

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
LE FONCTIONNEMENT DE L'URSP	5
<i>Personnel</i>	5
<i>Conseil de direction</i>	5
<i>Conseil scientifique</i>	6
<i>Visite de la Cheffe du Département</i>	7
<i>Localisation de l'URSP</i>	8
LES ACTIVITÉS DE L'URSP	9
<i>Répartition des recherches</i>	10
<i>Trois axes de recherche</i>	10
<i>Types de recueil et populations observées</i>	14
<i>Planification et valorisation des recherches</i>	14
ETAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX	17
PUBLICATIONS	33
CONFÉRENCES, EXPOSÉS, ANIMATIONS	36
COMMISSIONS, GROUPES DE TRAVAIL	39
PERFECTIONNEMENT	42
ETAT DU PERSONNEL DE L'URSP EN 2002	47
MANDATS	49

INTRODUCTION

Deux événements majeurs ont marqué l'année 2002 pour l'URSP : un déménagement et une participation à l'organisation d'un colloque international. On peut dire que, dans ces circonstances particulières, l'engagement des chercheurs se situe à deux extrêmes : de l'activité la plus concrète à la plus abstraite, de l'intendance au travail scientifique. Mais ces deux éléments concourent à compléter de manière importante l'identité de l'institution dont la construction se poursuit.

Il ne fait pas de doute que le fait de disposer d'un lieu propre et de s'y savoir établi pour quelques années donne à l'institution une assise nouvelle. Il ne s'agit pas de donner à cette situation pratique une importance démesurée, mais la recherche pédagogique a été assez longtemps menacée dans son existence même pour apprécier à son juste niveau l'engagement auquel l'Etat consent en modifiant ses plans à l'égard de la maison que nous habitons maintenant, en remettant en état des locaux et en installant les infrastructures nécessaires (réseau téléphonique et informatique) à un centre de recherche. Après avoir vécu pendant plusieurs années dans la perspective d'un déménagement annoncé mais toujours repoussé, nous apprécions la stabilité que nous procure cette vieille bâtisse rajeunie. Le lieu est déjà connu de beaucoup, mais nous avons à cœur de lui donner une nouvelle vie, d'en faire un espace d'ouverture et de transparence (que n'évoque pas directement son style architectural !).

Concernant les activités intellectuelles, l'année 2002 nous a donné l'occasion de participer étroitement à la mise sur pied d'un colloque international, le colloque de l'ADMEE¹ qui était aussi le congrès annuel de la SSRE². En plus de la contribution directe à la conception, à la réalisation et à l'évaluation de la rencontre, six chercheurs de l'URSP ont contribué au débat scientifique dans le cadre de symposiums. C'est là une marque importante de notre appartenance aux milieux scientifiques, qui permet de répondre aux souhaits de notre Conseil scientifique de nous voir plus actifs parmi nos pairs.

¹ ADMEE : Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation.

² SSRE : Société suisse pour la recherche en éducation.

L'année 2002 fut sans conteste, pour la recherche en éducation, «l'année PISA». A différents niveaux, l'URSP a pris dans cette recherche une place importante. Le retentissement de ses résultats au niveau international et aussi au niveau romand – en raison de la publication romande réalisée par les centres de recherche – a été probablement d'une ampleur sans précédent, d'autant que ni la Suisse, ni le canton de Vaud n'y ont pu constater des résultats à la hauteur de leurs attentes. Depuis leur diffusion, les références à ces études sont très nombreuses. En dehors des aspects quantitatifs, qui ont souvent été retenus dans le public de manière un peu sommaire, PISA a réussi à donner corps à des entreprises difficiles, comme l'évaluation des compétences, la définition de niveaux de littératie, le recours à des situations complexes pour présenter des problèmes à résoudre, etc. Même si la démarche n'est pas sans critiques, PISA constitue maintenant une référence importante dans le monde de l'éducation et donne à la recherche dans ce domaine un regain de considération bienvenu.

Sur d'autres plans, la recherche pourrait en effet ressentir le courant de reflux auquel on assiste actuellement. Touchée par les problèmes de société liés à la perte de cohésion sociale (familles désunies, incivilités, conflits de cultures, brutalité de certaines logiques d'entreprise, etc.), l'école peine à s'imposer comme la référence qu'elle a (peut-être) été par le passé. De nombreuses voix proposent maintenant de revenir à des solutions éprouvées, censées restaurer le respect dû à l'institution et à ses serviteurs. Dans ce contexte, les innovations introduites ces dernières années peuvent être jugées en partie responsables de la déstabilisation de l'école. C'est souvent le cas du public, qui ne retrouve pas ses repères habituels, c'est aussi le cas d'une partie des enseignants qui ne considèrent pas toutes ces innovations comme possibles ou souhaitables dans le contexte actuel. Souvent associée aux innovations, la recherche (mais quelle recherche ? quels chercheurs ?) peut subir les effets de cette lassitude face aux changements.

Et pourtant les activités d'aide au pilotage ne peuvent que se développer. Si, grâce à la consolidation de la DGEO et de la HEP, le paysage de l'école vaudoise s'est passablement éclairci au cours de l'année 2002, l'organisation nouvelle des systèmes de formation va nécessiter encore des ajustements locaux, bien évidemment, mais aussi le développement d'une nouvelle culture de l'évaluation permettant aux différents partenaires de garantir et de légitimer leur autonomie et leur efficacité. Plus le système est décentralisé, plus chacune des parties s'engage à remplir un ensemble de prestations définies, et plus il est nécessaire que chacun recueille et donne des informations sur son fonctionnement, les résultats auxquels il

veut arriver et ceux auxquels il arrive vraiment. Comme en pédagogie, il y a plus d'intérêt à approfondir les problèmes plutôt qu'à les contourner, plus de courage à en partager l'analyse qu'à en minimiser l'importance. Les services du département et de nombreux responsables l'ont bien compris et de nombreux groupes s'activent pour constituer tableaux de bord et statistiques. L'essentiel est de donner un sens correct à ces informations. L'URSP souhaite accompagner cet effort par ses analyses statistiques et par ses autres recherches qui apportent des éléments plus qualitatifs aux chiffres souvent plus énigmatiques. J'espère et je crois que nous avons pu faire avancer cette culture de l'évaluation dans ce canton. Elle avance aussi à grands pas dans les pays qui nous entourent, mais il y a beaucoup à faire et la démarche est constamment à reconstruire, à réaffirmer, à démontrer.

LE FONCTIONNEMENT DE L'URSP

Personnel

L'année 2002 a apporté quelques changements à l'équipe des chercheurs. La fin des transferts liés à la mise en place de la HEP a en effet libéré 1.35 poste. Dès le mois de février, M. Eugen Stocker a occupé la fonction de chef de projets de recherche (à 75%) et fait bénéficier l'URSP de sa précieuse expérience dans l'élaboration des indicateurs de l'enseignement au niveau suisse. Depuis novembre, Mme Karine Daepfen a pris la charge de cheffe de projets de recherche (à 60%) et complète les compétences déjà en place (en psychologie, pédagogie, sociologie, statistiques) par son regard d'économiste. Tous les postes disponibles sont ainsi attribués (6.5 postes de chercheurs), ce qui était vraiment nécessaire face à l'ensemble du champ à considérer. On rappellera à ce propos que l'URSP doit en principe pouvoir répondre aux questions touchant à l'ensemble des systèmes de formation, du cycle initial à la formation professionnelle en passant par l'enseignement spécialisé. Il est évidemment difficile de pouvoir satisfaire tous les besoins avec les moyens actuels.

Conseil de direction

Le Conseil de direction de l'URSP s'est réuni à deux reprises au cours de l'année 2002, qui est sa première année complète de fonctionnement. En janvier, la séance a essentiellement été consacrée à finaliser le document redéfinissant le statut, les missions et l'organisation de l'URSP, ainsi qu'à

faire le tour des recherches en cours et des besoins des services. Cette séance avait été précédée par des échanges directs entre les services demandeurs et la direction de l'URSP, de manière à établir le catalogue des recherches. A la suite de cette étape, en mars, le Conseil de direction a discuté de dix nouveaux mandats de recherche et, après avoir fait part de ses remarques, les a approuvés. Cette opération a permis de mettre à jour l'ensemble des recherches qui ont ainsi gagné en cohérence. On rappellera que les recherches précédentes avaient été définies au moment où se constituait l'URSP (1998-1999) et où subsistaient de nombreuses inconnues à propos du groupe des chercheurs et de la direction des recherches.

Conseil scientifique

Lors de sa troisième réunion annuelle, le Conseil scientifique a souligné la clarté de la présentation des recherches qui répondait à l'un de ses souhaits précédents. Le Conseil a pris acte avec satisfaction de l'ensemble des modifications intervenues au sein de l'URSP, lui donnant l'assise nécessaire à son travail. Il souligne que les sources de financement devraient être diversifiées et augmentées. Actuellement, le fait de prendre part à des recherches intercantionales ou nationales pour un chercheur de l'URSP ne peut être compensé par l'engagement d'un autre chercheur. La rémunération des services offerts par l'URSP ne peut être utilisée par elle et retourne à l'Etat. Ceci la place devant un dilemme lorsque, en raison de ses ressources limitées, elle doit choisir entre l'engagement dans des recherches à large échelle (MATHÉVAL, EVAMAR, PISA) et le travail de proximité au niveau cantonal.

Cette situation conditionne plusieurs des souhaits réitérés du Conseil scientifique : – renforcement de la participation à des réseaux de recherche ou consortiums de recherche, – participation accrue des chercheurs aux échanges scientifiques, – accueil de stagiaires universitaires, – élargissement des axes de recherche dans les domaines de l'éducation permanente, de l'économie de l'éducation, de l'éducation permanente et de l'enseignement supérieur.

Le Conseil scientifique souhaite aussi que la valorisation des travaux de l'Unité auprès de la communauté scientifique soit accentuée. Il est vrai que, jusqu'ici, nos efforts ont essentiellement été dirigés vers la réalisation de notre mission d'aide au pilotage. Cette mission comprend des travaux de natures différentes : études, suivis et recherches. Si, dans le cadre de l'université, la première préoccupation est la production de publications dans des revues, les chercheurs de l'URSP essaient avant tout de

répondre aux questions qui se posent dans le système scolaire en apportant des éclairages utiles. La visée pragmatique de nos travaux, leur insertion dans un contexte très particulier en fait toute la valeur pour nos mandants, mais cette visée ne s'adapte pas toujours facilement aux normes académiques.

Les milieux administratifs et politiques souhaitent naturellement des réponses rapides aux interrogations profondes qui traversent le monde de l'éducation. Les initiatives qu'ils doivent prendre se décident au cours de quelques semaines ou de quelques mois. C'est, en revanche, en termes d'années qu'il faut compter pour traverser toutes les phases nécessaires à une recherche solide. La recherche internationale PISA, dans laquelle nous sommes fortement impliqués, donne heureusement à tous une idée du rythme propre à une recherche. Nos travaux s'effectuent à un niveau plus local, évidemment, mais les moyens dont nous disposons sont aussi à leur mesure. Nous devons donc sans cesse composer diverses priorités et, dans ces choix difficiles, la participation à des congrès ou la rédaction d'articles scientifiques tend à passer au second plan. C'est pourtant un élément essentiel de notre légitimité, la condition même nous permettant de constituer une référence dans des débats souvent empreints de passions et de croyances. Nous souhaitons donc poursuivre notre engagement dans les rencontres scientifiques comme l'année 2002 nous en a donné l'occasion.

Le Conseil scientifique a pris l'initiative d'envoyer à la nouvelle Cheffe du Département, Mme Anne-Catherine Lyon, une lettre visant à attirer son attention sur l'importance d'une consolidation et d'un renforcement de l'URSP.

Visite de la Cheffe du Département

Peu après notre arrivée dans nos nouveaux locaux de la route du Signal 11, Mme Anne-Catherine Lyon, Cheffe du Département de la Formation et de la Jeunesse, a répondu à notre souhait d'une rencontre nous permettant de présenter nos activités et de discuter de nos besoins. Après une brève présentation de l'institution et d'une dizaine de recherches, nous avons pu évoquer quelques-uns des points soulevés par le Conseil scientifique. La Cheffe du Département a rappelé qu'elle avait appuyé notre demande d'un poste supplémentaire pour répondre à l'élargissement de nos champs d'étude, mais elle ne pouvait préjuger de la réponse du Conseil d'Etat (elle a été négative) en ces temps difficiles pour le canton. La Cheffe du Département a été sensible aux choix complexes

que nous pourrions être contraints de faire entre les recherches cantonales et les autres, et elle a souligné la brièveté des délais dans lesquels se posent les questions dans le monde politique. Elle a aussi évoqué le resserrement possible des liens entre les différents organismes de recherche romands. A ce propos, l'URSP suit très attentivement les changements qui vont intervenir à l'IRDP, à la suite du départ annoncé de M. Jacques Weiss, directeur actuel de cette institution de coordination romande de la recherche.

Localisation de l'URSP

Le déménagement attendu mais toujours repoussé de l'URSP s'est finalement concrétisé rapidement au cours de l'année 2002. Le bâtiment de Bellerive 34 va encore abriter différents secteurs de la HEP pendant quelques années, mais il était impératif pour la formation de trouver de nouveaux locaux de manière à regrouper ses services et à compenser les surfaces momentanément indisponibles pour cause de travaux. La maison du Signal 11, libérée par le Centre de perfectionnement et de formation (CPF), était disponible et pouvait accueillir un centre de recherche moyennant des travaux de rafraîchissement et d'installation d'un réseau informatique. En quelques mois, un crédit supplémentaire a été accordé et les travaux réalisés, ce qui a permis le déménagement à la fin du mois d'octobre.

Auparavant, un important travail d'archivage a été entrepris, en accord avec les directives et les conseils des Archives cantonales. La disparition du CVRP avait en effet laissé un grand nombre de documents sans maître. Certains de ces documents dataient d'ailleurs d'avant la constitution du CVRP, en 1976. Plusieurs semaines ont été nécessaires pour trier ces documents, les regrouper et en établir la liste pour l'archivage. Tous les documents officiels, les rapports et la correspondance ont été remis aux Archives cantonales. L'URSP a conservé certains doubles et les nombreux exemples d'épreuves réalisées pour l'admission des élèves au Collège ou à d'autres niveaux. Nous avons aussi conservé une vingtaine d'exemplaires des anciennes publications pour satisfaire les demandes qui nous parviennent encore occasionnellement. Le reste, constitué de données, de dépouillement, de doubles, de documents divers, a pu être détruit dans le respect des normes concernant la confidentialité des données. Une quinzaine de palettes ont été nécessaires pour venir à bout de cet héritage encombrant.

Notre installation au Signal 11 ne devrait pas être remise en question dans les dix prochaines années, ce qui nous incite à bien prendre nos marques dans des locaux agréables et à travailler dans la sérénité. Nous regrettons, évidemment, les occasions de contact que l'emplacement de Bellerive 34 nous offrait, avec le monde de la formation surtout. Nous aurons à cœur d'attirer au Signal les contacts qui nous sont précieux.

LES ACTIVITÉS DE L'URSP

Avant d'entrer dans le détail des activités, il faut d'abord souligner l'importance du travail d'équipe. Les chercheurs ne pourraient entreprendre leur travail dans de bonnes conditions s'ils ne disposaient pas de l'aide ou des conseils des autres collaborateurs de l'URSP. Chaque recherche est présentée périodiquement à l'ensemble des chercheurs au cours de nos réunions de travail à quinzaine. Pour chaque recherche, un groupe de soutien est réuni à l'occasion de moments-clés de manière à discuter de son déroulement, des options à prendre et de leurs conséquences. Les recherches sont aussi suivies par la direction de manière à permettre une coordination d'ensemble. Chaque publication est relue par le bureau qui veille à la qualité du travail, quand bien même l'auteur assume entièrement la responsabilité de ses écrits. L'ensemble de ces échanges, auxquels s'ajoutent les temps de formation et de participation à des congrès, est une part importante du travail de l'Unité. C'est ce qui lui donne son esprit, ce qui assure la motivation de ses chercheurs et, nous le souhaitons, la qualité de ses prestations.

Le support d'une équipe est particulièrement important dans le cadre de nos recherches de proximité. Il est difficile d'être proche du terrain, proche des transformations, proche des débats souvent contradictoires sur l'école. Nous devons constamment prendre du recul, recadrer nos analyses et nous défier des idées reçues, émanant du terrain aussi bien que des « théories » du moment. La possibilité de confronter nos idées, d'ouvrir le débat dans un climat de respect et de confiance mutuels est essentielle; c'est ce qui permet, en groupe, de dépasser les limites propres à chacun de ses membres.

Répartition des recherches

En fonction des ressources à disposition, des besoins des systèmes et des compétences des chercheurs, nous essayons de répartir nos efforts sur l'ensemble de la scolarité. La fin progressive des suivis de l'exploration, au fur et à mesure que les innovations propres à EVM deviennent partie intégrante de l'ensemble du système, laisse la place à des analyses plus macroscopiques, centrées sur les données statistiques récoltées dans les établissements. Un effort particulier doit être maintenant fourni dans ce contexte. Une fois que ces analyses auront été assurées, des recherches plus qualitatives devront être entreprises pour approfondir la compréhension du contexte et du fonctionnement propre à chaque entité du système (service, région, établissement, classe, cursus d'élèves).

Comme nous l'avons indiqué plus haut, l'année 2002 a été le moment opportun pour mettre à jour l'ensemble des mandats. Dix mandats ont ainsi été élaborés ou revus et acceptés par le Conseil de direction (dans le tableau 1 ci-contre, leur numéro est souligné). Quatre autres mandats sont en préparation et ont été acceptés en janvier 2003 (leur numéro est grisé). Huit autres recherches ont suivi leur cours et, parmi elles, trois se sont terminées en 2002 (un «T» indique cet état).

Dans le tableau 1, on peut voir que tous les niveaux d'enseignement sont concernés. Actuellement, aucune recherche n'est en cours dans les domaines de l'enseignement spécialisé et de la formation professionnelle, domaines récemment ajoutés au champ de recherche de l'URSP. Un mandat en préparation à propos des élèves à haut potentiel et un appui à une recherche de l'OCOSP constituent une première incursion dans ces domaines. Il serait évidemment souhaitable de développer des recherches à tous les niveaux d'enseignement, mais cela nécessiterait davantage de ressources.

Trois axes de recherche

Comme l'an passé, nous pouvons regrouper les recherches développées par l'URSP selon trois axes complémentaires (voir tableau 2, page 13). Les deux premiers axes regroupent des travaux qui visent à évaluer les performances des élèves ou à préciser plus globalement les performances des systèmes de formation. Ces recherches font appel à des épreuves, des tests, des données statistiques. Le troisième axe correspond à des analyses visant à préciser dans des contextes particuliers la manière dont cer-

Tableau 1 : Répartition des recherches selon le niveau d'enseignement

Mandat n°	Titre de la recherche	Cycle initial	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle prim.	Cycle transi-prim.	Degrés 7 à 9	Post-obligatoire
2	Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial						
6	Evaluation des pratiques dans l'enseignement de la lecture						
19	Evaluation des compétences des élèves en fin de 2 ^e et de 4 ^e primaire en Suisse romande (MATHEVAL)						
10	Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire						
28	Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1						
5	Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs						
8	Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand						
26	Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition						
12	Procédures d'orientation au cycle de transition : l'opinion des parents						
20	Evolution du processus d'orientation au cycle de transition						
22	Analyse des promotions, réorientations et échecs dans les degrés 7 à 9						
14	Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)						
17	Suivi de la mise en place d'EVM dans les degrés 7 à 9						
16	Enquête PISA (Programme for International Student Assessment)						
27	Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA						
18	Evaluation de la maturité bilingue dans deux gymnases vaudois						
21	Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR)						
29	Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel						
24	Définition, recueil et utilisation des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves						
25	Analyse de l'école vaudoise à l'aide d'indicateurs						

T : recherche terminée

En gris : recherche en préparation (acceptée en janvier 2003)

taines innovations pédagogiques ont été mises en œuvre au moyen d'observations directes, de questionnaires ou d'entretiens.

Sept recherches ont pour objet ou englobent une **évaluation des performances des élèves** (axe 1). Elles concernent les élèves du CYP1 (mandat n° 6), de fin de CYP1 (mandats n° 10 et 19), de fin de CYP2 (pour l'allemand, mandat n° 8), de 9^e année (mandats n° 16 et 27) et de maturité (mandat n° 18). Quatre recherches combinent cette évaluation avec des informations sur les démarches pédagogiques utilisées de manière à en cerner la pertinence.

Six recherches ont pour objet l'**analyse de données statistiques** (axe 2). Cinq recherches sont en cours puisque le mandat n° 15 est terminé et a fait place au mandat n° 25. Ce dernier mandat sur les indicateurs de l'enseignement recouvrira en fait beaucoup d'aspects du système, mais une part importante du travail s'effectuera à partir de la base de données PISE (plate-forme d'information statistique de l'Etat) et portera donc sur les statistiques des élèves au cours des 15 dernières années environ. Les autres recherches (mandats n° 20, 22 et 28) s'effectuent à partir des informations plus détaillées recueillies au moyen de LAGAPES.

Enfin, le dernier axe regroupe neuf recherches visant l'**étude des innovations pédagogiques**. La problématique de la différenciation est sous-jacente à plusieurs études. C'est l'objet des observations effectuées au cycle initial (mandat n° 2) et des prises d'informations au niveau du cycle de transition (mandats n° 12 et 26) dans le contexte de l'orientation vers les voies secondaires. C'est aussi la question posée par les enfants à haut potentiel dont l'école peine quelquefois à tirer parti (mandat n° 29). L'enseignement bilingue (mandat n° 21) doit être évalué dans ses effets, mais aussi dans la population à laquelle il s'adresse. La différenciation n'est cependant pas un but, mais un moyen au service de l'intégration des élèves dans la société et les milieux professionnels. Une étude cherche notamment à cerner comment l'école, à travers un cours spécifique, prépare les élèves à entrer dans le monde du travail (mandat n° 14).

Enfin, les suivis des phases exploratoires (mandats n° 5 et 17) ont touché tous les aspects de la réforme, et beaucoup de ces aspects concernent la tension entre différenciation (de l'enseignement plutôt que des élèves) et intégration (des enfants différents et des partenaires de l'école par exemple). Un seul suivi se poursuit une année encore.

Tableau 2 : Axes de recherche

Mandat n°	Titre de la recherche	Evaluation des performances des élèves	Analyse de données statistiques	Etudes des innovations pédagogiques
10	Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle primaire			
16	Enquête PISA (Programm for International Student Assessment)			
27	Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA			
6	Evaluation des pratiques dans l'enseignement de la lecture			
19	Evaluation des compétences en mathématiques en fin de 2 ^e et de 4 ^e primaire en Suisse romande (MATHEVAL)			
8	Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand			
18	Evaluation de la maturité bilingue dans deux gymnases vaudois			
28	Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1			
20	Evolution du processus d'orientation au cycle de transition			
22	Analyse des promotions, réorientations et échecs dans les degrés 7 à 9			
24	Définition, recueil et utilisation des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves			
15	Analyse de l'école vaudoise à l'aide d'indicateurs			
25	Indicateurs de l'enseignement			
2	Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial			
5	Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs			
26	Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition			
12	Procédures d'orientation au cycle de transition : l'opinion des parents			
17	Suivi de la mise en place d'EVM dans les degrés 7 à 9			
14	Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)			
29	Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel			
21	Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR)			

Types de recueil et populations observées

La lecture du tableau 3, ci-contre, nous montre globalement une répartition égale entre les trois types de populations concernées par nos recherches. Le premier groupe comprend six recherches qui font appel à des groupes institués. Il s'agit là de groupes de personnes intéressées, choisies par l'institution ou ayant répondu à un appel. Ces groupes d'élèves, de responsables scolaires ou d'enseignants ne constituent donc pas un échantillon représentatif de populations plus larges, mais permettent des analyses qualitatives approfondies.

Le second groupe de recherches se compose de huit recherches qui ont constitué un échantillon obéissant à une méthode précise, de manière à pouvoir établir des résultats valables pour l'ensemble de la population. On retrouve ici toutes les recherches qui dépassent les limites cantonales (PISA, EVAMAR, MATHÉVAL). Ces recherches visent principalement la population des élèves, alors que les questionnaires aux enseignants permettent de préciser le contexte de l'enseignement. On remarque qu'une seule recherche concerne le recueil, sur une grande échelle, de l'avis des parents.

Enfin un dernier groupe de six recherches se base sur des recensements et traite donc l'ensemble de la population. Il s'agit le plus souvent des résultats des promotions des élèves ou des effectifs des différentes filières au cours des années successives. Les bases de données du département (LAGAPES) ou du canton (PISE) permettent ainsi de constituer des indicateurs mettant en évidence les tendances principales des systèmes pédagogiques étudiés.

La dernière étude du tableau 3 (n° 29) est une revue de la littérature et ne comporte donc pas de recueil de données empiriques.

Planification et valorisation des recherches

La mise à jour des mandats effectuée en 2002 a permis de remettre en phase plusieurs recherches avec les planifications prévues. Notre capacité à suivre nos projections s'améliore, mais celle-ci ne dépend pas que de nous. Des contretemps surviennent toujours en raison du renouvellement du personnel (21% en 2002), de nouvelles tâches (participation à un mandat externe par exemple) ou des difficultés imprévues de recueil d'informations (difficile consolidation de bases de données externes). Nous estimons aussi qu'il est important de pouvoir répondre ponctuellement à des demandes émanant des services (conseils, supervisions, études), ce qui n'est pas sans conséquences sur les autres travaux.

Tableau 3 : Répartition des recherches selon les types de recueil et les populations observées

Mandat n°	Titre de la recherche	Types de recueil			Population		
		Groupes institutés	Echantillon	Recensement	Elèves	Enseignants/Responsables	Partenaires
2	Organisation du temps et de l'espace, différenciation de l'enseignement et implication des élèves dans la tâche au cycle initial						
6	Evaluation des pratiques dans l'enseignement de la lecture						
8	Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand						
14	Evaluation de l'Approche du Monde Professionnel (AMP)						
5	Suivi de la mise en place des cycles primaires dans les établissements explorateurs						
17	Suivi de la mise en place d'EVM dans les degrés 7 à 9						
10	Evaluation des compétences des élèves à la fin du premier cycle						
18	Evaluation de la maturité bilingue dans deux gymnases vaudois						
16	Enquête PISA (Programme for international Student Assessment)						
27	Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA						
19	Evaluation romande en mathématiques (MATHEVAL)						
26	Les mesures de différenciation par les niveaux au cycle de transition						
12	Procédures d'orientation au cycle de transition : l'opinion des parents						
21	Evaluation de la nouvelle maturité (EVAMAR)						
28	Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1						
20	Evolution du processus d'orientation au cycle de transition						
22	Analyse des promotions, réorientations et échecs dans les degrés 7 à 9						
24	Définition, recueil et utilisation des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves						
15	Analyse de l'école vaudoise à l'aide d'indicateurs						
25	Indicateurs de l'enseignement						
29	Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel						

Trois publications ont marqué le terme de recherches (mandats n° 12, 15 et mandat externe HEP). Sept articles ont été publiés dans des revues destinées aux enseignants. On notera à ce propos que la revue *Deux points* : « *ouvrez les guillemets* n'a paru que deux fois en 2002 et un seul et dernier numéro en 2003 marquera la fin de cette publication. Les chercheurs de l'URSP ont publié des dizaines d'articles dans cette revue départementale qui a été un important moyen de diffusion de leurs analyses et de comptes rendus de recherches. Les suivis auraient eu beaucoup moins de sens si les synthèses n'avaient pu être rapidement communiquées à toutes les personnes intéressées. Avec la fin prochaine des suivis, d'autres moyens de communication peuvent être envisagés, mais nous souhaitons vivement pouvoir disposer d'un vecteur écrit, à la fois plus facile d'accès et plus synthétique que nos rapports, pour faire connaître nos travaux. Dans cette perspective, nous suivons avec intérêt la prochaine mise sur pied par la HEP d'une nouvelle revue pédagogique et la réflexion a débuté pour savoir quel statut pourraient avoir nos écrits dans ce nouveau cadre.

Six responsables de recherche de l'URSP sont intervenus dans le cadre du colloque de l'ADMEE et congrès de la SSRE. Ces conférences ont ensuite donné lieu à cinq articles (sous presse) qui seront publiés dans les actes de cette manifestation.

Enfin, dans une dizaine d'autres occasions, les collaborateurs de l'URSP sont intervenus pour présenter leurs travaux ou leurs réflexions.

Je remercie vivement les collaborateurs dont les travaux ont permis de rendre visible l'activité de l'URSP, et je remercie aussi ceux dont le travail effectué dans l'ombre (dépouillement, saisie, analyse, mise en page, envoi, administration, etc.) a été l'indispensable condition pour qu'avancent les recherches de l'Unité.

Alex Blanchet

ÉTAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX

Mandat n° 2

*Organisation du temps et de l'espace,
différenciation de l'enseignement et
implication des élèves dans la tâche au cycle initial*

Patricia Gilliéron, responsable de la recherche

3.5 m/p¹

Joëlle Simon

1.2 m/p

La réalisation de ce mandat a débuté en mai 2001. Après avoir élaboré puis testé un instrument de récolte de données, le travail de recherche s'est poursuivi par la constitution d'une équipe d'enseignantes intéressées à la thématique ainsi que par la réalisation complète d'observations dans leurs classes. Conjointement à ce travail dans le terrain, une approche théorique visant à cerner les concepts d'organisation du travail et de différenciation, mais aussi à prendre en compte des recherches menées en Suisse et dans d'autres pays s'est poursuivie. Les activités réalisées en 2002 sont les suivantes:

- Présentation de la recherche et des modalités de travail aux enseignantes intéressées.
- Réalisation d'entretiens avec les enseignantes concernant l'organisation habituelle du travail de leur classe.
- Observation de deux moments d'enseignement dans chaque classe, l'un en mathématiques, l'autre en musique, au moyen de deux grilles d'observation et d'un enregistrement vidéo.
- Réalisation d'un second entretien avec les enseignantes sur leurs représentations de la gestion du temps et de l'espace-classe, la prise en compte des différences de leurs élèves et sur leurs attentes concernant l'organisation du travail choisi.
- Saisie et analyse des informations recueillies au moyen de grilles de recueil.

Le rapport final est prévu pour l'été 2003 (selon calendrier).

¹ L'indication du nombre de m/p correspond au nombre de **mois** à plein temps que la **personne** aurait consacrés à la recherche si le travail effectué avait été massé en une seule période. Il s'agit d'une estimation.

Mandat n° 5 *Suivi de la mise en place du second cycle primaire
dans les établissements explorateurs*

Joëlle Leutwyler, responsable de la recherche 1.5 m/p
Alex Blanchet 0.2 m/p

Le suivi entre dans sa dernière année, l'exploration se terminant en juillet 2003.

Ont été réalisés en 2002 :

- La rédaction d'un article de synthèse sur la gestion des difficultés scolaires.
- Une prise d'information, suivie d'une discussion avec les délégués et directeurs, puis la rédaction d'un article de synthèse sur la différenciation pédagogique.
- Une prise d'information sur le partenariat famille-école dans les établissements explorateurs.

Les informations seront présentées oralement aux délégués et directeurs, et feront l'objet d'un article de synthèse au début de l'année 2003.

Mandat n° 6 *Evaluation des pratiques de différenciation
et d'évaluation formative dans l'enseignement
de la lecture au premier cycle*

Dominique Bétrix (HEP), responsable de la recherche
Daniel Martin (HEP), responsable de la recherche
Joëlle Leutwyler 0.5 m/p

Le dépouillement des données récoltées s'est poursuivi en 2002. Les enseignantes ayant participé à la recherche ont été conviées à une séance d'information conclusive dans laquelle quelques résultats sur leurs pratiques et sur les capacités en lecture de leurs élèves ont été présentés et discutés.

Le déroulement de la recherche est passablement ralenti par la nouvelle affiliation des deux coresponsables de la recherche, qui travaillent maintenant à la HEP.

Mandat n° 8 *Transition entre degré primaire et degré secondaire
dans l'enseignement des langues étrangères /
enseignement de l'allemand (2^e volet)*

Jörg Sieber, responsable de la recherche

1.4 m/p

Irene Lys

2.4 m/p

Après l'introduction de la sensibilisation/initiation à l'allemand au 2^e cycle primaire, il s'agit de veiller à la continuité dans l'enseignement/apprentissage de l'allemand au cycle suivant. Le premier volet de la recherche avait pour but d'explorer les conditions et les moyens facilitant une transition harmonieuse. Un premier rapport de recherche a été diffusé en janvier 2002.

Le deuxième volet de la recherche concerne l'évolution récente des conditions de mise en place de l'innovation et les interrogations qu'elle suscite. Elle a notamment pour objectifs de :

- Analyser les difficultés liées à l'enseignement/apprentissage en cycle.
- Evaluer son impact sur différents types d'élèves.
- Analyser les effets d'un tel enseignement sur d'autres disciplines.
- Documenter les acquis des élèves en fin de CYP2.

Un groupe d'enseignants intéressés a été constitué pour collaborer à la recherche par la récolte d'informations dans leur classe et auprès de leurs collègues. Cette recherche constitue ainsi une nouvelle forme de suivi.

Mandat n° 10

*Evaluation des compétences des élèves
à la fin du premier cycle primaire*

Ladislav Ntamakiliro, responsable de la recherche	2.4 m/p
Anne-Lise Longchamp	4.2 m/p
Joëlle Simon	1.2 m/p

Cette recherche a débuté en août 2001. Deux objectifs principaux sont poursuivis :

- Evaluer le niveau d'acquisition des élèves en mathématiques et en français à la fin de la 2e année primaire (CYP I).
- Estimer les effets des différences interindividuelles et des contextes scolaires sur le niveau de compétence atteint par les élèves.

Avancement des travaux en 2002 :

- Construction et validation de trois épreuves (mathématiques, français compréhension orale, français compréhension écrite). Ces épreuves ont été validées en trois étapes. D'abord, elles ont été pré-prétestées dans des classes de deuxième année du CYP1; elles ont ensuite été examinées par des experts, membres des commissions de français et de mathématiques; enfin, elles ont été prétestées dans des classes de 2e année du CYP1.
- Constitution d'un échantillon (avec l'aide de J. Moreau) et contact auprès des enseignants et des directeurs d'établissements concernés. Un dépliant présentant la recherche a été distribué.
- Administration des épreuves auprès d'un échantillon aléatoire d'environ 700 élèves issus de 47 classes de 3e année de 10 établissements, en septembre 2002.
- Début de la correction et de la saisie des données.

Mandat n° 12 *Procédures d'orientation au cycle de transition :
l'opinion des parents*

Jean-Pierre Abbet, responsable de la recherche

6 m/p

Ce projet visait à connaître l'avis des parents lors de la généralisation des nouvelles procédures d'orientation à l'ensemble des classes du canton. Les réponses fournies par plus de 600 parents ont pu être comparées à celles d'une première enquête conduite lors de la phase "explo". Les tâches suivantes ont été réalisées en 2002 :

- Corrections de saisie des données.
- Analyses des résultats.
- Rédaction d'un rapport de recherche.
- Publication et diffusion (décembre 2002/ janvier 2003).

L'accent mis sur un autre projet (mandat n° 13) en 2001 et divers problèmes de saisie des données ont retardé la publication du rapport, mais la recherche est maintenant terminée.

Mandat n° 14 *Evaluation de
l'Approche du Monde Professionnel (AMP)*

Francine Tenthorey, responsable de la recherche
avec l'aide de Madeleine Zulauf

5.4 m/p

L'analyse des trois séries d'entretiens (élèves, enseignants et conseillers en orientation) a été poursuivie cette année. Elle s'est avérée plus longue que prévu : regroupement des données par thème, construction des variables, mise en relation de ces variables, synthèse. L'interprétation de ce matériel est en cours et une problématique centrale se dégage, mettant en évidence le rôle de médiateur de l'enseignant. Un rapport est prévu pour la fin de l'année 2003.

Mandat n° 15

Analyse de l'école vaudoise à l'aide d'indicateurs

Pierre-André Doudin (HEP), responsable de la recherche
Jean Moreau

0.5 m/p

La mise au point du rapport final et sa publication se sont étendues sur l'année 2002 en raison des nouvelles activités du rédacteur principal. La publication *Evolution du système scolaire vaudois, au travers d'un ensemble d'indicateurs* permet de dégager les tendances au cours des 15 ou 20 dernières années concernant essentiellement les effectifs des élèves aux différents niveaux de la scolarité et les difficultés qu'ils rencontrent (redoublement, réorientation, mesures particulières). L'analyse porte principalement sur les variables de nationalité, de sexe et d'âge. L'élaboration d'un nouvel ensemble d'indicateurs permettant l'analyse du fonctionnement et de l'efficacité du système scolaire est maintenant reprise dans un nouveau mandat (voir mandat n° 25).

Mandat n° 16

*Enquête PISA (Programme for
International Student Assessment)*

Jean Moreau, responsable de la recherche

8.5 m/p

Les analyses des données romandes de l'enquête PISA ont été effectuées parallèlement aux analyses internationales au cours de l'année 2001. La publication des résultats romands a eu lieu en janvier 2002 : *Compétences des jeunes romands. Résultats de l'enquête PISA 2000 auprès des élèves de 9e année*. Les principaux résultats de cette enquête ont constitué l'indicateur A6 du *Tableau de bord EVM – édition 2002* (tableaux demandés par la motion Perrin).

A la suite de ces premières analyses, des études plus approfondies ont été mises sur pied, regroupant des chercheurs de différents centres de recherche romands.

*Rapport thématique national (RTN 02) : Les compétences des élèves
de 9° en compréhension de l'écrit*

Anne-Marie Broi, Jean Moreau, Anne Soussi, Martine Wirthner

Cette étude a pour thème central la littératie chez les élèves de 9e en Suisse. Six cantons romands, trois cantons alémaniques et le Tessin y prennent part. Au-delà de facteurs contextuels et structurels (langue, sexe, milieu social, etc.), la recherche vise à comprendre de quoi dépend

la réussite des élèves. L'analyse porte sur les différentes composantes de l'évaluation et leurs effets sur les élèves, notamment les programmes scolaires, les pratiques en matière de littérature, la manière de l'évaluer, la conception de la lecture et de son enseignement dans les différentes régions.

Au cours de l'année, un premier rapport intermédiaire, ainsi qu'une première synthèse ont été communiqués à la direction nationale du projet PISA. Les analyses se poursuivent et donneront lieu à un rapport final dans le premier semestre 2003.

Rapports thématiques sur l'influence des compétences transversales des élèves et de leur environnement scolaire sur les performances

Christian Nidegger, Claude Kaiser, Jean Moreau, Elisabetta Pagnossin, Chantal Tièche

Cette recherche vise à mieux comprendre et caractériser les compétences transversales ou plus généralement les stratégies d'apprentissages auto-régulées ("Self-regulated learning stratégies") des jeunes romands. Elle se propose d'apprécier l'impact de ces stratégies et de l'environnement scolaire et culturel des élèves sur les performances en fonction des caractéristiques propres aux élèves (sexe, habitudes linguistiques, etc.). L'analyse des données est en cours et un rapport est prévu pour 2003.

Deuxième volet : PISA 2003 (Programme for international Student Assessment)

Mise en œuvre de la passation en Suisse romande de la seconde phase de l'enquête internationale PISA, comprenant le prétest des épreuves en 2002 et le test en 2003. L'enquête est cette fois centrée sur l'évaluation des compétences en mathématiques. Le prétest s'est effectué de manière satisfaisante. En ce qui concerne le test, l'échantillonnage au niveau cantonal, romand et suisse a été mis au point grâce à l'activité du "groupe Sampling" en collaboration avec les experts de l'OCDE. Tous les établissements participant à l'enquête ont été contactés et les listes d'élèves nécessaires pour l'échantillonnage ont été établies avec leur collaboration.

Mandat n° 17

*Suivi de la mise en place d'EVM
dans les degrés 7 à 9*

Alex Blanchet, responsable de la recherche

1.5 m/p

Faisant suite au suivi du cycle de transition, le suivi des trois degrés secondaires s'est terminé en 2002, après cinq années de participation continue à une aventure qui fut celle des enseignants explorateurs, mais aussi des chercheurs impliqués, amenés à développer des activités de recherche inhabituelles et à jouer des rôles nouveaux. Dans cette dernière année, le recueil d'informations auprès des délégués des établissements explorateurs a donné lieu à deux publications : l'une sur la pédagogie compensatoire (*Un dernier coup de pouce pour finir...*) et l'autre pour établir un *Bilan provisoire de l'exploration des degrés 7 à 9*.

Mandat n° 18

*Etat de situation de la maturité bilingue
(2^e phase de la recherche)*

Irene Lys, responsable de la recherche

1.8 m/p

Philippe Gervais

2.4 m/p

Gabriella Gieruc

2.2 m/p

Cette recherche vise à évaluer le premier modèle de maturité bilingue appliqué dans le canton de Vaud (immersion partielle) et se base sur l'observation des compétences acquises par les élèves de cette filière en allemand et de leurs résultats dans d'autres branches. Par ailleurs, les données relatives aux élèves de maturité bilingue (leur biographie linguistique, leurs objectifs concernant l'apprentissage de l'allemand, etc.) amènent d'importantes informations quant aux caractéristiques de cette population.

La première phase de la recherche (état de situation à la fin de la deuxième année d'enseignement bilingue) a fait l'objet d'un rapport intermédiaire paru en novembre 2001. Le deuxième volet porte sur les compétences linguistiques et générales des élèves à la fin de leur troisième année, notamment sur les textes qu'ils ont élaborés pour l'examen de baccalauréat. L'analyse de ces textes a occupé une grande partie de l'année et a été facilitée par l'aide extérieure de Mme Sigrid Andenmatten. Le rapport final paraîtra en 2003.

Mandat n° 19

*Evaluation des compétences en mathématiques
en fin de 2^e et de 4^e primaire
en Suisse romande (MATHEVAL)*

Ladislav Ntamakiliro
Anne-Lise Longchamp

3.6 m/p
1.2 m/p

Cette recherche romande a été mandatée par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) suite à la mise en place d'un nouveau programme et de nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques en Suisse romande. Elle comprend deux phases s'étendant de 2001 à 2007. La première a pour but d'évaluer les compétences des élèves en fin de 2^e année, la deuxième phase en fin de 4^e année primaire.

En 2002, le recueil d'information a été mené à bien dans les classes de 2^e primaire :

1. Construction et validation d'une épreuve individuelle et d'une épreuve collective (pré-prétest dans des classes de 3^e année et prétest dans des classes de 2^e année).
2. Information par un dépliant aux enseignants et aux directeurs des établissements concernés.
3. Administration des épreuves auprès d'un échantillon aléatoire d'environ 2000 élèves issus de 145 classes, soit environ 20 classes par canton romand.
4. Correction des copies, saisie et traitement des données.

La publication des résultats et la présentation des premiers résultats aux enseignants des élèves évalués sont prévues pour 2003.

Mandat n° 20

*Evolution du processus d'orientation
au cycle de transition
réorientations dans les degrés 7 à 9*

Joëlle Leutwyler, responsable de la recherche
Alex Blanchet

1 m/p
1 m/p

Dans le cadre des suivis, des informations ont été données sur le processus d'orientation des établissements explorateurs. Le même travail doit être fait pour l'ensemble des établissements, sur la base des données statistiques recueillies par LAGAPES. La consolidation des données pour l'ensemble du canton reste un exercice difficile (cohérence des informations, lacunes), mais la qualité des informations s'améliore. Les principaux objectifs sont de :

- Donner une vision d'ensemble des décisions successives prises par les enseignants et les parents au cours du processus d'orientation.
- Mettre en évidence l'évolution des pourcentages d'élèves orientés dans les différentes filières et les cas de désaccords.
- Evaluer les différences de répartition des élèves dans les trois filières entre les différents établissements.
- Elaborer des recommandations visant à corriger les divergences éventuelles par rapport aux objectifs fixés.

L'analyse des données 2001 et 2002 est en cours. Elle a permis de contribuer à l'élaboration de l'indicateur A3 du *Tableau de bord EVM – édition 2002* (tableaux demandés par la motion Perrin).

Mandat n° 21 *Evaluation de la réforme de la maturité (EVAMAR)*

Joëlle Leutwyler (module 2)

1 m/p

Eugen Stocker (module 3)

2.4 m/p

A la demande de la CDIP et de l'OFES, la recherche EVAMAR vise à évaluer l'efficacité de la réforme de la maturité dans tous les cantons suisses. Elle comprend trois modules différents. Dans ce cadre, les chercheurs de l'URSP font partie de différents groupes scientifiques chargés d'élaborer les différentes étapes de la recherche. Ils mettent aussi directement en œuvre l'évaluation dans le canton de Vaud ou en Suisse romande.

Le module 2 concerne les objectifs pédagogiques transversaux. En 2002, des questionnaires destinés d'une part aux élèves, d'autre part aux enseignants des écoles de maturité ont été élaborés. Ils sont en cours de traduction et seront envoyés dans les gymnases au début de l'année 2003.

Le module 3 s'intéresse à la répercussion de la réforme sur l'organisation et le développement des établissements scolaires. L'enquête s'adresse aux répondants cantonaux et aux directeurs d'école. En 2002, le travail a consisté à finaliser le concept d'évaluation, à élaborer les questionnaires et l'enquête auprès des répondants cantonaux ainsi que les questionnaires destinés aux directeurs d'école.

Mandat n° 22

*Analyse des promotions, réorientations
et échecs dans les degrés 7 à 9*

Karine Daeppen, responsable de la recherche (depuis novembre)	0.6 m/p
Alex Blanchet	1.2 m/p

Les décisions de promotion (dans leurs diverses formes), les maintiens et les réorientations constituent des indicateurs importants pour comprendre le fonctionnement du système, la manière dont il parvient ou non à éviter un trop grand nombre d'échecs scolaires notamment. Les analyses effectuées pour les établissements explorateurs doivent maintenant porter sur l'ensemble des établissements. La base de données constituée par LAGAPES permet de connaître le détail de ces décisions et de préciser les tendances générales aussi bien que les disparités entre établissements. La recherche vise à donner une vision d'ensemble des décisions prises en fin de 7^e, 8^e et 9^e année au niveau du canton et des différents établissements. L'évolution des taux de répartition des élèves dans les différentes filières et des taux de maintien constituent des indicateurs utiles pour voir si l'école se rapproche des objectifs visés.

L'analyse des données 2001 et 2002 est en cours. Elle a permis de constituer l'indicateur A5 du *Tableau de bord EVM – édition 2002* (tableaux demandés par la motion Perrin).

Mandat n° 24

*Définition, recueil et utilisation des catégories
socioprofessionnelles (CSP) des parents d'élèves*

Jean-Pierre Abbet, responsable de la recherche	2.4 m/p
Eugen Stocker	1.8 m/p
Jean Moreau	

Ce projet a pour but d'élaborer un indicateur de la catégorisation socio-professionnelle des parents d'élèves, valable au niveau cantonal. Il comporte trois phases : 1) définition de l'état de la question et conception de l'indicateur; 2) investigation pilote; 3) généralisation. La première phase doit en particulier conduire à remplir la clause du besoin, en conformité avec la Loi sur la protection des données. Le mandat a débuté en juin 2002. La rédaction du document, prévue pour fin 2002, sera terminée au début de 2003.

Mandat n° 25

Indicateurs de l'enseignement vaudois

Eugen Stocker

3.6 m/p

Ce nouveau mandat s'inscrit dans la suite du mandat n° 15. Il s'agit d'élaborer un ensemble d'indicateurs au service de l'analyse, de la régulation et de la gestion des systèmes éducatifs. Les indicateurs choisis permettront de décrire le système en différenciant, pour les différents acteurs, les contraintes qui leur sont imposées et les aspects sur lesquels ils peuvent avoir une influence (aspects malléables). La construction des indicateurs s'effectuera en deux étapes. Le travail portera d'abord sur le système d'enseignement dans son ensemble avant de se centrer sur l'établissement scolaire (sous-système du système d'enseignement).

En 2002, la mise en route de ce mandat a permis de :

- Elaborer un concept général des indicateurs vaudois (document de travail diffusé en janvier 2003).
- Préparer les conditions d'exploitation des données du SCRIS et de LAGAPES.
- Coordonner le travail avec différents services de la DGEO (en cours).

Le calcul des premiers indicateurs a débuté et donnera lieu à une publication en automne 2003.

Mandat n° 26 *Les mesures de différenciation par les niveaux au CYT*

Gabriella Gieruc, responsable de la recherche
Alex Blanchet

2.2 m/p
0.5 m/p

Cette recherche reprend l'analyse d'une thématique qui n'avait pas pu être menée à terme (mandat n° 11). Le but est décrire les caractéristiques des groupes de niveaux introduits en 6e année et de cerner l'efficacité visée en termes de modes et de types de différenciation. La recherche comprend l'inventaire et l'analyse des solutions adoptées pour la mise en œuvre de cette mesure de différenciation dans les établissements, et le recueil des avis des enseignants au moyen d'un questionnaire destiné aux chef(fe)s de file des trois disciplines concernées, le français, les mathématiques et l'allemand. Au cours de l'année écoulée, les activités suivantes ont été réalisées :

- Revue de littérature pour définir les enjeux de la différenciation au cycle de transition.
- Lecture et analyse des projets de niveaux formulés et réalisés par les différents établissements.
- Elaboration de la nouvelle prise d'information (questionnaire aux chefs de file).

Le rapport mettra en relation les données recueillies en 2003 avec celles récoltées chez les enseignants explorateurs en 1998.

Mandat n° 27 *Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA*

Jean Moreau, responsable de la recherche

Les informations recueillies lors de l'enquête PISA en mai 2000 n'ont été que partiellement exploitées. Différentes recherches menées dès 2002 par le Consortium romand (dont l'URSP est une institution partenaire : voir ci-dessus mandat n° 16) permettront d'étudier certains de ces aspects. Un approfondissement de l'analyse au niveau cantonal reste cependant nécessaire, prenant en compte la spécificité du système scolaire vaudois, les objectifs visés, les caractéristiques des différentes filières scolaires et le contexte social et familial des élèves.

En raison du temps plus important que prévu pour réaliser les études nationales et romandes, la recherche sur les données vaudoises a dû être décalée dans le temps.

Mandat n° 28 *Analyse des promotions, réorientations et échecs au CYP1*

Joëlle Leutwyler, responsable de la recherche

1.5 m/p

Cette étude vise à analyser les décisions de promotion, maintien et réorientation à l'issue du premier cycle primaire (CYP1) et sera étendue aux décisions du second cycle (CYP2). Les données sont extraites du recueil effectué avec LAGAPES. La consolidation des données reste encore laborieuse, en cette deuxième année de généralisation du logiciel, et l'essentiel du temps a dû y être consacré. Les analyses n'ont pas pu être effectuées en 2002 et seront réalisées au début de l'année 2003.

Mandat n° 29 *Etude sur la prise en charge des élèves à haut potentiel*

Karine Daeppen, responsable de la recherche (depuis novembre)

0.6 m/p

Depuis quelques années, une préoccupation s'est manifestée à propos des enfants dits surdoués ou à haut potentiel (HP). De manière à cerner le phénomène et à comprendre comment les autres systèmes scolaires ont trouvé le moyen de prendre en charge les besoins de ces enfants différents, une synthèse des documents et études publiés sur ce sujet a été demandée. Le travail s'étendra sur quelques mois et permettra de :

- Effectuer une revue de la littérature sur la question des élèves HP.
- Identifier les critères de diagnostic d'un élève à haut potentiel.
- Identifier les différentes mesures prises pour tenir compte de leurs besoins particuliers.
- Analyser, à propos de ces mesures, les évaluations effectuées, leur faisabilité et leur pertinence.

Mandat HEP *Harmonisation des horaires du cycle initial (CIN)
et des cycles primaires (CYP) : le projet lausannois*

Patricia Gilliéron, collaboratrice à l'expertise
Daniel Martin (HEP), responsable de la recherche
Clairelise Bonnet (HEP)

2 m/p

Au printemps 2002, la DGEO a mandaté la HEP afin d'évaluer l'expérimentation en cours sur l'harmonisation des horaires CIN-CYP dans trois établissements lausannois. L'URSP a été sollicitée pour collaborer à cette expertise. Les tâches réalisées sont les suivantes :

- Etude du contexte de l'expérimentation et des documents d'analyse et d'évaluation existants.
- Rédaction de deux questionnaires destinés aux enseignantes et aux parents concernés par le projet.
- Définition des échantillons aléatoires stratifiés par année d'enseignement (1ère et 2e année du cycle initial) (avec l'aide de Jean Moreau).
- Saisie des données.
- Analyse et synthèse des réponses aux questionnaires (avec l'aide de Joëlle Leutwyler).

Le volet de l'expertise concernant l'avis des parents et des enseignantes s'est terminé à fin octobre 2002. Le rapport final a été diffusé en décembre par la HEP.

PUBLICATIONS

Jean-Pierre Abbet

Abbet J.-P. (2002). *Orientation scolaire au cycle de transition : enquête 2000 auprès des parents d'élèves*. Document non publié à l'intention de la DGEO. Lausanne : URSP.

Abbet, J.-P. (2002). *Les parents et l'orientation. Orientation scolaire au cycle de transition: enquête lors de la généralisation*. Lausanne : URSP.

Abbet, J.-P. (sous presse). Enjeux transversaux à l'éducation : quelles partitions pour quelles musiques ? Symposium : Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ? *Actes du 15^e colloque international ADMEE/SSRE 2002*.

Alex Blanchet

Blanchet, A. (2002). Promotions et réorientations à l'issue de la 8^e année exploratoire. Lausanne: URSP.

Blanchet, A. (2002). Un dernier coup de pouce pour finir. *Deux points : « ouvrez les guillemets n°17, 5-9*.

Blanchet, A. (2002). Bilan provisoire de l'exploration des degrés 7 à 9. *Deux points : « ouvrez les guillemets n°18, 14-21*.

Blanchet, A. (2002). Rapport d'activité 2001. Lausanne: URSP.

Blanchet, A. (sous presse). Décisions de promotions : des bonnes intentions aux difficiles réalisations. Symposium : Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ? *Actes du 15^e colloque international ADMEE/SSRE 2002*.

Patricia Gilliéron

Gilliéron, P. (2002). Ecole enfantine et différenciation : avis d'enseignantes. *Résonances, 10/02, 12-13*.

Gilliéron, P. (2002). Harmonisation des horaires du cycle initial (CIN) et des cycles primaires (CYP), Troisième volet de l'expertise : avis des

partenaires concernés (parents, enseignantes). *Rapport final*. Lausanne : HEP.

Gilliéron, P. & Leutwyler, J. (sous presse). Le suivi de la mise en œuvre de l'évaluation informative : comment ? pour quoi ? et pour qui ? Symposium : Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ? *Actes du 15^e colloque international ADMEE/SSRE 2002*.

Joëlle Leutwyler

Leutwyler (2002). La gestion pédagogique des difficultés scolaires. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 17, 2-5.

Leutwyler (2002). Différenciation pédagogique au CYP2. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 18, 10-12.

Leutwyler (2002). Projet EVAMAR : évaluer la nouvelle maturité. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 18, 22-23.

Gilliéron, P. & Leutwyler, J. (sous presse). Le suivi de la mise en œuvre de l'évaluation informative : comment ? pour quoi ? et pour qui ? Symposium : Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ? *Actes du 15^e colloque international ADMEE/SSRE 2002*.

Jean Moreau

Moreau, J. (2002). PISA : Vaud sous la loupe. *Deux points* : « ouvrez les guillemets, 17, xxx

Moreau, J. & Nidegger, C. (sous presse). PISA : Vers une définition de compétences universelles ? Symposium : Evaluation des compétences pour piloter le système : l'exemple de PISA. *Actes du 15^e colloque international ADMEE/SSRE 2002*.

Doudin, P.-A. avec la collaboration de Moreau, J. (2002). *Évolution du système pédagogique vaudois au travers d'un ensemble d'indicateurs*. Lausanne : URSP.

Broi, A.-M., Moreau, J., Soussi, A. & Wirthner, M. (2002). *Les compétences des élèves suisses de 9e en compréhension de l'écrit*. Rapport intermédiaire non publié

Broi, A.-M., Moreau, J., Soussi, A. & Wirthner, M. (2002). *Les compétences des élèves suisses de 9e en compréhension de l'écrit . Synthèse des principaux résultats*. Rapport non publié.

Ladislav Ntamakiliro

Ntamakiliro, N., & Tessaro, W. (sous presse). Les épreuves cantonales genevoises : un outil de régulation institutionnelle ? Symposium : Epreuves externes : évaluation de la qualité des apprentissages ou des curricula. *Actes du 15^e colloque international ADMEE/SSRE 2002*.

Département de la formation et de la Jeunesse (2002). *Tableau de bord EVM, édition 2002*. Contribution de l'URSP à différents tableaux.

CONFÉRENCES, EXPOSÉS, ANIMATIONS

Jean-Pierre Abbet

(Septembre). Enjeux transversaux à l'éducation : quelles partitions pour quelles musiques ? Contribution au symposium *Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ?* 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

Alex Blanchet

(Janvier, avec Jean Moreau). Présentation des premiers résultats de l'enquête PISA 2000. Conférence donnée à la commission de l'enseignement de la DGEO. Lausanne.

(Février, avec Jean Moreau). Présentation des premiers résultats de l'enquête PISA 2000. Conférence donnée aux collaborateurs de la DGEO et aux directeurs de l'enseignement obligatoire. Lausanne.

(Septembre). Décisions de promotions : des bonnes intentions aux difficiles réalisations. Contribution au symposium *Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ?* 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

(Septembre). Introduction et animation du symposium *Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ?* 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

(Septembre). Eléments de synthèse. Intervention lors de la journée de travail des directrices et directeurs des établissements scolaires. Cossonay.

(Novembre). Les modifications intervenues dans la scolarité obligatoire. Conférence donnée lors de la journée pédagogique du gymnase d'Yverdon.

Patricia Gilliéron

(Mai). Animation du groupe élargi *Les projets d'établissement impliquant l'école et les familles*. Forum d'Oron. DGEO-DP

(Septembre, avec Joëlle Leutwyler). Le suivi de la mise en œuvre de l'évaluation informative : comment ? pour quoi ? et pour qui ? Contribution au symposium *Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ?* 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

Joëlle Leutwyler

Présentation des résultats de la prise d'information sur la gestion des difficultés scolaire au CYP2 (CODECYP) et lors d'une présentation interne à l'URSP.

Présentation des résultats de la prise d'informations sur la différenciation pédagogique au CYP2 (CODECYP)

Présentation des données sur les promotions et réorientation des élèves du CYP1 (établissements explos) en 2001 (CODECYP)

(Septembre, avec Patricia Gilliéron). Le suivi de la mise en œuvre de l'évaluation informative : comment ? pour quoi ? et pour qui ? Contribution au symposium *Quelles régulations apporter à un système pédagogique en innovation ?* 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

Irene Lys

(Année scolaire 2002 –2003). Accompagnement d'un projet pédagogique dans le cadre d'une *Sensibilisation à l'allemand pour de jeunes élèves* (CYN et CYP 1) dans l'établissement scolaire de Blonay - St-Légier.

Jean Moreau

(Janvier, avec Alex Blanchet). Présentation des premiers résultats de l'enquête PISA 2000. Conférence donnée aux collaborateurs de la DGEO et aux directeurs de l'enseignement obligatoire. Lausanne.

(Janvier). Présentation des premiers résultats de l'enquête PISA 2000 aux membres de la CDIP, Maison de l'Elysée. Lausanne.

(Février). Contribution à la journée d'introduction aux modèles multi-niveaux, SRED, Genève.

(Février, avec Alex Blanchet). Présentation des premiers résultats de l'enquête PISA 2000. Conférence donnée à la commission de l'enseignement de la DGEO. Lausanne.

(Juin). Présentation des résultats de l'enquête PISA 2000 à la Commission scolaire de Colombier sur Morges.

(Septembre, avec Christian Nidegger). Vers une définition de compétences universelles ? Contribution au symposium *Evaluation des compétences pour piloter le système : l'exemple de PISA*. 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

(Septembre). Participation à la table ronde : *Le management des systèmes scolaires et la politique scolaire*. Assises romandes de l'éducation, SER. Lausanne.

Ladislav Ntamakiliro

(Septembre). Organisation du symposium *Epreuves externes : évaluation de la qualité des apprentissages ou des curricula*. 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

(Septembre). Exposé «Les épreuves cantonales genevoises : un outil de régulation institutionnelle ?» Contribution au symposium *Epreuves externes : évaluation de la qualité des apprentissages ou des curricula*. 15^e colloque international ADMEE/SSRE, Lausanne.

COMMISSIONS, GROUPES DE TRAVAIL

Jean-Pierre Abbet

Conseil de direction de l'URSP.

Conseil scientifique de l'URSP.

Groupe de référence Audit appui de la DGEO.

Groupe technique de travail Audit appui de la DGEO.

Groupe thématique 5 Education et formation du SCRIS.

Groupe de concertation interservices sur les indicateurs.

Alex Blanchet

Conseil de direction de l'URSP.

Conseil scientifique de l'URSP.

Conseil de la recherche (CIIP).

Bureau du Conseil de la recherche (CIIP).

CODICRE (CH et SR+TI).

Comité de rédaction de *Deux points* : « ouvrez les guillemets.

Comité d'organisation du colloque de l'ADMEE/ Congrès de la SSRE.

Groupe des directeurs des établissements explorateurs (DIREXPLO).

Groupe des délégués des établissements explorateurs des degrés 7-9 (DELEXPLO).

Groupe des délégués des établissements explorateurs du CYP2 (CODECYP).

Groupe de référence Audit appui de la DGEO.

Commission pédagogique de mathématiques.

Groupe des chercheurs romands (GCR) – Evaluation.

Groupe de concertation interservices sur les indicateurs.

Gabriella Gieruc

Groupe Forum du projet PECARO.

Patricia Gilliéron

Journée Avenir Suisse, groupe de rédaction du rapport *Ecole primaire en devenir. Plaidoyer pour une école «partenaire»*.

Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE) (membre associée).

Groupe des chercheurs romands (GCR) – Evaluation.

Comité de rédaction du projet Plan d'études cadre romand (PECARO), CIIP.

Groupe de travail Epreuves cantonales de référence. DGEO-DP.

Joëlle Leutwyler

Groupe des délégués des établissements explorateurs du CYP2 (CODECYP).

Groupe scientifique du Consortium romand EVAMAR (module 2).

Anne-Lise Longchamp

Groupe FORUM du projet PECARO.

Groupe de mise en œuvre du Consortium romand MATHEVAL.

Irene Lys

Groupe Noyau du projet PECARO.

Groupe FORUM du projet PECARO.

Jean Moreau

Conseil de direction de l'URSP.

Conseil scientifique de l'URSP.

Groupe Sampling (direction nationale PISA).

Groupe du réseau d'analyse (direction nationale PISA).
Groupe scientifique du consortium romand PISA.
Groupe de mise en œuvre du consortium romand PISA.
Groupe méthodologie du consortium romand PISA.
Groupe de concertation interservices sur les indicateurs.

Ladislav Ntamakiliro

Groupe de travail Epreuves cantonales de référence. DGEO-DP.
Groupe scientifique du Consortium romand MATHEVAL.

Eugen Stocker

Groupe de coordination des indicateurs suisses CH-INES.
Réseau C du projet INES (Indicateurs de l'enseignement) de l'OCDE sur les caractéristiques des établissements et des systèmes d'enseignement OCDE.
Groupe de coordination romand du projet EVAMAR.
Groupe scientifique du module 3 d'EVAMAR.
Groupe de concertation interservices sur les indicateurs.

PERFECTIONNEMENT

Jean-Pierre Abbet

(Janvier). Présentation de résultats de l'enquête PISA, Lausanne.

(Avril). Gérer efficacement par processus, CEP, Lausanne.

(Mai). Journée d'introduction aux concepts de gradient socio-économique et de vulnérabilité de l'enfance, animée par Douglas Willms, SRED, Genève.

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

Alex Blanchet

(Janvier). Changements organisationnels et changements des professions : les établissements scolaires en transformation. Troisièmes journées d'étude du GIRSEF, Université de Louvain, Louvain-la-Neuve.

(Février). Journée d'introduction aux modèles multiniveaux, animée par Pascal Bressoux, SRED, Genève.

(Mars à mai). Gérer efficacement par processus, CEP, Lausanne.

(Mai). Journée d'introduction aux concepts de gradient socio-économique et de vulnérabilité de l'enfance, animée par Douglas Willms, SRED, Genève.

(Mai). L'école face aux problèmes d'égalité et d'équité. Conférence de M. W. Hutmacher dans le cadre de la semaine d'Oron : réussir les transitions.

(Mai). Vers une reconstruction du métier d'enseignant. Conférence de M. W. Hutmacher dans le cadre de la semaine d'Oron : réussir les transitions.

(Mai). Où va l'école aujourd'hui ? Quelle politique scolaire pour le XXI^e siècle. Conférence de M. W. Hutmacher dans le cadre de la semaine d'Oron : réussir les transitions.

(Mai). Du primaire au secondaire : le choc des transitions. Table ronde dans le cadre de la semaine d'Oron : réussir les transitions.

(Mai). Transition Ecole-Métiers : l'affaire de tous. Table ronde dans le

cadre de la semaine d'Oron : réussir les transitions.

(Septembre). Assises romandes de l'éducation du syndicat des enseignants romands (SER) sur le thème «Pisa : l'école en procès», Lausanne.

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

(Septembre). Colloque de la commission pédagogique : Demain, un plan d'études cadre pour la Suisse romande; scolarités obligatoire et post-obligatoire : quelle articulation ? quel rôle et quelles attentes pour le PECARO, Lausanne.

(Novembre-décembre). Formation aux entretiens de service, CEP, Lausanne.

Philippe Gervaix

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

Gabriella Gieruc

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

Patricia Gilliéron

(Janvier). Matinée de formation sur la banque d'informations du DFJ Antilope. DGEO, Lausanne.

(Janvier). Information aux directeurs d'établissement sur la gestion par enveloppe. GEO, Lausanne.

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

(Décembre) Colloque Organiser et planifier le travail scolaire dans les cycles d'apprentissage. Intégration des ressources didactiques et transversales, organisé par la FAPSE-LME, Genève.

Joëlle Leutwyler

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

Anne-Lise Longchamp

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

Irene Lys

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

(Septembre). Journée d'étude Les compétences langagières – Comment surmonter les barrières, établir les ponts et créer des tremplins ? OFFT/ISPF/FPP/SRFP, Lausanne.

Jean Moreau

(Mars). Séminaire sur les modèles hiérarchiques, Centre Interfacultaire de Gérontologie, Genève.

(Mars à mai). Gérer efficacement par processus, CEP, Lausanne.

(Mai). Journée d'introduction aux concepts de gradient socio-économique et de vulnérabilité de l'enfance, animée par Douglas Willms, SRED, Genève.

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

(Novembre). Symposium for assessing Policy lessons from PISA. OCDE, Berlin.

Ladislav Ntamakiliro

(Février). Journée d'introduction aux modèles multiniveaux, animée par Pascal Bressoux, SRED, Genève.

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

Eugen Stocker

(Septembre). La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? 15^e Colloque international de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Lausanne.

**ÉTAT DU PERSONNEL DE L'URSP EN 2002
(ÉTAT À FIN 2002)**

NOM et prénom	Fonction	Taux	Remarque
ABBET Jean-Pierre	Chef de section de recherche	100	
BLANCHET Alex	Directeur de l'URSP	100	
DAEPPEN BENGHALI Karine	Cheffe de projets de recherche	60	Dès novembre
GERVAIX Philippe	Enseignant-chercheur	9	
GIERUC Gabriella	Enseignante-chercheuse	36	
GILLIÉRON Patricia	Cheffe de projets de recherche	50	
LEUTWYLER Joëlle	Cheffe de projets de recherche	50	
Longchamp Anne-Lise	Enseignante-chercheuse	50	
LYS Irene	Enseignante-chercheuse	50	
MEYER Arlette	Secrétaire	80	
MOREAU Jean	Chef de section de recherche	100	
MOTTAS Claire-lise	Chercheur associé (Edition - Web)	50	
NTAMAKILIRO Ladislav	Chef de projets de recherche	50	
ROJAS Cosette	Assistante de recherche (Bibliothèque, secrétariat)	75	
SIEBER Jörg	Enseignant-chercheur	12	
SIMON Joëlle	Enseignante-chercheuse	20	
STOCKER Eugen	Chef de projets de recherche	75	Dès février
TENTHOREY Francine	Chargée de recherche	50	

Personnel (par type)	Equivalent temps plein : ETP
Chercheur(e)s	6.35 ETP
Ressources	2.05 ETP
<i>Total URSP</i>	<i>8.40 ETP</i>
Enseignant(e)s-chercheur(e)s	(par détachements) 1.77 ETP
Total	10.17 ETP

MANDATS

ORGANISATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE, DIFFÉRENCIATION DE L'ENSEIGNEMENT ET IMPLICATION DES ÉLÈVES DANS LA TÂCHE AU CYCLE INITIAL

2

Contexte	<p>Si l'importance des deux premières années préscolaires pour le développement social, affectif et intellectuel de l'enfant est fréquemment relevée, les pratiques pédagogiques qui se déroulent au quotidien à l'école enfantine restent mal connues, aujourd'hui encore. Au cycle initial, l'introduction du projet EVM n'a pas donné lieu à une phase exploratoire. Il était en effet communément admis que les innovations visées dans les autres cycles ou degrés de la scolarité obligatoire préexistaient dans ce cycle. La recherche vise à interroger cette affirmation commune à travers une observation en situation des pratiques pédagogiques d'une part, et à travers des entretiens avec des enseignantes du cycle initial d'autre part.</p> <p>Plus précisément, il s'agira d'analyser comment ont été mises en application deux innovations importantes de la réforme scolaire : l'organisation diversifiée de l'enseignement (dans ses dimensions spatiale et temporelle) et la prise en compte des différences entre les élèves (la différenciation de l'enseignement au sens large).</p> <p>Les prises de données porteront principalement sur les choix organisationnels et de différenciation des enseignantes, ainsi que sur l'implication des élèves dans la tâche. Les observations seront mises en relation avec les explications des professionnelles sur les tenants et aboutissants de leurs choix (représentations, attentes, difficultés pratiques exprimées à la suite de l'observation en classe).</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Renforcer la connaissance des pratiques pédagogiques au cycle initial.• Explorer le concept d'organisation du travail dans ses dimensions spatiale et temporelle.• Répertorier les diverses manières de prendre en compte les différences entre les élèves en situation.• Observer les liens entre l'organisation spatiale et temporelle de l'enseignement, la prise en compte des différences et l'implication des élèves dans la tâche.• Analyser les relations entre les discours des enseignantes sur leurs choix professionnels et leur pratique.• Elaborer des instruments d'observation utiles à l'évaluation de la différenciation à d'autres niveaux de l'enseignement.
Démarche	<ul style="list-style-type: none">• Grille d'observation et analyse d'enregistrements vidéo pris en classe.• Canevas de questions pour les entretiens individuels semi-dirigés.
Calendrier	Mai 2001 - juin 2003

**TRANSITION ENTRE DEGRÉ PRIMAIRE ET
DEGRÉ SECONDAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT
DES LANGUES ÉTRANGÈRES / ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND**

Contexte	<p>L'introduction de la sensibilisation à l'allemand au 2^e cycle primaire telle qu'elle est prévue dans l'EMPL (pp. 33-34) entraîne des modifications en profondeur de l'enseignement de l'allemand; cette nouvelle situation implique des adaptations importantes de la part des enseignant-e-s. En effet, comme on peut le constater dans d'autres pays ou dans d'autres régions linguistiques de Suisse, il existe le risque d'une rupture entre l'enseignement de l'allemand au degré primaire et au degré secondaire. Cette rupture peut provoquer chez l'élève une perte d'intérêt pour l'apprentissage d'une langue étrangère et compromettre ainsi l'apprentissage ultérieur de la langue 2. Chez les maîtres, un décalage important entre les attentes des uns et les réalisations des autres peut générer des déceptions, des dévalorisations, et une baisse de motivation. Il est donc important d'identifier rapidement les visées et les contenus de l'enseignement au CYP2 et de mettre en œuvre des mesures appropriées pour favoriser une transition harmonieuse et la continuité dans l'enseignement de l'allemand.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les moyens mis en œuvre en matière de continuité. • Documenter les acquis des élèves en fin du CYP2. • Analyser les difficultés liées à l'enseignement / apprentissage de l'allemand et à son impact sur différents types d'élèves (francophones, allophones, élèves ayant de la facilité, élèves en difficultés, ...). • Analyser les effets d'un tel enseignement sur d'autres disciplines (notamment celles dont a diminué la dotation horaire au profit de l'allemand).
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires. • Tests d'évaluation des acquis (<i>attainments</i>). • Entretiens. • Observations en classe.
Calendrier	Février 2002 - juin 2004

EVALUATION DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES À LA FIN DU PREMIER CYCLE PRIMAIRE

10

Contexte	<p>L'évaluation des acquisitions des élèves constitue un des objectifs de recherche assignés à l'URSP dans sa mission d'aide au pilotage institutionnel de l'école vaudoise. Il avait été prévu initialement de tirer parti des épreuves de référence du cycle de transition, mais la conception et les conditions d'administration de ce type d'épreuves sont assez différentes de celles des surveys normalement destinés à fournir des indicateurs de rendement scolaire.</p> <p>L'URSP a donc opté pour la réalisation d'un survey permettant d'évaluer les acquisitions des élèves à la fin du premier cycle primaire et de voir dans quelle mesure le niveau d'acquisition varie en fonction des caractéristiques des élèves et de certaines variables de contexte.</p> <p>L'évaluation du niveau et des difficultés d'apprentissage est d'une importance primordiale à cette période pour la lutte contre l'échec scolaire et les inégalités devant l'enseignement. En effet, les apprentissages fondamentaux les plus déterminants pour la carrière scolaire d'un élève se réalisent à ce moment et on constate qu'il est de plus en plus difficile de modifier les caractéristiques individuelles des élèves dans les années suivantes.</p> <p>Dans le contexte actuel de l'organisation de l'enseignement en cycles pluriannuels, l'évaluation des objectifs des programmes est nécessaire. Cette évaluation correspond à une demande de la CIIP dans le cadre de l'élaboration du plan d'études cadre romand (PECARO).</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer le degré d'atteinte des objectifs du plan d'études en français et en mathématiques à la fin du premier cycle primaire. • Estimer les effets des différences interindividuelles sur le niveau de compétence atteint par les élèves. Les effets des différences interindividuelles seront examinés à partir de différentes variables (sexe, nationalité, etc.). • Estimer les effets des différences des contextes scolaires sur le niveau de compétence atteint par les élèves (classes mono-âge versus multi-âge, effectifs des classes, ville versus campagne). • En fonction du degré d'atteinte des objectifs, porter un regard sur le curriculum réel et le curriculum formel au premier cycle primaire.
Démarche	<p>Les épreuves et questionnaires seront prétestés. Ils comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une épreuve de mathématiques, – une épreuve de français, – un questionnaire aux enseignants pour l'identification des caractéristiques des élèves.
Calendrier	Septembre 2001 - septembre 2003

**EVALUATION DE LA MATURITÉ BILINGUE
DANS DEUX GYMNASES VAUDOIS**

18

Contexte	<p>Depuis l'année scolaire 1996-97, deux gymnases offrent la possibilité aux élèves d'obtenir une maturité bilingue. Le modèle d'enseignement proposé est celui d'une immersion partielle : près de la moitié des disciplines sont enseignées exclusivement en allemand.</p> <p>Le nombre croissant d'inscriptions dans ces classes a montré le grand intérêt des étudiants pour cette voie de formation. Malheureusement, des problèmes pratiques n'ont plus permis aux gymnases de proposer une maturité bilingue sous cette forme et d'autres conditions ont été élaborées.</p> <p>Indépendamment de la forme particulière de la maturité bilingue, la présente recherche se propose d'apporter des éclairages sur une expérience d'enseignement par immersion. Il s'agit d'évaluer l'impact de cet enseignement en tenant compte à la fois des caractéristiques de la population qui le choisit, de la nature des progrès réalisés en regard des objectifs visés par cette formation (notamment la possibilité de poursuivre leur formation en allemand), et des conséquences possibles sur l'apprentissage des autres disciplines concernées.</p> <p>En fonction des contraintes temporelles, ce sont évidemment les compétences linguistiques en allemand, objectif spécifique de la maturité bilingue, qui seront évaluées en priorité. Pour les autres disciplines, nous nous en tiendrons aux résultats obtenus en 3^e année lors des examens de maturité.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer dans quelle mesure la compétence linguistique des élèves évolue favorablement par rapport à celle d'élèves de l'enseignement conventionnel. • Déterminer le profil des élèves inscrits dans la voie de maturité bilingue (notamment leur biographie linguistique). • Analyser les répercussions de l'enseignement par immersion sur les résultats en L1, en allemand et en mathématiques (branche enseignée en allemand pour tous les élèves inscrits en voie bilingue). • Comparer le modèle de maturité bilingue utilisé à d'autres modèles pratiqués en Europe. • Elaborer, le cas échéant, des recommandations pour l'avenir.
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Première prise d'information en fin de 2^e année (2000); seconde prise d'information en fin de 3^e (2001). • Questionnaires portant sur la biographie linguistique, questionnaires d'auto-évaluation, tests de compétence linguistique, productions écrites des élèves, résultats annuels et aux examens de maturité.
Calendrier	Mars 2000 - juin 2003

**EVALUATION DES COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES
EN FIN DE 2^e ET DE 4^e PRIMAIRE EN SUISSE ROMANDE**

19

Contexte	<p>Cette recherche s'inscrit dans le cadre du suivi de la mise en œuvre du nouveau programme et des nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elle complète et prolonge des observations de classes effectuées dans tous les cantons lors de la mise en œuvre du nouvel enseignement. Le but est ici d'évaluer, sur une population représentative, les compétences des élèves (survey) et les représentations des enseignants, à la fin de la deuxième et de la quatrième année primaire.</p> <p>Les domaines et les objectifs définis dans le plan d'études romand de mathématiques de 1997 (COROME) d'une part, les modules et les situations didactiques proposés dans les nouveaux moyens d'enseignement de mathématiques d'autre part constituent le cadre de référence de ce survey.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Evaluer le niveau d'atteinte des objectifs définis dans le plan d'études.• Evaluer la capacité de résolution de problèmes mathématiques tels qu'ils sont précisés dans les différentes parties du plan d'études.• Recueillir des informations sur les pratiques d'enseignement et voir dans quelle mesure elles correspondent aux options didactiques définies dans les nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques.
Démarche	<p>Les données seront récoltées principalement à l'aide de tests de compétences (destinés aux élèves) et de questionnaires (aux enseignants). Les tests seront prétestés et validés avant d'être soumis à l'échantillon de recherche.</p>
Calendrier	<p>Février 2001 - juin 2005</p>

ANALYSE DU PROCESSUS D'ORIENTATION AU CYCLE DE TRANSITION

20

Contexte	<p>L'orientation est un moment important dans le cursus de l'élève, puisque la filière choisie définira dans une large mesure le cadre et le rythme de travail, les perspectives de formation ultérieure, ainsi que beaucoup des représentations attachées à la plus ou moins grande réussite scolaire de l'élève. Dans cette phase souvent très fortement investie par les élèves et leurs parents, il est important de savoir comment se déroule le processus d'orientation, de quelles manières s'affirment les décisions des partenaires et pour combien un accord reste difficile ou impossible à trouver. Conformément au Règlement, le processus d'orientation comprend une succession de prises de position des enseignants et des parents qui sont recueillies par les établissements et récolectées au moyen de LAGAPES.</p> <p>En ce qui concerne le système scolaire, le moment et la manière de décider de la mise en filières, leur nombre et le pourcentage d'élèves qui fréquentent chacune d'elles constituent des caractéristiques essentielles de sa structure et de son fonctionnement. Ces caractéristiques font partie des tableaux de bord qui ont été demandés par la motion Perrin.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Donner une vision d'ensemble des décisions successives prises par les enseignants et les parents au cours du processus d'orientation prenant place à la fin du cycle de transition. • Mettre en évidence l'évolution des pourcentages d'élèves orientés dans les différentes filières et les cas de désaccords. • Evaluer l'impact du cadre réglementaire sur les décisions et leurs conséquences. • Evaluer les différences de répartition des élèves dans les trois filières entre les différents établissements. • Elaborer des recommandations visant à corriger les divergences éventuelles par rapport aux objectifs fixés.
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidation des données à partir des fichiers fournis par LAGAPES. • Analyse des tableaux statistiques et mise en perspective.
Calendrier	Septembre 2001 (annuel)

EVAMAR – ÉVALUATION DE LA RÉFORME DE LA MATURITÉ

21

Contexte	<p>Les maturités donnent accès à toutes les Universités et Hautes écoles polytechniques en Suisse et sont réglementées au niveau suisse. La Confédération et la CDIP ont adopté en 1995 un nouveau règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale. Principale nouveauté : le remplacement des traditionnels types de maturité (A à E) par un système à options (7 disciplines fondamentales, une option dite spécifique, une option dite complémentaire). Autre innovation importante, un travail de maturité est désormais exigé de chaque élève.</p> <p>Les certificats de maturité vaudois (reconnus par la Confédération) sont soumis à ce nouveau règlement et les gymnases vaudois ont dû s'y adapter.</p> <p>La recherche nationale EVAMAR vise à évaluer la réforme de la maturité sous trois angles différents : les parcours et réussites des élèves (module 1); les objectifs pédagogiques transversaux (module 2); l'organisation et le développement des établissements (module 3).</p> <p>Dans le cadre de cette recherche nationale, l'URSP participe activement aux travaux des modules 2 et 3 (participation aux groupes scientifiques).</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la participation du canton de Vaud à l'enquête nationale : développement des instruments de travail (questionnaires, trames d'entretien), prises d'information dans le canton pour les trois module (voire en Suisse romande pour le module 3). • Analyser les données vaudoises quant à l'efficacité de la réforme (par rapport aux résultats des élèves, aux coûts, etc.).
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Enquêtes quantitatives (questionnaires) auprès d'élèves, d'enseignants, de responsables cantonaux et de directeurs d'école • Enquêtes qualitatives (interviews) auprès d'élèves d'enseignants, de responsables cantonaux et de directeurs d'école
Calendrier	1 ^{er} trimestre 2002 - 2 ^e trimestre 2004

**ANALYSE DES PROMOTIONS, RÉORIENTATIONS ET
ÉCHECS DANS LES DEGRÉS 7 À 9****22**

Contexte	<p>L'analyse des décisions de promotion (dans leurs diverses formes), de maintien et de réorientation est importante pour suivre les pratiques d'évaluation des enseignants et mettre en évidence les choix explicites ou implicites du système scolaire dans son ensemble. Dans le cadre de la lutte contre l'échec scolaire (un des buts d'EVM), il importe d'analyser précisément où se trouvent les passages difficiles et dans quelle mesure les taux de réussite ou d'échec sont liés au cadre donné par les responsables scolaires ou aux politiques des établissements.</p> <p>En ce qui concerne la 7^e année, un tableau des promotions et réorientations fait partie des tableaux de bord qui ont été demandés par la motion Perrin.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Donner une vision d'ensemble des décisions prises en fin de 7 e, 8 e et 9 e année de la scolarité obligatoire.• Mettre en évidence l'évolution des promotions, réorientations et échecs en regard des objectifs fixés par les responsables scolaires.• Evaluer l'impact du cadre réglementaire sur les décisions et leurs conséquences.• Evaluer les différences existant entre les taux de promotions dans les différents établissements et dans les différentes filières.• Elaborer des recommandations visant à corriger les divergences éventuelles par rapport aux objectifs fixés.
Démarche	<ul style="list-style-type: none">• Consolidation des données à partir des fichiers fournis par LAGAPES.• Analyse des tableaux statistiques et mise en perspective.
Calendrier	Septembre 2001 (annuel)

DÉFINITION, RECUEIL ET UTILISATION DES CATÉGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES (CSP) DES PARENTS D'ÉLÈVES

24

Contexte	<p>L'école vaudoise met l'accent sur la collaboration avec les parents des élèves, ce qui implique de mieux les connaître. Sans données fiables, on peut avoir sur les parents des représentations erronées.</p> <p>On cherche aussi fréquemment à mieux situer les parcours ou résultats des élèves en fonction de leur milieu d'origine, dans le double but de favoriser l'enseignement et la gestion des établissements.</p> <p>Pour satisfaire à l'exigence d'égalité des chances de réussite scolaire, il est enfin judicieux d'inclure de façon régulière un indicateur du milieu d'origine des élèves dans les analyses de la recherche.</p> <p>Les recueils par questionnaires ad hoc ne permettent d'assurer ni une continuité ni une fidélité suffisante dans la prise d'information. La connaissance des catégories socioprofessionnelles des parents des élèves doit donc être pérenne.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un indicateur fiable, comparable dans l'espace et dans le temps, permettant la catégorisation socioprofessionnelle des parents. • Définir une prise d'information généralisée auprès des parents concernant cet indicateur. • Fournir aux différents responsables du système scolaire – au niveau local ou cantonal – des données fiables permettant d'assurer un pilotage du système sous cet aspect. • Contribuer par là à une meilleure collaboration des familles avec l'école, à une meilleure compréhension des résultats scolaires des élèves en fonction de leur milieu d'origine et à une réduction de la marginalisation causée par l'échec scolaire.
Démarche	<p><i>Phase I, définition de l'état de la question et conception de l'indicateur</i> : dimensions et indicateurs possibles, problèmes liés au recueil, définition des catégories. Rédaction d'un document pour les partenaires de la recherche.</p> <p><i>Phase II, investigation pilote</i> : information large auprès des partenaires de la recherche, choix des sites pilotes, recueil des données, analyses et recommandations pour la généralisation.</p> <p><i>Phase III, généralisation</i> : participation à la mise en place de la procédure de recueil systématique et au contrôle de son déroulement.</p>
Calendrier	Mai 2002 (phase I jusqu'à fin 2002) - décembre 2004 (phase III du printemps 2004 à fin 2004)

INDICATEURS DE L'ENSEIGNEMENT

25

Contexte	<p>Les indicateurs de l'enseignement constituent un instrument privilégié pour l'analyse, la régulation et la gestion des systèmes éducatifs. Ils ont pour objet de fournir un aperçu du comportement et de l'efficacité des systèmes d'enseignement. Ils nous permettent d'en repérer les éventuels dysfonctionnements et donnent des informations sur les principaux enjeux éducatifs. Ils fournissent ainsi un ensemble de feed-back qui permettent aux systèmes éducatifs d'évoluer vers une plus grande efficacité.</p> <p>Un mandat précédent (n° 15) a donné lieu à un premier rapport diffusé en décembre 2002. Celui-ci a principalement décrit les caractéristiques des volées d'élèves au cours des 15 dernières années, aux différents niveaux de la scolarité. Le présent mandat vise à définir l'ensemble des facteurs influençant le système scolaire et à en analyser successivement les aspects les plus saillants.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les contraintes qui s'exercent sur le système d'enseignement (ressources, caractéristiques des populations, etc.); l'organisation et le fonctionnement de ce système (sélection, échecs scolaires, etc.); les résultats qu'il génère (performances des élèves, diplômes, etc.). • Démontrer les aspects modifiables du système d'enseignement (aspects « malléables »). • Construire un ensemble cohérent d'indicateurs en deux étapes : <ol style="list-style-type: none"> 1. représentation pertinente du système d'enseignement; calcul de données clés utiles au pilotage du système d'enseignement; 2. représentation pertinente de l'établissement scolaire (sous-système du système d'enseignement); calcul de données clés utiles au pilotage de l'établissement.
Démarche	Utilisation de bases de données existantes, principalement celle du SCRIS et LAGAPES (-2 +9), ainsi que ESSAIM (gymnases), ECO (écoles professionnelles) et les statistiques du SESSFO.
Calendrier	Printemps 2002 - courant 2003 (premiers résultats)

**LES MESURES DE DIFFÉRENCIATION PAR LES NIVEAUX
AU CYCLE DE TRANSITION**

26

Contexte	<p>Depuis l'introduction d'EVM, le moment où les différences individuelles des élèves sont prises en considération de manière structurale a été retardé d'une année.</p> <p>Cependant, en 6^e année, la Loi demande que des niveaux soient introduits dans trois branches importantes (allemand, français et mathématiques). Dans le but de permettre la différenciation de l'enseignement, les élèves sont répartis en deux niveaux, au sein desquels l'enseignement sera adapté à leurs caractéristiques. La mise en niveaux, qui précède la décision d'orientation des élèves, risque dans ce cadre de présager trop directement de leur future affectation à l'une ou l'autre des filières, risquant ainsi de modifier le sens du cycle d'orientation, conçu pour durer deux ans.</p> <p>La Loi scolaire prévoit cependant la possibilité de réaliser la différenciation préconisée dans le cadre de projets pédagogiques d'établissement. Les établissements explorateurs d'abord, suivis au moment de la généralisation de la quasi-totalité des établissements scolaires du canton, ont largement exploité cette possibilité. De ce fait, une grande latitude d'interprétation a présidé à l'introduction de cette nouvelle mesure de différenciation.</p> <p>Une première prise d'information a été effectuée en 1999, au terme de la première année d'exploration, auprès des maîtres concernés. En raison des modifications intervenues et de l'expérience des établissements, une nouvelle prise d'information est nécessaire pour évaluer ces mesures de différenciation.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir, au travers d'une revue de la littérature, les enjeux de la différenciation au cycle de transition • Inventorier et analyser les solutions adoptées pour la différenciation dans les différents établissements (buts visés, modèles élaborés) • Rendre compte des réactions des principaux acteurs du système scolaire • Observer l'évolution des modèles et des attitudes • Mettre en évidence et analyser les contenus des modèles pratiqués, afin d'en évaluer l'efficacité en termes de différenciation réalisée
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Projets pédagogiques communiqués par les établissements à la DGEO • Questionnaire adressé aux chefs de file des trois branches concernées, dans tous les établissements cantonaux.
Calendrier	2003 - novembre 2003

ANALYSE DES DONNÉES VAUDOISES DE L'ENQUÊTE PISA

27

Contexte	<p>Les résultats aux épreuves de l'enquête internationale PISA ont permis de situer la Suisse par rapport aux autres pays de l'OCDE, pour les performances des jeunes de 15 ans. En outre, des comparaisons entre les différentes régions linguistiques suisses et entre les cantons romands ont également pu être effectuées pour les élèves de 9^e année.</p> <p>Les informations recueillies n'ont été que partiellement exploitées. Nous disposons en effet du relevé détaillé des réponses des élèves aux épreuves PISA dans les trois domaines (lecture, mathématiques et sciences), de leurs réponses à un questionnaire couvrant certains aspects de l'environnement scolaire et familial, des stratégies d'apprentissage et de l'utilisation des nouvelles technologies. En outre certaines informations concernant les établissements ont également pu être recueillies par questionnaire.</p> <p>Des analyses plus approfondies de ces données sont prévues au niveau suisse et au niveau romand.</p>
Objectifs	<p>Un approfondissement de l'analyse au niveau cantonal reste cependant nécessaire. En prenant en compte la spécificité du système scolaire, il fournira une meilleure connaissance des élèves vaudois de 9^e année et une identification précise des caractéristiques propres de l'école vaudoise et de ses choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affiner notre connaissance des élèves vaudois de 9^e année, en particulier leur contexte scolaire et familial. • Analyser l'influence de ces caractéristiques individuelles, familiales et scolaires sur les performances des élèves vaudois dans les trois domaines de compétences étudiés. • Comparer les performances des élèves des différentes filières scolaires. • Etudier les caractéristiques spécifiques des élèves en difficulté. • Analyser les compétences spécifiques des élèves vaudois dans les épreuves PISA en regard des objectifs visés par la scolarité obligatoire. • Identifier les compétences transversales des élèves vaudois et leur relation avec les performances aux épreuves PISA.
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Données de l'enquête PISA : • Tests destinés aux élèves, questionnaires à l'intention des élèves, questionnaires à l'intention des responsables des écoles.
Calendrier	<p>Mai 2003 - mai 2004</p>

ANALYSE DES PROMOTIONS, RÉORIENTATIONS ET ÉCHECS AU CYP1

28

Contexte	L'analyse des décisions de promotion (dans leurs diverses formes), de maintien ou de réorientation vers des classes à effectif réduit, des classes de développement ou des classes de l'enseignement spécialisé est importante pour suivre les pratiques d'évaluation des enseignants et mettre en évidence les choix explicites ou implicites du système scolaire dans son ensemble. Dans le cadre de la lutte contre l'échec scolaire (un des buts d'EVM), il importe d'analyser précisément où se trouvent les passages difficiles et dans quelle mesure les taux de réussite ou d'échec sont liés au cadre donné par les responsables scolaires ou aux politiques des établissements.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Donner une vision d'ensemble des décisions prises en fin CYP1 (établissements explo). • Mettre en évidence l'évolution des promotions, réorientations et échecs en regard des objectifs fixés par les responsables scolaires. • Evaluer l'impact du cadre réglementaire sur les décisions et leurs conséquences. • Evaluer les différences existant entre les taux de promotions dans les différents établissements. • Elaborer des recommandations visant à corriger les divergences éventuelles par rapport aux objectifs fixés.
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidation des données à partir des fichiers fournis par LAGAPES. • Analyse des tableaux statistiques et mise en perspective.
Calendrier	Septembre 2001 - printemps 2003 (annuel)

**ÉTUDE SUR LA PRISE EN CHARGE
DES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL**

29

Contexte	Depuis quelques années, une sensibilité importante s'est développée dans le public à propos des enfants dits surdoués ou à haut potentiel (HP). Des pressions sont exercées pour que les besoins de ces enfants différents soient pris en considération puisque, contrairement à ce qu'on pourrait attendre, ils peuvent rencontrer de sérieuses difficultés scolaires. Le problème est alors de savoir comment effectuer cette prise en charge particulière sans pour autant créer une nouvelle filière et une nouvelle discrimination. Il est aussi important de savoir si les mesures mises en place sont satisfaisantes, efficaces, équitables et d'un coût acceptable. Le cas de ces élèves doués et pourtant en échec interroge l'école et la place devant un défi pédagogique à relever.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Effectuer une revue de la littérature sur la question des élèves HP• Identifier les critères de diagnostic d'un élève à haut potentiel• Identifier les différentes mesures prises pour tenir compte de leurs besoins particuliers• Analyser, à propos de ces mesures, les évaluations effectuées, leur faisabilité et leur pertinence
Démarche	Recherche et analyse de la littérature pédagogique.
Calendrier	Décembre 2003 - mars 2003