www.hesge.ch/heds  
Responsable : Olivier Tejerina  
olivier.tejerina@hesge.ch

#### HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ GENÈVE — HEdS-GE

##### Nutrition et Diététique

Rue des Caroubiers 25  
CH-1227 Carouge  
+41 (0)22 388 34 60  
diet.heds@hesge.ch  
www.hesge.ch/heds  
Responsable : Olivier Tejerina  
olivier.tejerina@hesge.ch

---

**HAUTE ÉCOLE DE SANTÉ GENÈVE — HEdS-GE****Physiothérapie**

Rue des Caroubiers 25  
CH-1227 Carouge  
+41 (0)22 388 34 70  
physio.heds@hesge.ch  
www.hesge.ch/heds  
Responsable : Olivier Tejerina  
olivier.tejerina@hesge.ch

---

**VALAIS**

---

**HES-SO VALAIS WALLIS – SANTÉ & SOCIAL****Direction****Soins infirmiers, Physiothérapie, Travail social**

Chemin de l'Agasse 5  
Case postale 2133  
CH-1950 Sion  
+41 (0)27 606 84 00  
info@hevs.ch  
www.hevs.ch  
Responsable : Anne Jacquier-Delaloye  
anne.jacquier@hevs.ch

---

**LIEUX D'ACTIVITÉ****Soins infirmiers**

Chemin de l'Agasse 5  
CH-1950 Sion  
+41 (0)27 606 84 00

**Soins infirmiers / Pflege**

Pflanzettastrasse 6  
CH-3930 Visp  
+41 (0)27 970 28 01

**Physiothérapie**

Rathausstrasse 8  
Postfach 224  
CH-3954 Leukerbad  
+41 (0)27 607 91 00

**Travail social / Soziale Arbeit**

Route de la Plaine 2  
Case postale 80  
CH-3960 Sierre  
+41 (0)27 606 89 11

---

**VAUD**

---

**HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ —  
EESP- LAUSANNE – HETS&Sa-EESP****Travail social****Ergothérapie**

Chemin des Abeilles 14  
CH-1010 Lausanne  
+41 (0)21 651 62 00  
info@eesp.ch  
www.eesp.ch  
Responsable : Charles Chalverat  
cchalverat@eesp.ch

---

**HAUTE ÉCOLE CANTONALE VAUDOISE DE LA SANTÉ —  
HECVSanté****Soins infirmiers****Physiothérapie****Sage-femme et homme sage-femme****Technique en radiologie médicale**

Avenue de Beaumont 21  
CH-1011 Lausanne  
+41 (0)21 314 66 00  
reception@hecvssante.ch  
www.hecvssante.ch  
Responsable : Dominique Castelli  
dcastell@hecvssante.ch

---

**HAUTE ÉCOLE DE LA SANTÉ LA SOURCE —****HEdS-La Source****Soins infirmiers**

Avenue Vinet 30  
CH-1004 Lausanne  
+41 (0)21 641 38 00  
info@ecolelasource.ch  
www.ecolelasource.ch  
Responsable : Anne-Claude Allin-Pfister  
ac.allin@ecolelasource.ch



.....  
**IMPRESSUM**

**Publication**

HES-SO, Delémont, avril 2011

**Rédaction**

Groupe de répondant-e-s Formation continue santé-social

**Graphisme**

Anne Hogge Duc

**Impression**

Imprimerie Pressor SA, Delémont

**Crédits photographiques**

Nadia Gagnebin — pages 2, 4, 17, 109, 128

Philippe Gétaz — pages 21, 25, 26, 27, 122

# Hes·so

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

Fachhochschule Westschweiz

University of Applied Sciences  
Western Switzerland

rue de la Jeunesse 1–cp 452  
2800 Delémont 1

T+41 32 424 49 00    info@hes-so.ch  
F+41 32 424 49 01

[www.hes-so.ch](http://www.hes-so.ch)