

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
LE FONCTIONNEMENT DE L'URSP	6
<i>Personnel</i>	6
<i>Conseil de direction</i>	7
<i>Conseil scientifique</i>	8
<i>Rattachement de l'URSP</i>	9
<i>Localisation de l'URSP</i>	10
LES ACTIVITÉS DE L'URSP	10
<i>Répartition des travaux</i>	11
<i>Trois axes de recherche</i>	13
<i>Types de recueil et populations observées</i>	15
<i>Planification et valorisation des recherches</i>	17
ÉTAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX	19
PUBLICATIONS	31
CONFÉRENCES, EXPOSÉS EXTERNES	35
PRÉSENTATIONS ET EXPERTISES	38
COMMISSIONS, GROUPES DE TRAVAIL	40
PERFECTIONNEMENT	43
ÉTAT DU PERSONNEL DE L'URSP EN 2003	47

INTRODUCTION

Après l'importante mise à jour des mandats effectuée en 2002, le travail de l'URSP s'est déroulé dans le cadre de ces mandats en 2003, sans nouveauté sur ce plan. Avant de donner un aperçu de l'avancement des recherches, on peut relever d'autres aspects moins apparents ou moins formels du contexte dans lequel nous avons travaillé, mais qui constituent aussi des éléments marquants de l'année.

Pour commencer par le plus général, nous avons avancé l'année dernière que 2002 pouvait être considérée comme «l'année PISA». On peut se demander si cette année n'était pas le début d'une «ère PISA», tant les appels aux résultats de cette recherche ont été nombreux en 2003, dans les travaux scientifiques – avec la sortie de plusieurs nouveaux rapports d'approfondissement – mais aussi dans les débats médiatiques ou les discours politiques. Jamais, semble-t-il, une recherche n'aura eu autant d'impact sur le public et les responsables scolaires.

Bien entendu, le fait que la Suisse n'ait pas obtenu les résultats escomptés est de nature à alimenter l'intérêt, mais il faut aussi souligner l'importance de cette comparaison internationale au moment où, de plus en plus, l'économie et la politique se traitent à un niveau mondial. Chacun s'approprie une part de la culture d'autres pays, ne serait-ce que par la consommation et les divertissements (films, musiques, télévision, etc.). L'ouverture progressive des marchés, l'Union européenne qui nous entoure, les déplacements de plus en plus faciles nous contraignent à changer nos références et à nous intéresser à nos voisins et concurrents de demain (d'aujourd'hui, en fait !). Jusqu'ici, l'éducation est restée en marge de cette course, peut-être parce que chacun des pays était sûr d'être le meilleur... dans sa propre culture ! Mais peut-être aussi parce que l'école ne peut se réduire à un fournisseur de service comme les autres, pas plus que la culture ne se traite comme des fruits et légumes. Quoi qu'il en soit, les ouvertures politiques, économiques et culturelles ne nous permettent plus de nous satisfaire d'une excellence autoproclamée. On peut craindre avec raison qu'une mise à plat des composantes essentielles de notre éducation, à fin de comparaison, en appauvrisse le sens ou la diversité. Il faut être vigilant sur ce point, mais il est de notre responsabilité de

participer à ce courant. Ce n'est pas un moindre mérite de PISA que d'avoir su évaluer, malgré quelques critiques, des compétences de niveau élevé dont personne ne réfute le caractère primordial (dégager des informations, les mettre en relation avec d'autres données, analyser le point de vue développé par l'auteur, etc.).

Pour la recherche, PISA est une référence importante par ses résultats, mais aussi par sa méthodologie. Cette démarche renforce d'autres initiatives sur le plan international, avec l'enquête PIRLS sur la littératie en fin de quatrième année primaire (les discussions pour une participation nationale sont en cours), et sur le plan suisse avec la définition de standards d'acquisition à différents niveaux de la scolarité (projet HARMOS) et la mise sur pied d'un « monitoring », c'est-à-dire d'une évaluation régulière des élèves en fonction de ces attentes. Dans la même perspective, on mentionnera au niveau suisse le projet d'évaluation de la maturité (EVAMAR) et au niveau romand l'évaluation des élèves en fin de 2^e et 4^e année en mathématiques, à la suite de l'introduction de nouveaux moyens dans ce domaine (MATHEVAL).

Tous ces projets confortent la position de la recherche et définissent pour l'URSP des cadres de travail instructifs et prometteurs.

A un niveau un peu plus local précisément, 2003 a vu la nomination d'un nouveau directeur à la tête de l'IRDP (Institut de recherche et de documentation pédagogiques) qui est l'organe de coordination de la recherche au niveau romand et tessinois. M. Matthis Behrens, domicilié dans le canton de Vaud, a été choisi pour assurer cette tâche. Cette nomination a été l'occasion d'une redéfinition des missions de l'Institut par la CIIP, de manière à ce que l'action soit recentrée sur les tâches de coordination « à l'interne », en incluant davantage les chercheurs de l'Université et ceux des récentes HEP, mais aussi « à l'externe », par la recherche de mandats nationaux ou internationaux susceptibles de regrouper les chercheurs romands sur des problématiques communes. L'IRDP va donc développer la création de consortiums de recherche dans lesquels l'URSP souhaite continuer à prendre une part active. L'Institut romand constituera ainsi la tête de réseau d'un « Pôle romand de la recherche en éducation ». L'évaluation des systèmes pédagogiques prend à ce niveau une place de premier plan.

Au niveau cantonal, de nouvelles démarches d'évaluation sont aussi apparues, en raison notamment du caractère insatisfaisant du dispositif actuel visant à donner aux parents des informations sur le travail de leur enfant (cf. l'initiative libérale sur le retour des notes qui sera soumise cette année au peuple si un compromis n'est pas trouvé). Les épreuves cantonales de référence de 6^e année ont été complétées par une épreuve en début de 5^e année, de manière à donner une indication du niveau de départ de chaque élève par rapport à une norme cantonale. Afin de pouvoir déterminer une référence claire, le résultat de chaque élève doit pouvoir être récolté.

L'expérience des autres cantons nous montre que ces épreuves suscitent fréquemment des réactions, tant au niveau de leur qualité que de leur utilisation comme point de référence. Les premiers essais montrent que notre canton ne fait pas exception. L'URSP apporte une aide technique pour le traitement de ces données et souhaiterait qu'elles soient plus complètes afin de pouvoir les analyser de manière plus approfondie. Au niveau cantonal, comme au niveau international, les comparaisons sont difficiles et il est impossible de prendre en considération toutes les conditions locales pour établir une référence équitable. Faut-il pour autant renoncer à cette opération ? Faut-il faire l'impasse sur les différences inévitables qui existent entre les évaluations des différentes classes, entre les références que se donnent les différents établissements ou qui s'imposent à eux ? Ces différences ne doivent pas être vues comme des fautes, mais posent un problème d'équité. Il serait dangereux et inconséquent de ne pas documenter ces différences et de ne pas tenter de les diminuer. Dans une société où le parcours scolaire devient toujours plus déterminant pour s'insérer dans le monde professionnel, les citoyens acceptent de moins en moins que l'avenir de leurs enfants dépende des aléas de la répartition des élèves dans les divers établissements et les diverses classes. Comment ne pas les comprendre ?

Les disparités existant entre les établissements ont été le thème de travaux scientifiques, conduits dans le cadre de deux symposiums organisés par l'URSP lors du Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) à Liège. Les chercheurs ont interrogé les données à disposition pour tenter de comprendre les écarts observés. Pour l'orientation dans les différentes filières ou le redoublement, on constate en

effet des différences allant du simple au double. Sans pouvoir entrer dans les détails ici, les analyses ont montré qu'aucun facteur disponible (richesse des communes, type d'établissement, sexe, langue, etc.) ne permettait d'expliquer une part importante de ces variations. Sous la grande stabilité des données globales pour le canton, se cache une grande diversité de situations, qui varient aussi de manière importante d'une année à l'autre. De toute évidence, on se trouve donc devant un phénomène complexe qui ne peut être modifié que par l'action conjuguée de tous les acteurs. Mais pour cela, il faut que chacun puisse prendre conscience du problème et réfléchisse, à son niveau, à ce qui peut en être la cause. Les données que nous faisons régulièrement paraître ne doivent pas être vues comme un danger pour la crédibilité de l'école, mais au contraire comme un moyen de la fonder, en faisant face à des problèmes qui se sont toujours posés, mais qui n'avaient pas jusqu'ici des conséquences aussi importantes.

Avec la fin de la mise en œuvre d'EVM, les suivis des établissements explorateurs effectués par l'URSP sont terminés. Ces travaux ont été une profonde source d'enrichissement pour les chercheurs impliqués et nous osons croire que nos synthèses ont contribué à mieux discerner les enjeux, les avantages et les questions que soulèvent les différentes innovations introduites. Pour clore ce travail, une large enquête a été conduite auprès des enseignants pour connaître leur avis sur les principales transformations du système scolaire. Cette récolte d'avis auprès d'un échantillon représentatif de tous les enseignants est une des bases du Bilan final de la mise en œuvre d'EVM. Elle permet, au-delà des multiples conditions locales, de dégager les points de vue majoritaires ou controversés du corps enseignant. Avec quelques années de recul, nous pouvons nous consacrer maintenant aux questions plus générales que nous avons évoquées plus haut.

LE FONCTIONNEMENT DE L'URSP

Personnel

Les changements intervenus dans le personnel au cours de l'année 2003 ont concerné les enseignants-chercheurs uniquement. Après

de nombreuses années d'activité au CVRP puis à l'URSP, Philippe Gervais a quitté le poste très partiel (9%) qui lui restait à l'URSP pour se consacrer pleinement à l'enseignement de la philosophie et de la psychologie au gymnase de Burier. Par ailleurs, Mme Joëlle Simon, engagée pour assister la recherche sur l'observation des pratiques de différenciation au cycle initial (20%), a aussi quitté l'URSP au terme de cette recherche. Elle a ainsi pu accepter un poste de doyenne dans son établissement. Nous remercions sincèrement ces deux anciens collaborateurs pour la richesse et l'engagement dont ils ont fait preuve.

Ces deux départs nous ont permis de mettre au concours un poste qui a été porté à 50%, de manière à suivre la politique déclarée de l'Unité visant à éviter des taux d'activité inférieurs à un mi-temps. Mme Patricia Pulzer-Graf a été choisie pour ce poste. Intéressée par les enfants en difficulté d'apprentissage, Mme Pulzer a complété sa carrière d'enseignante par des cours dans le cadre du Certificat de formation permanente de l'Université de Neuchâtel. Depuis longtemps engagée dans une expérience innovante de pédagogie compensatoire intégrée à Morges, elle pourra mettre sa connaissance approfondie des pratiques en cours au service de recherches dans le domaine de la prise en charge d'enfants en difficulté.

Conseil de direction

Le Conseil de direction de l'URSP n'a pu se réunir qu'une fois au cours de l'année 2003. La séance a essentiellement été consacrée à la discussion pour approbation de quatre mandats correspondant à une recherche intercantonale (EVAMAR) et à la mise à jour de deux autres recherches en cours. Un dernier mandat concernait une brève étude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel qui s'est terminée dans la même année par une publication (Etude sur la prise en charge des élèves intellectuellement précoces, revue de littérature, K. Daepfen).

Par ailleurs, dans le contexte de la redéfinition des missions de l'IRDP et de la coordination des recherches romandes, le Conseil a souhaité souligner l'importance qu'il attache à l'aide que peut apporter l'URSP dans le pilotage des systèmes de formation. Il a formulé sa position comme suit :

Le Conseil de direction de l'URSP :

- *réaffirme la mission prioritaire et spécifique de l'URSP, qui est de fournir au département des informations, des indicateurs et des analyses destinés à l'aide au pilotage des systèmes pédagogiques;*
- *se réjouit de la collaboration de l'URSP avec les institutions de recherches et soutient la coordination des travaux tant au niveau intercantonal que suisse ou international; il invite l'URSP à poursuivre sa participation à ces recherches dans la mesure de ses ressources.*

Cette position conforte pleinement les orientations actuelles de l'URSP.

Conseil scientifique

A la suite de sa quatrième réunion, le Conseil scientifique a relevé dans son rapport l'évolution favorable et la consolidation de l'Unité. Il souligne cependant que l'URSP semble être davantage un appui pour les services que pour la tête du DFJ et souhaite une liaison plus directe avec la tête du Département (voir plus bas le changement de rattachement de l'Unité). Dans la même perspective, le Conseil craint que l'URSP soit trop dépendante des besoins locaux et ponctuels et ne vise pas assez à développer des recherches plus intégratives qui anticipe les besoins de l'école vaudoise à plus long terme.

Il n'est pas facile en effet de concilier le souci de rester en phase avec les problèmes qui se posent à court ou moyen terme et les contraintes propres à une recherche plus approfondie. L'URSP est soucieuse de jouer son rôle de service de proximité et adhère à la déclaration du Conseil de direction ci-dessus. Mais elle souhaite aussi pouvoir disposer des ressources nécessaires au développement de recherches satisfaisantes sur le plan scientifique. Des choix doivent aussi être effectués entre les recherches vaudoises et la participation à des recherches intercantionales, suisses ou internationales. A cet égard, le Conseil scientifique regrette, comme les années précédentes, que les sommes qui reviennent à l'URSP pour sa participation à des recherches nationales ne puissent pas être

utilisées pour financer des recherches locales. Ceci place l'Unité devant un dilemme regrettable, l'engagement dans des recherches nationales se faisant au détriment des travaux locaux. Des solutions devraient pouvoir être trouvées sur ce point.

Le Conseil scientifique encourage l'URSP à mieux valoriser ses travaux par des articles publiés dans des revues scientifiques. C'est un moyen d'informer la communauté scientifique, mais aussi de pouvoir bénéficier d'une évaluation par les pairs. Pour aller dans ce sens, l'URSP a mis en œuvre une importante participation au Colloque de l'ADMEE en 2003.

Pour les chercheurs de centres de recherche cantonaux, la conciliation de ces exigences de natures différentes reste un problème difficile, source de tension et de questionnements permanents.

Rattachement de l'URSP

A plusieurs reprises, le Conseil scientifique avait souligné la nécessité d'un rattachement administratif plus clair, répondant mieux aux prestations transversales que la recherche pouvait fournir. Différents changements intervenus dans la composition du Service de la formation secondaire supérieure et de la formation (SESSFO) – duquel dépendait l'URSP – ont donné l'occasion de modifier son rattachement : en décembre, l'Unité est ainsi passée du SESSFO au Secrétariat général dirigé par M. Jean-Paul Jubin. Ce changement répond donc au souhait du Conseil scientifique. Ce transfert ne devrait pas modifier le fonctionnement de l'URSP dont l'activité reste réglée par le Conseil de direction et le Conseil scientifique.

A cette occasion, les collaborateurs de la recherche souhaitent remercier sincèrement M. Philippe Lavanchy, ancien Chef de service du SESSFO et « père » de l'URSP, pour sa clairvoyance et son engagement envers une recherche pédagogique indépendante et utile, axée sur la compréhension et la régulation des systèmes de formation. Par la création de l'Unité, il a permis à la recherche pédagogique de se sortir d'une situation difficile, tout en anticipant les changements qu'allait entraîner l'arrivée de la HEP. La voie qu'il a indiquée en 1998-99 semble être la bonne et nous avons à cœur d'avancer dans cette direction, au service du pilotage des systèmes pédagogiques.

Localisation de l'URSP

Au début de l'année 2003, nous avons pu convier tous nos partenaires de l'administration, de la formation et de la recherche à l'inauguration de nos locaux du Signal 11. Au cours de l'année, des travaux ont été exécutés et du mobilier a pu être acheté pour rendre agréable notre auguste bâtisse. Lors de l'inauguration, nous avançons, avec prudence, que l'URSP devait pouvoir rester dans ces lieux pendant une dizaine d'années. La prudence était effectivement de mise et la félicité de courte durée puisque quelques mois plus tard nous apprenions qu'un EMS allait voir le jour sur l'emplacement actuel de l'annexe et qu'à moyen terme nous allions devoir quitter le Signal. Le changement est la règle, nous disent les sages orientaux !

LES ACTIVITÉS DE L'URSP

Si la conception des recherches, le recueil des données et l'analyse des résultats constituent l'essentiel du travail des chercheurs, d'autres activités font aussi partie de ce travail et occupent un temps appréciable, sans se matérialiser finalement par un écrit. Les activités les plus évidentes sont les participations à des groupes de travail ou des commissions organisés par les responsables scolaires ou dépendants du monde de la recherche (voir plus loin Commissions et groupes de travail). Moins visibles et plus ponctuels, les expertises et les conseils constituent aussi une part du travail du chercheur, variable selon les personnes et les années. Enfin, de manière constante mais notamment lors des séances internes de discussion, les multiples échanges entre chercheurs viennent enrichir les conceptions ou les analyses de chacun. Cette interaction quotidienne est essentielle pour assurer l'orientation des travaux, prendre du recul et dynamiser l'ascèse que constitue quelquefois la recherche. Le groupe est tout à la fois une source de remise en question et de réconfort indispensable. A l'heure où l'on prône les regroupements momentanés sur des projets de durée limitée, peut-être n'est-il pas inutile de souligner l'importance d'un port d'attache, d'un réseau de services et d'un lieu de partage.

Comme nous l'avons déjà mentionné, une partie des débats a été centrée cette année sur les différences entre les établissements à propos des orientations et des promotions. Ces questions difficiles ne pourraient pas être étudiées sans d'intenses échanges entre collaborateurs de l'URSP et avec des collègues d'autres institutions (universités, centres de recherche, etc.). De manière générale, chaque recherche et chaque publication est l'occasion d'une présentation critique à l'ensemble des collaborateurs.

Les travaux annexes, comme les expertises de recherches externes, les supervisions de travaux de jeunes chercheurs, le conseil apporté à des collaborateurs pédagogiques ou la participation à des groupes de travail, constituent une part de travail difficile à prévoir. Elle n'est pas sans conséquence sur l'avancement du travail de recherche, mais fait partie à nos yeux de notre mission générale d'aide à la régulation du système. Nous sommes donc réjouis quand la particularité et l'indépendance du regard du chercheur sont appréciées à l'occasion d'autres travaux, souvent plus proches de problèmes immédiats.

Répartition des travaux

Comme les années précédentes, nous proposons trois regards sur les travaux terminés en 2003 ou encore en cours. Le tableau 1 ci-dessous a pour but de montrer la répartition des mandats dans les différents niveaux de la scolarité. Nous avons, jusqu'à présent, réussi à toucher tous les niveaux. Ceci était nécessaire dans le cadre du suivi d'un système en mutation dans de nombreux domaines. Avec la fin de la mise en œuvre d'EVM, nous retrouvons des thématiques plus larges qui ne sont pas spécifiques à un niveau. Des mandats concernant la pédagogie compensatoire, le redoublement, l'évaluation et la transition école-métier sont projetés ou en préparation.

Comme nous l'indiquions déjà dans le précédent rapport d'activité, quatre mandats ont été acceptés en janvier (leur numéro dans le tableau 1, p. 12, est souligné). Il s'agit des mandats :

- 26** *Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition.*
- 21** *Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR).*

29 *Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel.*
25 *Indicateurs de l'enseignement.*

Deux mandats ont été menés à bien. Il s'agit premièrement du *Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs* (Mandat n° 5). Ce mandat s'achève avec la fin de l'exploration au niveau primaire. Un bilan de l'exploration a été élaboré sur la base d'une dernière prise d'information auprès des délégués. Le deuxième mandat achevé est celui qui concerne *La prise en charge des élèves à haut potentiel* (Mandat n° 29). Cette brève étude ne comportait pas de recueil d'informations, mais visait à faire une synthèse de la problématique sur la base d'une revue de la littérature, un inventaire non exhaustif des expériences en cours et un recueil des ressources disponibles pour les enseignants. Cette étude a eu un vif succès auprès des praticiens et une deuxième impression a été nécessaire.

En ce qui concerne la transition école – métier, la supervision du travail de Mlle Valérie Aeberhard (*Quels cursus effectifs après l'école de diplôme ?*) réalisé dans le cadre de l'OCOSP, nous a donné l'occasion d'un premier regard sur le domaine. L'engagement d'une nouvelle personne en 2004 nous donnera l'occasion d'investir plus directement ce champ.

Trois axes de recherche

Les trois axes de recherches correspondent à trois approches complémentaires visant à cerner les aspects essentiels des systèmes pédagogiques : l'étude spécifique du fonctionnement d'un aspect particulier de l'enseignement, l'analyse plus globale du fonctionnement des systèmes, et l'évaluation de la « production » de ces systèmes (les apprentissages réalisés par les élèves). Les trois recherches terminées en 2003, qui ne figurent plus sur le tableau ci-dessous (voir tableau 2), n'ont pas sensiblement modifié la manière dont les travaux se répartissent en fonction de ces trois axes de recherche.

- Le premier groupe comprend 10 projets qui **étudient les innovations pédagogiques** récemment introduites. Ces innovations peuvent concerner des disciplines comme le français (mandat n°6), les mathématiques (mandat n°19) ou l'alle-

Tableau 1 : Répartition des projets selon le niveau d'enseignement

Mandat n°	Titre du mandat	Cycle initial	1 ^{er} cycle prim.	2 ^e cycle prim.	Cycle transition	Degrés 7 à 9	Post-obligatoire
2	Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial						
6	Evaluation des pratiques dans l'enseignement de la lecture						
19	Evaluation des compétences en mathématiques en fin de 2e et de 4e primaire en Suisse romande (MATHEVAL)						
10	Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire						
28	Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1						
5	Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs			–	T		
8	Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand						
26	Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition						
20	Evolution du processus d'orientation au cycle de transition						
22	Analyse des promotions réorientations et échecs dans les degrés 7 à 9						
14	Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)						
27	Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA						
16	Enquête PISA (Programme for International Student Assessment)						
18	Evaluation de la maturité bilingue dans deux gymnases vaudois						
21	Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR)						
29	Etude de la prise en charge des élèves à haut potentiel	–	–	–	–	–	T
24	Définition, recueil et utilisation des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves						
25	Indicateurs de l'enseignement						

T

Recherche terminée

mand (mandats n°8 et 18). Elles sont alors couplées, quelquefois, avec une évaluation des performances des élèves. D'autres projets sont liés aux changements introduits par la réforme EVM et ont donc trait aux cycles primaires (mandat n°5), à la gestion du travail des élèves (mandat n°2), à l'introduction des niveaux du CYT (mandat n°26), à l'Approche du Monde Professionnel (mandat n°14), à la prise en charge des surdoués (mandat n°29) ou encore aux nouvelles conditions régissant les études de maturité (mandat n°21). Plusieurs projets sont terminés ou en voie d'achèvement dans ce groupe. C'est notamment le cas du suivi des cycles primaires (mandat n°5) qui constituait pour l'URSP le dernier engagement de ce type.

- Cinq recherches visent à **analyser le fonctionnement des systèmes** en se basant sur les données statistiques (axe 2) tirées de la base de données cantonale PISE (plate-forme d'information statistique de l'Etat) ou de la base départementale LAGAPES. Cette dernière comporte des données qui permettent de suivre de manière plus détaillée les processus en cours lors de l'orientation des élèves dans les voies secondaires ou lors des décisions de promotion de fin d'année.
- Sept projets ont pour but d'**évaluer les performances des élèves** (axe 1) ou comprennent une part de ce type d'évaluation. Ces travaux concernent les élèves du CYP1 (mandat n°6), de fin de CYP1 (mandats n° 10 et 19), de fin de CYP2 (pour l'allemand, mandat n°8), de 9e année (mandats n°16 et 27) et de maturité (mandat n°18). Dans quatre cas, comme nous l'avons déjà mentionné, cette évaluation est combinée avec une prise d'information sur les démarches pédagogiques utilisées.

Types de recueil et populations observées

Les projets en cours ou terminés en 2003 se répartissent également entre trois types de recueil d'information (voir Tableau 3). Six projets recourent à des bases de données existantes, six autres ont constitué des échantillons et les six derniers font appel à des groupes constitués sur la base d'un appel à la collaboration ou d'une désignation (délégués ou chef de file). Ces différentes sources d'information répondent à des buts différents. Elles ont chacune leurs avantages et leurs limites et se complètent utilement.

Tableau 2 : Axes de recherche

Mandat n°	Titre du mandat	Etudes des innovations pédagogiques	Analyse du fonctionnement des systèmes	Evaluation des performances de élèves
10	Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire			
16	Enquête PISA (Programm for International Student Assessment)			
27	Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA			
6	Evaluation des pratiques dans l'enseignement de la lecture			
19	Evaluation des compétences en mathématiques en fin de 2 ^e et de 4 ^e primaire en Suisse romande (MATHEVAL)			
8	Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand			
18	Evaluation de la maturité bilingue dans deux gymnases vaudois			
28	Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1			
20	Evolution du processus d'orientation au cycle de transition			
22	Analyse des promotions, réorientations et échecs dans les degrés 7 à 9			
24	Définition, recueil et utilisation des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves			
25	Indicateurs de l'enseignement			
2	Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial			
5	Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs			
26	Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition			
14	Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)			
29	Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel			
21	Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR)			

Quant aux populations observées, elles sont constituées d'élèves, d'enseignants ou de responsables scolaires presque exclusivement. Peu de partenaires extérieurs à l'école ont été interrogés. Dans un bon nombre de cas (8), une double prise d'information, auprès des enseignants et des élèves, permet de compléter les points de vue.

Planification et valorisation des recherches

Malgré la mise à jour d'une bonne partie des mandats effectuée en 2002, les recherches ne se sont pas déroulées toujours comme prévu en 2003. Une des raisons tient à la participation de sept chercheurs à des réunions scientifiques pour lesquelles des communications ont été élaborées. Il ne s'agissait pas de communiquer des résultats de recherche, mais de développer une réflexion sur des thèmes, et notamment celui des différences entre établissements à propos de l'orientation et des promotions. Ceci supposait donc de passer en revue différentes variables en puisant à diverses sources de manière à évaluer le plus de facteurs d'influence possibles. Ce travail a été difficile et plusieurs analyses n'ont pas donné les résultats escomptés. Les différences entre établissements soulèvent ainsi encore des questions largement ouvertes. Les échanges rendus possibles par ces travaux ont profondément enrichi la problématique, et l'essentiel du contenu des exposés sera intégré dans des rapports de recherche. Réflexions et échanges ont cependant perturbé le calendrier de plusieurs recherches. On voit par là qu'il reste difficile de concilier les styles et les démarches selon les partenaires auxquels ils sont destinés : chercheurs, responsables et enseignants.

Six publications ont été diffusées au cours de l'année. Deux d'entre elles sont le fruit de collaborations intercantionales dans le cadre des rapports complémentaires à l'étude PISA (sur la littératie et le contexte scolaire ou extra-scolaire des élèves). Deux autres publications ont marqué le terme d'une étude (sur les élèves intellectuellement précoces) ou une étape dans l'analyse des promotions et réorientations au secondaire I. Enfin, les deux dernières publications sont des documents de travail, l'un fournissant un cadre général pour le développement d'indicateurs de l'enseignement, et l'autre synthétisant les premiers résultats de l'enquête effectuée auprès des enseignants en vue du bilan de la mise en œuvre d'EVM (diffusion restreinte).

Dans le dernier numéro de la revue *Deux points* : «ouvrez les guillemets», les chercheurs de l'URSP ont publié sept articles, profitant ainsi largement de la dernière occasion qui leur était offerte de faire connaître leurs travaux par ce moyen. Une solution de remplacement est en cours d'élaboration pour remplacer ce vecteur d'information sur les recherches auprès de nos partenaires. Un huitième article a pris place dans la revue *l'Éducateur*.

Enfin, les six contributions qui ont été présentées lors de congrès scientifiques donneront lieu à des publications dans les Actes de ces manifestations et à un article dans un livre édité par le respon-

Tableau 3 : Répartition des recherches selon les types de recueil et les populations observées

Mandat n°	Titre du mandat	Types de recueil			Population		
		Groupes institués	Echantillon	Recensement	Elèves	Enseignants	Partenaires
2	Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial						
6	Evaluation des pratiques dans l'enseignement de la lecture						
8	Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand						
14	Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)						
5	Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs						
26	Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition						
10	Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle						
18	Evaluation de la maturité bilingue dans deux gymnases vaudois						
16	Enquête PISA (Programme for international Student Assessment)						
27	Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA						
19	Evaluation romande en mathématiques (MATHEVAL)						
21	Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR)						
28	Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1						
20	Evolution du processus d'orientation au cycle de transition						
22	Analyse des promotions, réorientations et échecs dans les degrés 7 à 9						
24	Définition, recueil et utilisation des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves						
25	Indicateurs de l'enseignement						
29	Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel						

sable du colloque.

L'année 2003, comme les précédentes, a ainsi apporté son lot de défis, de surprises et de satisfactions. Je remercie chacun des collaborateurs pour avoir contribué, par ses compétences et sa persévérance, à l'avancement de nos travaux.

Alex Blanchet

ETAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX

Mandat
n° 2

Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial



Patricia Gilliéron, responsable de la recherche	30% **
Joëlle Simon	jusqu'en juillet 10%

La réalisation de ce mandat est à son terme. La récolte des informations par entretiens et au moyen de grilles d'observation a eu lieu en 2002. L'année 2003 a été essentiellement consacrée à l'analyse des résultats et à la rédaction du rapport de recherche final.

Le rapport sera publié au printemps 2004. Il comprendra des propositions qui devraient être utiles aux réflexions menées actuellement par les responsables scolaires à propos du cycle initial.

Mandat
n° 5

Suivi de la mise en place du second cycle primaire dans les établissements explorateurs



Joëlle Leutwyler, responsable de la recherche	15%
Alex Blanchet	2%

Le suivi a pris fin avec l'exploration, en juillet 2003. Deux prises d'information ont été réalisées : une sur le partenariat famille-école, et l'autre sur l'ensemble des innovations introduites aux cycles primaires. Ce dernier recueil a permis de dresser le bilan général de l'exploration au CYP1 et au CYP2. Un article de synthèse sera diffusé au début de 2004.

* Cette barre indique l'état d'avancement du travail selon dix positions. Dans le cas présent, la recherche est proche de son terme.

** Le pourcentage indiqué est une estimation du temps consacré à la recherche pendant l'année écoulée. Les 100% correspondent à un plein temps.

Mandat
n° 6

**Evaluation des pratiques de différenciation
et d'évaluation formative dans l'enseignement
de la lecture au premier cycle**



Dominique Bétrix (HEP), responsable de la recherche
Daniel Martin (HEP), responsable de la recherche
Joëlle Leutwyler 10%

En raison du passage de deux des trois chercheurs en charge de cette recherche à la HEP, le travail a été fortement ralenti. Une concertation a eu lieu pour trouver la manière de terminer la recherche. Celle-ci a principalement été confiée à J. Leutwyler.

Dans ce nouveau contexte, le dépouillement des données devrait être terminé au début de l'année 2004, et les analyses de données et la rédaction du rapport devraient prendre fin en juin 2004.

Mandat
n° 8

**Transition entre degré primaire et degré secondaire
dans l'enseignement des langues étrangères /
enseignement de l'allemand**



Jörg Sieber, responsable de la recherche 12%
Irene Lys jusqu'en mai 25%

A la suite des travaux préliminaires réalisés dans une première phase de la recherche (réunion plénière avec les enseignantes du CYP2 fin novembre 2002), un canevas d'entretien a été élaboré pour recueillir des informations à propos de l'impact de l'enseignement / apprentissage de l'allemand sur différents types d'élèves et sur différentes disciplines, ainsi que par rapport à l'enseignement de l'allemand en cycles. Cet outil a été utilisé dans une série d'interviews personnalisées (représentant au total l'avis de 85 personnes), enregistrées et retranscrites pour être intégrées dans une base de données. Ce travail est terminé et on procède actuellement à l'analyse fine des résultats ainsi qu'à la rédaction du premier rapport intermédiaire prévu par cette recherche. En l'état, la première des quatre phases de la recherche est terminée à environ 70%.

Mandat
n° 10

Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire



Ladislas Ntamakiro, responsable de la recherche	30%
Anne-Lise Longchamp	45%
Joëlle Simon	5%
jusqu'en juillet	

Cette recherche consiste en un survey des acquisitions scolaires à la fin du premier cycle primaire. Les données ont été récoltées en 2002, saisies, traitées et analysées au cours de l'année 2003. Les premiers résultats ont été présentés aux enseignant(e)s des classes concernées par la passation des épreuves au cours de deux séances qui ont rencontré un vif intérêt. Plusieurs demandes nous sont parvenues pour utiliser nos épreuves dans d'autres contextes. Les analyses des résultats ont aussi fourni la base à un exposé présenté dans une réunion scientifique. La rédaction du rapport de recherche est en cours. Celui-ci sera publié au printemps 2004.

Mandat
n° 12

Procédures d'orientation au cycle de transition : l'opinion des parents



Jean-Pierre Abbet, responsable de la recherche	20%
--	-----

Ce projet, terminé en 2002 avec la publication du rapport principal (diffusé début 2003), a été l'occasion d'une double valorisation : la rédaction d'un article de synthèse dans le dernier numéro de la revue *Deux points* : « ouvrez les guillemets au printemps, et sa mise en perspective sociologique dans le cadre d'un congrès scientifique en automne. Un troisième élément de valorisation, sous forme de présentation proposée aux établissements, n'a malheureusement fait l'objet d'aucune demande.

Mandat
n° 14

Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)



Francine Tenthorey, responsable de la recherche 50%
Avec l'aide de Madeleine Zulauf

L'année écoulée a été essentiellement consacrée à l'analyse des données recueillies sous forme d'entretiens réalisés à plusieurs reprises auprès de différents partenaires. Cette analyse est terminée et la rédaction du rapport final est en cours. Il sera terminé au printemps 2004 au moment du départ à la retraite de la responsable de la recherche

Mandat
n° 16

Enquête PISA (Programme for International Student Assessment)



Jean Moreau, responsable de la recherche 15%

Organisation de la passation en suisse romande de la seconde phase de l'enquête internationale PISA (avril, mai 2003) centrée sur l'évaluation des compétences en mathématiques.

Une réflexion sur l'échantillonnage nécessaire pour la troisième phase de l'enquête en 2006 est en cours, avec la participation du responsable vaudois dans le «groupe Sampling». Les questions portent sur le choix des populations (15 ans, 9e année), le choix des unités géographiques (régions, cantons), celui des niveaux d'analyse (classes, établissements) et des méthodes d'échantillonnage.

Rapport thématique national (RTN 02) : Les compétences des élèves de 9^e en compréhension de l'écrit



Jean Moreau, 10%
avec Anne-Marie Broi, Anne Soussi et Martine Wirthner

Cette étude a pour thème central la littératie chez les élèves de 9e en Suisse. Les analyses concernent différentes populations d'élèves (Suisse romande, Tessin, Suisse alémanique). Elles concernent également des données agrégées sur les items de l'épreuve de littératie.

La recherche vise à dégager ce qui détermine la réussite des élèves au-delà de facteurs contextuels et structurels (langue parlée à la maison, sexe, milieu social, etc.), en analysant de plus près les différentes composantes du matériel de l'évaluation et de leurs effets sur les élèves. Les auteurs essaient de mettre en évidence les échecs et les réussites des élèves de 9e, et de les relier aux programmes scolaires et aux pratiques en matière de littérature et de son évaluation, ainsi qu'à la conception de la lecture et de son enseignement en vigueur dans les différentes régions.

Cette recherche fait partie des cinq recherches thématiques qui ont servi de base de réflexion au plan d'action de la CDIP donnant suite aux résultats de PISA et visant l'amélioration des compétences linguistiques et de la qualité de l'école.

Rapports thématiques sur l'influence des compétences transversales des élèves et de leur environnement scolaire sur les performances



Jean Moreau,
avec Elisabetta Pagnossin, Chantal Tièche, Claude Kaiser
et Christian Nidegger

20%

Cette recherche avait pour but de mieux comprendre et de caractériser les compétences transversales ou plus généralement les stratégies d'apprentissages autorégulées («Self-regulated learning stratégies») des jeunes Romands. Elle se proposait d'apprécier l'impact de ces stratégies et de l'environnement scolaire et culturel des élèves sur les performances en fonction des caractéristiques propres aux élèves (sexe, habitudes linguistiques, etc.). Cette recherche, effectuée dans le cadre du Consortium romand PISA a donné lieu à un rapport publié en novembre : PISA 2000 : *Compétences des élèves et leur contexte. Quelques éclairages sur l'environnement familial, culturel, scolaire et les stratégies d'apprentissage des élèves.* (Neuchâtel : IRDP).

La littératie dans quatre pays francophones : Les résultats des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit



Jean Moreau, 10%
Anne Soussi, Anne-Marie Broi et Martine Wirthner

Cette étude prolonge les interrogations formulées dans «Les compétences en littératie» (Broi et al., 2003) où l'on a cherché à dégager les facteurs les plus prédictifs de la réussite des élèves et à voir dans quelle mesure l'école pouvait jouer un rôle dans la construction de ces compétences.

Quatre pays ou régions francophones ont été comparés : la Communauté française de Belgique, la France, le Québec et la Suisse romande. On constate que les trois pays ou régions européens ont des résultats relativement proches et dans la moyenne (un peu plus bas pour la Communauté française de Belgique), tandis que le Québec (comme le Canada dans son ensemble) obtient des scores très élevés. Le rapport est en phase de relecture.

Mandat
n° 18

Etat de situation de la maturité bilingue (2^e phase de la recherche)



Irene Lys, responsable de la recherche depuis mai 50%
Philippe Gervaix jusqu'en juillet 10%
Gabriella Gieruc 8%

Cette recherche vise à évaluer le premier modèle de maturité bilingue appliqué dans le canton de Vaud (immersion partielle) et se base sur l'observation des compétences acquises par les élèves de cette filière en allemand et dans d'autres branches. Par ailleurs, l'analyse des données relatives aux élèves de maturité bilingue (leur biographie linguistique, leurs objectifs concernant l'apprentissage de l'allemand) permet de cerner les caractéristiques de cette population en comparaison avec les élèves des classes régulières.

L'analyse des compétences linguistiques et générales des élèves à la fin de leur troisième année est achevée et la rédaction du rapport final est en cours.

Mandat **Evaluation des compétences en mathématiques en fin de**
 n° 19 **2° et de 4° primaire en Suisse romande (MATHEVAL)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ladislav Ntamakiliro	10%
Anne-Lise Longchamp	5%

Le projet est un mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) faisant suite à la mise en place d'un nouveau programme et de nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques en Suisse romande. La première phase de l'enquête Mathéval s'est achevée en 2003. Elle a fait l'objet d'un rapport paru en mai 2003 sous le titre *Evaluation des compétences en mathématiques en fin de 2° primaire*.

La 2° phase porte sur les compétences en mathématiques des élèves en fin de 4° primaire. En décembre 2003, la liste de toutes les classes de 4P de chaque canton romand a été communiquée au groupe scientifique du consortium pour procéder à l'échantillonnage des classes en fonction de leur structure. La récolte des données est prévue en avril-mai 2004.

Mandat **Evolution du processus d'orientation**
 n° 20 **au cycle de transition**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Joëlle Leutwyler, responsable de la recherche	15%
---	-----

Les principaux objectifs sont de :

- Donner une vision d'ensemble des décisions successives prises par les enseignants et les parents au cours du processus d'orientation.
- Mettre en évidence l'évolution des pourcentages d'élèves orientés vers les différentes filières et les cas de désaccords.
- Evaluer les différences de répartition des élèves dans les trois filières entre les différents établissements.
- Elaborer des recommandations visant à corriger les divergences éventuelles par rapport aux objectifs fixés.

La consolidation des données reste un exercice difficile, mais la qualité des informations s'améliore. Une part importante du travail a consisté à cerner les facteurs qui permettraient d'expliquer les importantes différences existant entre les établissements quant aux proportions d'élèves orientés dans chacune des voies secondaires. Un exposé de ces résultats a été présenté au congrès 2003 de l'ADMEE, à Liège. Le rapport portant sur les données 2002 est en fin de préparation ; l'analyse des données 2003 débute et a permis de fournir les informations nécessaires pour constituer l'indicateur A3 du *Tableau de bord EVM* (motion Perrin).

Mandat
n° 21

Evaluation de la réforme de la maturité (EVAMAR)



Joëlle Leutwyler (module 2)	5%
Eugen Stocker (module 3)	15%

La recherche EVAMAR vise à évaluer l'efficacité de la réforme de la maturité dans tous les cantons suisses. Les chercheurs de l'URSP font partie de différents groupes scientifiques chargés d'élaborer les différentes étapes de la recherche. Ils mettent aussi directement en œuvre l'évaluation dans le canton de Vaud ou en Suisse romande.

Le module 2 concerne les objectifs pédagogiques transversaux. En 2003, les questionnaires ont été remplis par les élèves et les enseignants des écoles de maturité concernées. Les données sont en cours d'analyse.

Les travaux effectués en 2003 dans le cadre du module 3 ont consisté à interviewer des responsables cantonaux, à finaliser et traduire le questionnaire *école*, à effectuer l'enquête auprès des directions d'écoles, à saisir et analyser des données, à rédiger un article pour le bulletin EVAMAR et à commencer la rédaction du rapport final. Celui-ci paraîtra en 2004.

Mandat
n° 22**Analyse des promotions, réorientations
et échecs dans les degrés 7 à 9**

Karine Daeppen, responsable de la recherche 20%

Les décisions de promotion (dans leurs diverses formes), les maintiens et les réorientations constituent des indicateurs importants pour comprendre le fonctionnement du système, la manière dont il parvient ou non à éviter un trop grand nombre d'échecs scolaires notamment. La base de données constituée par LAGAPES permet de connaître le détail de ces décisions et de préciser les tendances générales aussi bien que les disparités entre établissements. Un important travail a tenté de comprendre d'où provenaient ces différences entre les établissements. Ces analyses ont donné lieu à un exposé dans le cadre du congrès 2003 de l'ADMEE, à Liège.

Le rapport concernant les données 2001-2002 a été diffusé en novembre : *Promotions et réorientations au secondaire I : de l'exploration à la généralisation*. Le rapport est en cours de rédaction en ce qui concerne les données 2002-2003.

Mandat
n° 24**Définition, recueil et utilisation des catégories
socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves**Jean-Pierre Abbet, responsable de la recherche 40%
Eugen Stocker 20%

Ce projet a pour but d'élaborer un indicateur de la catégorisation socio-professionnelle des parents d'élèves, valable au niveau cantonal. Il comporte trois phases : 1) Définition de l'état de la question et conception de l'indicateur; 2) investigation pilote; 3) généralisation. Le mandat a débuté en juin 2002.

Après une investigation préliminaire, l'année 2003 a été consacrée à la réalisation de la première phase, qui conduit en particulier à remplir la clause du besoin, en conformité avec la Loi sur la protection des données. La version préliminaire d'un rapport a été mise en consultation restreinte auprès de collaborateurs de l'administration et de chercheurs. La mise au point définitive des catégories et la présentation de variantes quant à la délicate question du mode de recueil doivent ouvrir la voie à la demande d'autorisation et à la mise en place de la phase II en 2004.

Mandat

n° 25

Indicateurs de l'enseignement vaudois

Eugen Stocker, responsable de la recherche

25%

Le travail sur les indicateurs concerne le système d'enseignement dans son ensemble. Un concept général, sous la forme d'un document de travail, a été diffusé au début de 2003 auprès de nos partenaires directs (collaborateurs pédagogiques et responsables de la DOP et de la DP, SCRIS, etc.). Un article avec des exemples d'indicateurs a été publié dans *Deux points* : « ouvrez les guillemets. Un certain nombre d'indicateurs ont été calculés sur la base de données du SCRIS et de l'OFS, d'autres sont en élaboration. Ils prendront place dans une publication prévue pour l'été 2004. Cette publication a dû être différée en raison d'un engagement plus important que planifié dans d'autres projets (EVAMAR).

Mandat

n° 26

Les mesures de différenciation par les niveaux au CYT

Gabriella Gieruc, responsable de la recherche

24%

Cette recherche vise à décrire les caractéristiques des groupes de niveaux, à travers l'inventaire et l'analyse des solutions adoptées pour la mise en œuvre de cette mesure de différenciation dans les établissements, et à travers l'observation de leur évolution et des contenus qu'ils proposent aux élèves. Parallèlement, un autre objectif de la recherche consiste à mesurer le degré de satisfaction que les niveaux suscitent, au moyen d'un questionnaire destiné aux chef(fe)s de file des trois disciplines concernées, le français, les mathématiques et l'allemand, ainsi qu'à partir de la lecture et de l'analyse des projets des différents établissements.

L'année écoulée a été essentiellement consacrée à la nouvelle prise d'information (questionnaire aux chefs de file), à la saisie et au traitement des données recueillies. Ce travail est achevé et la rédaction d'un rapport intermédiaire est en voie d'achèvement.

Mandat

n° 27

Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA

Jean Moreau, responsable de la recherche 17%

Cette recherche vise à approfondir au niveau cantonal les données fournies par l'enquête PISA 2000. Il s'agit d'une part des scores obtenus par les élèves en lecture, mathématiques et sciences et d'autre part leurs réponses au questionnaire sur leur contexte scolaire et familial. Une analyse au niveau cantonal permet en particulier de rendre compte de façon plus précise des différences entre les filières scolaires.

En raison du temps plus important que prévu pour réaliser les études nationales et romandes, la recherche sur les données vaudoises n'a pu débuter qu'en septembre 2003. Un rapport est prévu pour juin 2004.

Mandat

n° 28

Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1

Joëlle Leutwyler, responsable de la recherche 15%

Cette étude vise à analyser les décisions de promotion, maintien et réorientation à l'issue du premier cycle primaire (CYP1) et du second cycle primaire (CYP2). Les données sont extraites du recueil effectué avec LAGAPES. La consolidation des données reste encore laborieuse en cette troisième année de généralisation du logiciel, et une partie considérable du temps a dû y être consacrée. Les analyses des années 2002 et 2003 feront l'objet d'un rapport commun en 2004.

Mandat

n° 29

Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel

Karine Daepfen, responsable de la recherche 15%

Cette revue de littérature a permis de recenser les différentes possibilités de prise en charge des élèves à haut potentiel et d'évaluer leur efficacité et leur faisabilité. Ce travail à courte échéance (3 mois) est maintenant terminé. Il a fait l'objet d'une publication (*Etude de la prise en charge des élèves intellectuellement précoces*), d'un article dans la revue *Deux points* : «ouvrez les guillemets, ainsi que d'une présentation au sein de la DP.

PUBLICATIONS

Jean-Pierre Abbet

Abbet J.-P. (2003). Les parents et l'orientation au cycle de transition. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 19, 14-18.

Abbet, J.-P., & Stocker, E. (2003). *Définition, recueil et utilisation des Catégories SocioProfessionnelles des parents d'élèves. Phase I : Détermination du besoin et conception de l'indicateur* (version préliminaire). Lausanne : URSP.

Abbet, J.-P. (sous presse). La nouvelle orientation des relations entre les parents et l'école comme reflet des nouvelles relations sociales. Des raisons d'un certain malaise. Atelier : Beziehungen zwischen Schule und Elternhaus. *Actes du Congrès annuel 2003 de la SSRE/SSFE, Berne.*

Abbet J.-P. (2003). *Les parents et l'orientation au cycle de transition.* Résumé non publié pour la préparation du Bilan EVM de la DGEO.

Alex Blanchet

Blanchet, A. (2003). *Enseignant-e-s et responsables vaudois face aux changements de leur système scolaire. Contribution au bilan final de la mise en œuvre d'EVM.* Document URSP non publié n° 111. Lausanne: URSP. (19 pages + annexes).

Leutwyler, J., & Blanchet, A. (sous presse). Particularités des établissements et politiques particulières d'établissements. *Actes du 16^e Colloque de l'ADMEE-Europe, 2003.*

Blanchet, A. (2003). *Rapport d'activité 2002.*

Blanchet, A. (2003). *Bilan de l'exploration du cycle de transition.* Résumé non publié.

Karine Daepfen

Daepfen, K. (2003). *Etude sur la prise en charge des élèves intellectuellement précoces : revue de littérature.* Lausanne : URSP.

Daepfen, K. (2003). *Promotions et réorientations au secondaire I : de l'exploration à la généralisation.* Lausanne : URSP.

Daepfen, K. (2003). Les surdoués interrogent l'école. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 19, 22-25.

Daepfen, K. (2003). Réussite et échec dans les filières secondaires : disparités entre établissements. *Actes du 16^e Colloque international de l'ADMEE Europe 2003*.

Daepfen, K. (2003). *Analyse des promotions et réorientations en 7-9*. Résumé non publié.

Gabriella Gieruc

Gieruc, G. (2003). *Les niveaux (fra, all, math) en 6e: premiers résultats et recommandations*. Résumé non publié.

Patricia Gilliéron

Gilliéron, P. (2003). Harmonisation des horaires du cycle initial et des cycles primaires : adhésion massive des parents et des enseignantes au projet lausannois. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 19, 4.

Gilliéron, P. (2003). Planification et organisation du travail. Discours d'enseignantes et observation de pratiques au cycle initial. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 19, 5-9.

Gilliéron, P. (2003). Harmonisation des horaires du cycle initial et des cycles primaires : le projet lausannois. Point de vue des parents et des enseignants. *Educateur*, 7/03, 24-27.

Gilliéron, P. (sous presse). Abandon de l'évaluation traditionnelle du travail des élèves dans le canton de Vaud : attentes à l'origine des innovations et points de vue des familles. Symposium : Des notes et des moyennes au jugement professionnel : attentes et réalités. *Actes du 16^e Colloque international de l'ADMEE/Europe 2003*.

Gilliéron, P. (2003). *Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial*. Résumé non publié.

Joëlle Leutwyler

Leutwyler, J. (2003). Le partenariat famille-école au CYP2. *Deux points* : « ouvrez les Guillemets, 19, 10-13.

Leutwyler, J., & Blanchet, A. (sous presse). Particularités des établissements et politiques particulières d'établissements. *Actes du 16^e Colloque de l'ADMEE-Europe, 2003.*

Leutwyler, J. (2003). *Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP.* Résumé non publié.

Leutwyler, J. (2003). *Evaluation des pratiques de différenciation et d'évaluation formative dans l'enseignement de la lecture au premier cycle.* Résumé non publié.

Leutwyler, J. (2003). *Analyse du processus d'orientation du CYT.* Résumé non publié.

Leutwyler, J. (2003). *Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP.* Résumé non publié.

Anne-Lise Longchamp

Ntamakiliro, L., Longchamp, A.-L. (sous presse). Comment assurer l'égalité des chances dans le respect de l'autonomie des établissements ? *Actes du 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe 2003.*

Longchamp, A.-L. (2003). *Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire.* Résumé non publié.

Longchamp, A.-L. (2003). *Evaluation des compétences en mathématiques en fin de 2^e et de 4^e primaire en Suisse romande.* Résumé non publié.

Irene Lys

Lys, I. (2003). *Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand.* Résumé non publié.

Jean Moreau

Broi, A.-M., Moreau, J., Soussi, A., & Wirthner, M. (2003). *Les compétences en littérature. Monitoring de l'éducation en Suisse.* Neuchâtel : OFS, CDIP.

Moreau, J., Pagnossin, E., Tièche, C., Kaiser, C., & Nidegger, C. (2003). *Compétences des élèves et leur contexte. Quelques éclairages sur*

l'environnement familial, culturel, scolaire et les stratégies d'apprentissage des élèves. Neuchâtel : IRDP.

Broi, A.-M., Soussi, A., Moreau, J., & Wirthner, M. (2003). Issues in reading comprehension. Earli : Improving Learning, Fostering the Will to Learn. *Acts of the 10th Biennial Conference.* Padova.

Ladislav Ntamakiliro

Ntamakiliro, L. (2003). La place des épreuves communes standardisées dans le système d'évaluation des élèves. *Deux points : « ouvrez les guillemets*, 19, 29-31.

Ntamakiliro, L., & Longchamp, A.-L. (sous presse). Comment assurer l'égalité des chances dans le respect de l'autonomie des établissements ? *Actes du 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, 2003.*

Ntamakiliro, L. (2003). *Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire.* Résumé non publié.

Ntamakiliro, L. (2003). *Evaluation des compétences en mathématiques en fin de 2e et de 4e primaire en Suisse romande.* Résumé non publié.

Jörg Sieber

Sieber, J. (2003). *Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand.* Résumé non publié.

Eugen Stocker

Stocker, E. (2003). Les indicateurs de l'enseignement. Lausanne : URSP.

Stocker, E. (2003). L'école à l'épreuve des chiffres. *Deux points : « ouvrez les guillemets*, 19, 32-35.

Stocker, E. (2003). Diversité et constance des établissements dans la différenciation des élèves. *Actes du 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, 2003.*

Abbet, J.-P., & Stocker, E. (2003). *Définition, recueil et utilisation des Catégories SocioProfessionnelles des parents d'élèves. Phase I : Détermination du besoin et conception de l'indicateur* (version préliminaire). Lausanne : URSP.

CONFÉRENCES, EXPOSÉS EXTERNES

Jean-Pierre Abbet

(Octobre). La nouvelle orientation des relations entre les parents et l'école comme reflet des nouvelles relations sociales. Des raisons d'un certain malaise. Contribution à l'atelier : Beziehungen zwischen Schule und Elternhaus. Congrès annuel 2003 de la SSRE/SSFE, Berne.

Alex Blanchet

(Avril). Présentation des indicateurs scolaires, séminaire de la DGEO, Avenches.

(Mai). Participation à un café scientifique organisé pour les 100 ans des SSP, UNIL, L'école, quel avenir? Ecole et inégalités sociales. Lausanne.

(Juin). Les recherches en éducation: pour qui? pour quoi? Le cas de l'URSP. Conférence donnée à la HEP BEJUNE, Bienne.

(Septembre). Conceptions de la connaissance et évaluation : un regard critique. Conférence donnée au groupe de la CIIP GRETEL, Lausanne.

(Septembre). Particularités des établissements et politiques particulières d'établissements. Présentation orale, 16^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Liège.

Karine Daepfen

(Mai). Etude sur la prise en charge des élèves intellectuellement précoces : présentation et discussion. Séance suiveurs de projets HP. DGEO-DP.

(Septembre). Réussite et échec dans les filières secondaires : disparités entre établissements. Contribution au symposium : La diversité de fonctionnement des établissements : un problème d'équité ? 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège.

Patricia Gilliéron

(Mai). Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche. Présentation de premiers résultats aux enseignantes CIN ayant participé à la recherche.

(Septembre). Abandon de l'évaluation traditionnelle du travail des élèves dans le canton de Vaud : attentes à l'origine des innovations et points de vue des familles. Contribution au symposium : Des notes et des moyennes au jugement professionnel : attentes et réalités. 16^e Colloque international ADMEE-Europe, Liège.

(Septembre). L'organisation du travail à l'école enfantine : représentations d'enseignantes et observations des pratiques en classe. Présentation d'une communication et participation au symposium no 8, Rapport au savoir et métier d'élève : l'entrée dans l'école dans le cadre des Rencontres 2003 du Réseau Education Formation (REF), Université de Genève, FAPSE.

Joëlle Leutwyler

(Septembre). Particularités des établissements et politiques particulières d'établissements. Présentation orale au 16^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Liège.

Anne-Lise Longchamp

(Mars). Présentation des résultats de l'évaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire (EVACYP1) aux enseignant(e)s des classes concernées par la passation des épreuves. Avec Ladislav Ntamakiliro et Joëlle Simon.

(Septembre). Comment assurer l'égalité des chances dans le respect de l'autonomie des établissements ? Contribution au symposium : La diversité de fonctionnement des établissements : un problème d'équité ? Exposé au 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège.

Jean Moreau

(Février). Conférence à l'université de Lausanne dans le cadre du séminaire de statistiques pour les sciences humaines : Analyse de données structurées.

(Août). Literacy competency in a multilingual country , EARLI, Padoue.

Ladislav Ntamakiliro

(Mars). Présentation des résultats de l'évaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire (EVACYP1) aux enseignant(e)s

des classes concerné(e)s par la passation des épreuves. Les 19 et 28 mars 2003, à raison de 3 heures l'après-midi. Avec Anne-Lise Longchamp et Joëlle Simon.

(Septembre). Comment assurer l'égalité des chances dans le respect de l'autonomie des établissements ? Contribution au symposium : La diversité de fonctionnement des établissements : un problème d'équité ? Exposé au 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège.

Eugen Stocker

(Avril). information concernant le projet *Indicateurs de l'enseignement*, séminaire de la DGEO, Avenches.

(Septembre). La diversité et la constance des établissements dans la différenciation des élèves. Contribution au symposium : La diversité de fonctionnement des établissements : un problème d'équité ? Exposé au 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège.

PRÉSENTATIONS ET EXPERTISES

Alex Blanchet

(Septembre). Présentation de deux symposiums au 16^e Colloque international de l'ADMEE-EUROPE : La diversité de fonctionnement des établissements : un problème d'équité ?

(Décembre 2002 à mai 2003, avec Karine Daepfen). Suivi du travail de Valérie Aeberhard de l'Office cantonal d'orientation scolaire et professionnelle, pour l'analyse des données de son étude enquête post-diplôme.

Revue d'un article à paraître dans le livre publié à la suite du 16^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Liège.

Karine Daepfen

(Décembre 2002 à mai 2003, avec Alex Blanchet). Suivi du travail de Valérie Aeberhard de l'Office cantonal d'orientation scolaire et professionnelle, pour l'analyse des données de son étude enquête post-diplôme.

Patricia Gilliéron

Conseils pour la réalisation et la rédaction de la phase expérimentale de l'étude sur la pédagogie compensatoire (établissement primaire de Morges) de P. Pulzer.

Participation (avec C. Rojas) à la recherche documentaire en vue de la rédaction du bilan EVM de la DGEO.

Collaboration à l'élaboration du questionnaire URSP (avec P. Martinet et A. Blanchet) en vue de la rédaction du bilan EVM de la DGEO.

Responsable de la préparation d'un symposium et animation de la présentation dans le cadre du 16^e Colloque international de l'ADMEE/Europe, Liège.

Irene Lys

(Année scolaire 2002 – 2003). Accompagnement d'un projet pédagogique dans le cadre d'une Sensibilisation à l'allemand pour de

jeunes élèves (CYN et CYP 1) dans l'établissement scolaire de Blonay - St-Légier.

Jean Moreau

(Avril). Participation au Groupe d'experts dans le cadre du Plan d'action PISA 2000, CDIP.

Expertise mandatée par l'OFS pour l'élaboration du plan d'échantillonnage 2006.

Ladislav Ntamakiliro

Collaboration à la mise en place des premières épreuves cantonales au CYT5 et CYT6 en 2003.

Corédaction du document cadre des ECR. Animation de deux demi-journées de formation des groupes de conception des épreuves. Aide à différentes étapes de validation des épreuves. Aide l'analyse des résultats et à la définition des barèmes.

Eugen Stocker

«International school survey» (OCDE), rapport national suisse, conseils et feedbacks donnés à l'OFS.

Réunion avec le SCRIS (J. Campiche, V. Gondoux), en vue d'une participation à l'élaboration des Indicateurs de l'enseignement du SCRIS.

COMMISSIONS, GROUPES DE TRAVAIL

Jean-Pierre Abbet

Bureau de l'Unité

Conseil de direction de l'URSP

Conseil scientifique de l'URSP

Groupe de référence «Audit appui» de la DGEO

Groupe thématique 5 «Education et formation» du SCRIS

Groupe de concertation interservices sur les indicateurs

Alex Blanchet

Conseil de direction de l'URSP

Conseil scientifique de l'URSP

Conseil de la recherche (CIIP)

Bureau du Conseil de la recherche (CIIP)

CODICRE (CH et SR+TI)

Comité de rédaction de *Deux points: «ouvrez les guillemets*

Groupe des directeurs des établissements explorateurs (DIREXPLO)

Groupe des délégués des établissements explorateurs du CYP2
(CODECYP)

Groupe de référence Audit appui de la DGEO

Groupe des chercheurs romands (GCR) – Evaluation

Groupe de concertation interservices sur les indicateurs

Groupe de travail pour la définition des emplois-types DECFO

Groupe de travail OEE (Observatoire de l'emploi des enseignants)

Gabriella Gieruc

Groupe Forum du projet PECARO

Commission Ecole-Formation-Migration

Joëlle Leutwyler

Groupe des déléguées (CODECYP) et directeurs (CODICYP) des établissements explorateurs du CYP2

Groupe scientifique du Consortium romand EVAMAR (module 2)

Anne-Lise Longchamp

Groupe FORUM du projet PECARO : Examen critique des objectifs prioritaires d'apprentissage et des attentes minimales

Correspondante cantonale de la recherche réalisée par le Consortium romand Mathéval

Irene Lys

Groupe noyau du projet PECARO: jeudi 5.06.03

(Février-mars). Direction du groupe de travail : Enseignement de l'allemand au Cin/CYP1 et CYP 2

«Transitions»; évaluation du projet de l'établissement scolaire Blonay-St. Léger et création d'un document de passage

Jean Moreau

Bureau de l'Unité

Conseil de direction de l'URSP

Conseil scientifique de l'URSP

Groupe de mise en œuvre du consortium romand (PISA)

Groupe scientifique du consortium romand (PISA)

Groupe méthodologie du consortium romand (PISA)

Groupe Sampling (direction nationale PISA)

Groupe de concertation interservices sur les indicateurs

Ladislav Ntamakiliro

Groupe scientifique du Consortium romand MATHEVAL

Eugen Stocker

Réseau C du projet INES (Indicateurs de l'enseignement) de l'OCDE sur les caractéristiques des établissements et des systèmes d'enseignement

«OECD/INES Network A and C Taskforce on Teaching and Learning» (présidence)

Groupe de coordination des indicateurs suisses CH-INES
Groupe de coordination national du projet EVAMAR
Groupe de coordination romand du projet EVAMAR
Groupe scientifique du module 3 d'EVAMAR
Groupe de concertation interservices sur les indicateurs

PERFECTIONNEMENT

Jean-Pierre Abbet

(Mars). Evaluation des politiques publiques : rencontre à Berne avec le Dr. Markus Spinatsch, consultant.

(Avril). La Citoyenneté à l'école : conférence de Philippe Meirieu, Ollon.

(Juillet). L'adolescent dans une société violente : conférence du Prof. Alejandro Rojas-Urrego, SUPEA.

(Octobre). Ecole et famille. Les perspectives dans la différence. Congrès 2003 SSRE/SSFÉ, Berne.

Alex Blanchet

(Mars). Groupe de travail «Niveau scolaire» : Compétences scolaires et apprentissage, Tolochenaz.

(Juin). Rencontre de l'ADMEE Europe : La note à la clé d'un système culturel ? P.-P Bugnard, Centre Pestalozzi, Yverdon.

(Septembre). 16e Colloque international de l'ADMÉE-EUROPE : Evaluation : entre efficacité et équité. Liège.

(Septembre). Colloque du Réseau Education Formation REF : Conception, négociation, pilotage et évaluation des innovations dans les systèmes éducatif, Genève.

(Octobre). Forum Quelle évaluation pour quelle école ? DFJ, Montreux.

(Octobre). Forum de la SPV : Innovations dans le champ de l'intégration et de la pédagogie compensatoire, Le Mont-sur-Lausanne.

Karine Daepfen

(Février). Analyse de données avec variables d'opinion. Présentation de Jean Moreau dans le cadre du séminaire de statistiques pour les sciences humaines, Université de Lausanne : Analyse de données structurées.

(Septembre). Evaluation entre efficacité et équité. 16e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège.

Gabriella Gieruc

(Mars). Formation CEP (Powerpoint).

(2003). Cours CUSO, «Plurilinguisme et construction des connaissances», programme post-grade.

Patricia Gilliéron

(Février). Powerpoint 97 : les bases indispensables. CEP, Lausanne.

(Avril). Formation continue. Cours : *Word 97 : la présentation de type journal. Paudex, Centre patronal.*

(Septembre). Constructivisme et éducation. Scolariser la petite enfance? SRED, Genève.

(Septembre). 16^e Colloque international de l'ADMEE/Europe, Liège.

(Octobre). Forum Quelle évaluation pour quelle école ? DFJ, Montreux.

(Octobre). Innovation dans le champ de l'intégration et de la pédagogie compensatoire. SPV, le Mont-sur-Lausanne.

Joëlle Leutwyler

(Septembre). Participation au 16^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Liège.

Anne-Lise Longchamp

(Février). Powerpoint.

(Avril). Formation continue. Cours : *Word 97 : la présentation de type journal. Paudex, Centre patronal.*

(Septembre). Evaluation : entre efficacité et équité. 16^e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège. Participation au Colloque organisé par la section suisse de l'ADMEE-Europe. Liège.

(Octobre). Forum DFJ : Quelle évaluation pour quelle école ?

Irene Lys

(Mars). CIIP : journée «Forum des langues».(2003). Cours CUSO, «Plurilinguisme et construction des connaissances», programme post-grade.

Jean Moreau

Journées suisse de Statistiques, Montreux.

(Août). Congrès EARLI, Padoue.

Claire-Lise Mottas

(Mars). Formation continue. Cours : *Excel 97 : les graphiques*. Paudex, Centre patronal.

(Avril). Cours CEP : *Internet : éditer ses premières pages WEB (HTML et CSS)*. Lausanne, Usine Pierre-de-Plan.

(Avril). Formation continue. Cours : *Word 97 : la présentation de type journal*. Paudex, Centre patronal.

(Mai). Cours CEP : *Internet : publier un site WEB*. Lausanne, Département de l'Economie.

Ladislav Ntamakiliro

(Février). Journée de formation à Powerpoint. Formation organisée par le CEP .

(Avril). Formation continue. Cours : *Word 97 : la présentation de type journal*. Paudex, Centre patronal.

(Septembre). *Evaluation : entre efficacité et équité*. 16e Colloque international de l'ADMEE-Europe, Liège.

Patricia Pulzer

(Octobre). Forum Quelle évaluation pour quelle école ? DFJ, Montreux.

Forum «Innovation dans le champ de l'intégration et de la pédagogie compensatoire» au Mont-sur-Lausanne, organisé par la SPV .

Eugen Stocker

(Octobre). Forum Quelle évaluation pour quelle école ? DFJ, Montreux.

Forum «Innovation dans le champ de l'intégration et de la pédagogie compensatoire» au Mont-sur-Lausanne, organisé par la SPV .

Formation assistée pour Lotus Notes V5, Département de l'Economie.

ETAT DU PERSONNEL AU 31.12.2003

Nom et prénom	Fonction	Taux	Remarque
ABBET Jean-Pierre	Chef de section de recherche	100	
BLANCHET ALEX	Directeur de l'URSP	100	
DAEPPEN Karine	Cheffe de projets de recherche	60	
GERVAIX Philippe	Enseignant-chercheur	9	Jusqu'en juillet
GIERUC Gabriella	Enseignante-chercheuse	36	
GILLIÉRON Patricia	Cheffe de projets de recherche	50	
LEUTWYLER Joëlle	Cheffe de projets de recherche	50	
LONGCHAMP Anne-Lise	Enseignante-chercheuse	50	
LYS Irene	Enseignante-chercheuse	50	
MEYER Arlette	Secrétaire	80	
MOREAU Jean	Chef de section de recherche	100	
MOTTAS Claire-Lise	Chercheur associé (Edition - WEB)	50	
NTAMAKILIRO Ladislav	Chef de projets de recherche	50	
PULZER-GRAF Patricia	Enseignante-chercheuse	50	Dès août
ROJAS Cosette	Assistante de recherche (Bibliothèque - secrétariat)	75	
SIEBER Jörg	Enseignant-chercheur	12	
SIMON Joëlle	Enseignante-chercheuse	20	Jusqu'en juillet
STOCKER Eugen	Chef de projets de recherche	75	
TENTHOREY Francine	Chargée de recherche	50	

Personnel (par type)	Equivalent temps plein : ETP
Chercheur(e)s	6.35 ETP
Ressources	2.05 ETP
Total URSP	8.40 ETP
Enseignant(e)s chercheur(e)s	(par détachement) 1.98 ETP
Total	10.38 ETP

