|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vd_logo_noir_36mm | **Direction générale de l’enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée**  **(DGEO)**  Rue de la Barre 8  1014 Lausanne | **BE 360° – BILAN ELARGI 360°**  Protocole de réseau interdisciplinaire en vue de l’octroi d’une mesure en milieu scolaire |

# Données administratives

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Date :** |  |
| **Nom et prénom de l’enfant :** |  | | M  F |
| **Adresse** *(rue et localité)***:** |  | | |
| **Date de naissance :** |  | **Classe :** |  |
| **Etablissement scolaire :** |  | **Bâtiment / Collège :** |  |
| **Titulaire de la maîtrise de classe :** |  | **Année de scolarité :** |  |
| **Langue-s parlée-s à la maison :** |  | | |

# Intervenant-e-s auprès de l’enfant

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fonction** | **Nom / Prénom** | **Adresse e-mail** | **Début du suivi** | **Fréquence** | **Présent** |
| **Parent[[1]](#footnote-1) 1 :** |  |  |  |  |  |
| **Parent 2 :** |  |  |  |  |  |
| **Directeur-trice de l’établissement :** |  |  |  |  |  |
| **Doyen-ne :** |  |  |  |  |  |
| **Enseignant-e :** |  |  |  |  |  |
| **Enseignant-e :** |  |  |  |  |  |
| **Enseignant-e CIF :** |  |  |  |  |  |
| **Enseignant-e spécialisé-e :** |  |  |  |  |  |
| **Médiateur-trice scolaire :** |  |  |  |  |  |
| **Assistant-e à l’intégration :** |  |  |  |  |  |
| **Psychologue :** |  |  |  |  |  |
| **Psychomotricien-ne :** |  |  |  |  |  |
| **Logopédiste :** |  |  |  |  |  |
| **Conseiller-ère école-famille :** |  |  |  |  |  |
| **Assistant-e social-e scolaire :** |  |  |  |  |  |
| **Educateur-trice social-e scolaire :** |  |  |  |  |  |
| **Infirmier-ère scolaire :** |  |  |  |  |  |
| **Médecin scolaire :** |  |  |  |  |  |
| **Pédiatre :** |  |  |  |  |  |
| **Pédopsychiatre :** |  |  |  |  |  |
| **Ergothérapeute :** |  |  |  |  |  |
| **Physiothérapeute :** |  |  |  |  |  |
| **Intervenant-e Accueil collectif de jour :** |  |  |  |  |  |
| **Intervenant-e Accueil socio-éducatif de jour :** |  |  |  |  |  |
| **Assistant-e social-e DGEJ :** |  |  |  |  |  |
| **Intervenant-e MATAS :** |  |  |  |  |  |
| **Autre :** |  |  |  |  |  |
| **Autre :** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motif de la demande :** |  |
| **Par qui :** |  |

**PARTIE I**

# Niveau scolaire

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | | Préscolaire | **1P** | | **2P** | | **3P** | **4P** | | **5P** | | **6P** | | **7P** | | **8P** | | **9S** | | **10S** | **11S** | |
| **Français**  Niveau pour 9 à 11 VG : | Compréhension de l’oral |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Production de l’oral |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Compréhension de l’écrit |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Production de l’écrit |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Fonctionnement de la langue |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Mathématiques**  Niveau pour 9 à 11 VG : | Espace |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Nombres |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Opérations |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Grandeurs et mesures |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Modélisation |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Allemand (dès 5P)**  Niveau pour 9 à 11 VG : | Compréhension de l’oral |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Production de l’oral |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Compréhension de l’écrit |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Production de l’écrit |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Fonctionnement de la langue |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Anglais (dès 7P)** | Compréhension de l’oral |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Production de l’oral |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Compréhension de l’écrit |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Production de l’écrit |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Fonctionnement de la langue |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Sciences de la nature** | Modélisation |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Phénomènes naturels et techniques |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Corps humain |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Diversité du vivant |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **Géographie** | Relation Homme-espace |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Outils et méthodes de recherche |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Histoire** | Relation Homme-temps |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Outils et méthodes de recherche |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Autre :** | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **Remarque-s :** |

# Mesures mises en place dans le contexte actuel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Différenciation :** | Oui | Non |  |
| **Appui pédagogique :** | Oui | Non |  |
| **Aménagement-s :** | Oui | Non |  |
| **Programme personnalisé :** | Oui | Non |  |

# Evaluation du fonctionnement (éléments significatifs uniquement, précisez qui perçoit les difficultés)

| **Contexte scolaire :** *(Type de classe, implication, assiduité, absentéisme, …)* |  |
| --- | --- |

| **Domaine des apprentissages et application des connaissances :** | Aucune difficulté | Difficulté légère | Difficulté modérée | Difficulté grave | Impossibilité complète | Non précisé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  | | | | | |

| **Domaine de la communication :**  (*émettre et recevoir des messages)* | Aucune difficulté | Difficulté légère | Difficulté modérée | Difficulté grave | Impossibilité complète | Non précisé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  | | | | | |

| **Domaine des relations :** *(relations interpersonnelles, comportement)* | Aucune difficulté | Difficulté légère | Difficulté modérée | Difficulté grave | Impossibilité complète | Non précisé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  | | | | | |

| **Domaine du cadre :** *(lien avec les conventions sociales)* | Aucune difficulté | Difficulté légère | Difficulté modérée | Difficulté grave | Impossibilité complète | Non précisé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  | | | | | |

| **Domaine de l’autonomie :** *(personnel et/ou scolaire)* | Aucune difficulté | Difficulté légère | Difficulté modérée | Difficulté grave | Impossibilité complète | Non précisé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  | | | | | |

| **Domaines corporel et moteur :** | Aucune difficulté | Difficulté légère | Difficulté modérée | Difficulté grave | Impossibilité complète | Non précisé |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  | | | | | |

| **Autre-s élément-s significatif-s :** |  |
| --- | --- |

# Evaluation du contexte

# Facteurs environnementaux significatifs

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitateur-s** | **Obstacle-s** |
|  |  |

# Autres éléments pertinents (développementaux ou anamnestiques ou contexte extrascolaire)

|  |
| --- |
|  |

# Origine des difficultés

|  |
| --- |
|  |

**PARTIE II**

# Synthèse des éléments de compréhension et discussion

|  |
| --- |
|  |

# Projets communs des professionnel-le-s et estimation des besoins

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine des apprentissages et application des connaissances :** |  |
| **Domaine de la communication :** |  |
| **Domaine des relations :** |  |
| **Domaine du cadre :** |  |
| **Domaine de l’autonomie :** |  |
| **Domaines corporel et moteur :** |  |
| **Autre :** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseignement spécialisé :** | Oui  Non | *Intensité* | Faible | Moyen | Fort |
| **Logopédie :** | Oui  Non | *Modalités*  *(plusieurs choix possibles)* | Direct |  | Individuel |
| Indirect |  | Collectif |
| **Psychomotricité :** | Oui  Non | *Modalités*  *(plusieurs choix possibles)* | Direct |  | Individuel |
| Indirect |  | Collectif |
| **Psychologie :** | Oui  Non | *Modalités*  *(plusieurs choix possibles)* | Direct |  | Individuel |
| Indirect |  | Collectif |
| **Education sociale scolaire :** |  | | | | |
| **Assistance sociale scolaire :** |  | | | | |
| **Aide à l’intégration :** |  | | | | |
| **Accueil socio-éducatif de jour :** |  | | | | |
| **Mesure MATAS :** |  | | | | |
| **Autre prestation :** |  | | | | |

|  |
| --- |
| **Programme personnalisé proposé :**  oui  non  **Discipline-s et objectif-s concerné-s par le programme personnalisé et adaptation-s recommandée-s :** |

# Avis des parents et de l’enfant concernant l’évaluation des besoins et des projets

|  |
| --- |
|  |

1. Sauf mention explicite contraire, il faut entendre par parent, la personne détentrice de l’autorité parentale, à défaut la représentante ou le représentant légal désigné par l’autorité tutélaire. [↑](#footnote-ref-1)