

École à visée inclusive - constats et axes de travail

Point de situation

Sondage

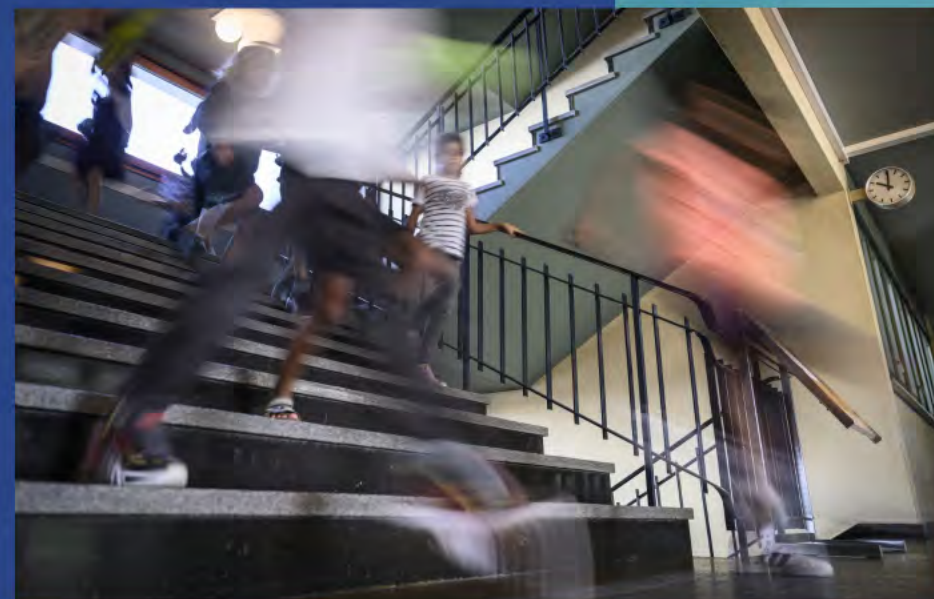
Sur le terrain

Axes de travail

École à
visée
inclusive

Giancarlo Valceschini

Directeur général de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie
spécialisée - DEF



L'école à visée inclusive - historique

Transfert de la Confédération aux Cantons des mesures d'aide destinées aux enfants durant leur formation.

Le Grand Conseil vaudois adopte en 2015 la loi sur la pédagogie spécialisée.

Le Conseil d'État adopte ensuite son règlement d'application et le Concept 360°.



L'école à visée inclusive - en pratique

Cadre cantonal - enveloppe de ressources - gestion autonome



Concept 360°



Solène
mesures renforcées



Jonathan
mesures ordinaires

Le Concept cantonal 360°
a été conçu comme un
guide destiné à renseigner
les établissements

Chaque établissement
crée son propre concept
adapté à son contexte

Travail en cours

Réalisé dans 12 établissements sur 93



Concept 360°

L'école à visée inclusive - financement

La loi (LPS) attribue la mission de soutien aux élèves avec des troubles, déficiences ou polyhandicap pour les 0 – 20 ans.

	Budget 2013			Budget 2023			Variation 2013-2023		
	Public	Privé	Total	Public	Privé	Total	Public	Privé	Total
Éducation précoce spécialisée			4'652'800			10'263'700			121%
Psychologue, logopédie et psychomotricité			45'890'100			59'130'700			29%
Enseignement spécialisé			198'353'800			263'203'700			33%
Total pédagogie spécialisée	82'146'300	166'750'400	248'896'700	130'545'400	202'052'700	332'598'100	59%	21%	34%

Résultats du sondage

Laure Desseмонтet

Directrice de la Direction de
l'évaluation et de la planification de
l'éducation - DEF



Objectifs du sondage

Faire un état de situation

Se faire une opinion précise, plus fine, du travail sur le terrain

Répondre le plus fidèlement possible au bien des élèves, des familles, du corps enseignant et des directions d'établissement

Rechercher des pistes d'adaptation

Mandat à l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques



Méthodologie du sondage

35 questions réparties en 7 domaines

Quelques questions ouvertes dont au moins une pour chaque domaine

Enquête menée du 7.12.22 au 16.01.23

Questionnaire anonyme en ligne adressé aux directrices, directeurs et doyennes, doyens des établissements de l'école obligatoire du canton de Vaud

341 réponses complètes
90 directions et 251 cadres

L'adhésion

Les élèves

Le métier d'enseignant

Les prestations

Les moyens financiers

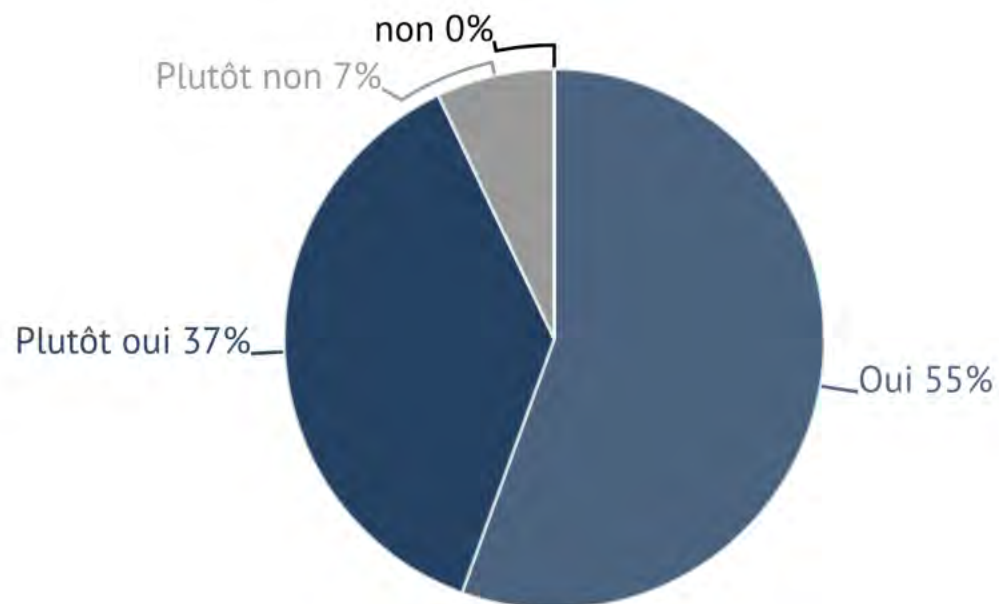
Les collaborations
et procédures

Le concept d'établissement

L'adhésion

Directions et cadres adhèrent à 93% au principe d'une école qui s'adapte aux élèves.
37% perçoivent une résistance importante d'une majorité des enseignants.

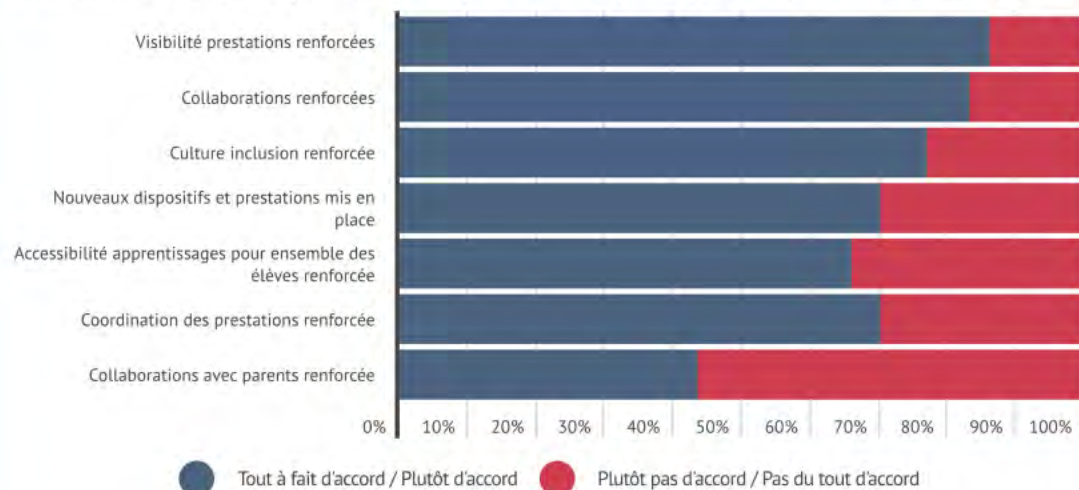
**Est-ce que vous adhérez au principe d'une école qui s'adapte aux élèves,
y compris ceux susceptibles d'être fragilisés ?**



Le Concept 360°

Dans environ 70% des cas, l'exercice d'élaboration du Concept 360° est considéré bénéfique, mais la collaboration avec les parents reste à améliorer. Ce travail a créé une bonne synergie et amélioré les dynamiques d'établissements, mais un alourdissement des tâches administratives est mentionné, notamment à cause des procédures collaboratives (83%) et d'octroi des mesures d'aide (90%).

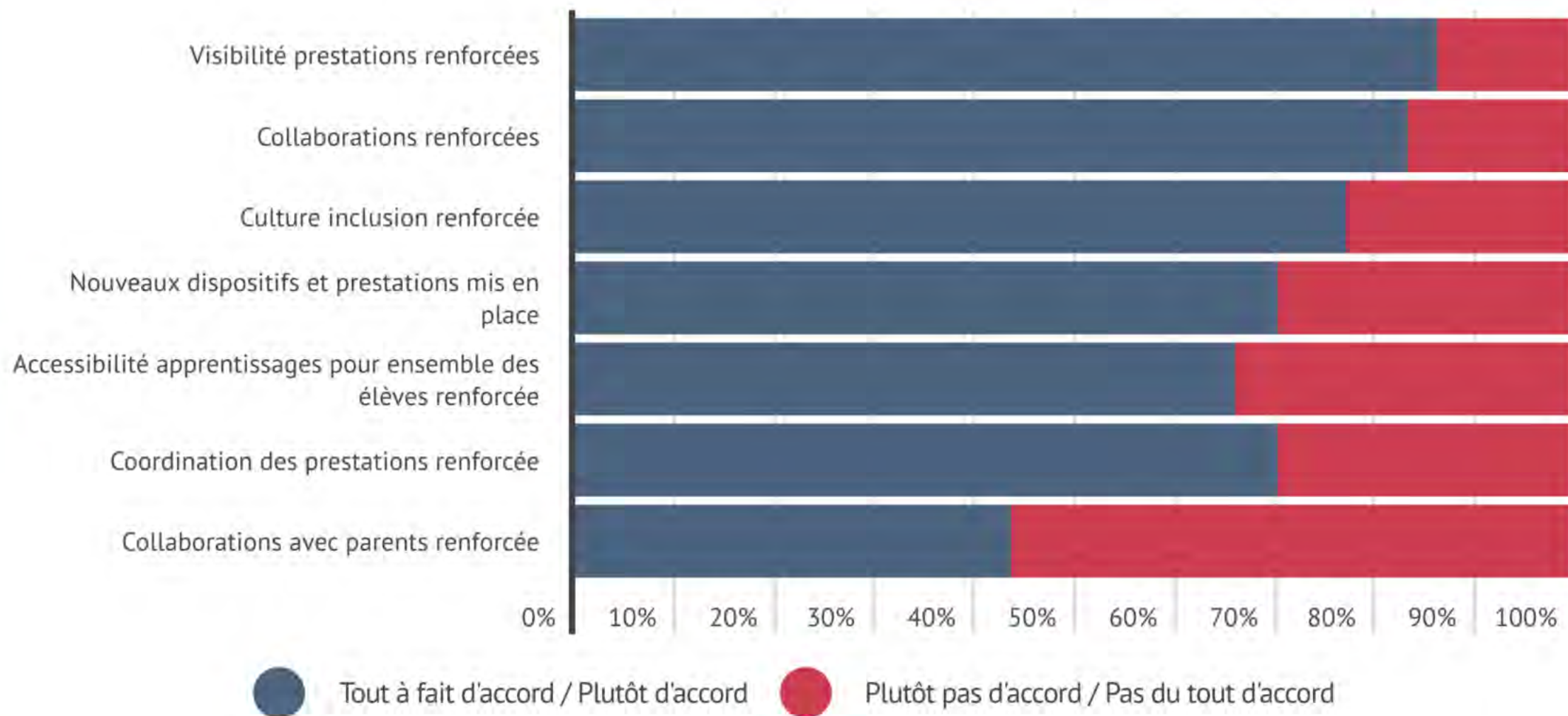
Depuis 3 ans que le Concept 360° a été diffusé et que les travaux ont commencé dans votre établissement pour élaborer votre concept d'établissement, quel que soit votre avancement à ce jour, quel est votre point de vue par rapport aux bénéfices suivants ?



70% des directions ont mis en place de nouveaux dispositifs et prestations.

” Pour certains élèves, c'est la pression de leurs parents qui ont des attentes scolaires et de réussite qui est trop forte et qui fait qu'en classe cela devient trop dur. “

Depuis 3 ans que le Concept 360° a été diffusé et que les travaux ont commencé dans votre établissement pour élaborer votre concept d'établissement, quel que soit votre avancement à ce jour, quel est votre point de vue par rapport aux bénéfices suivants ?

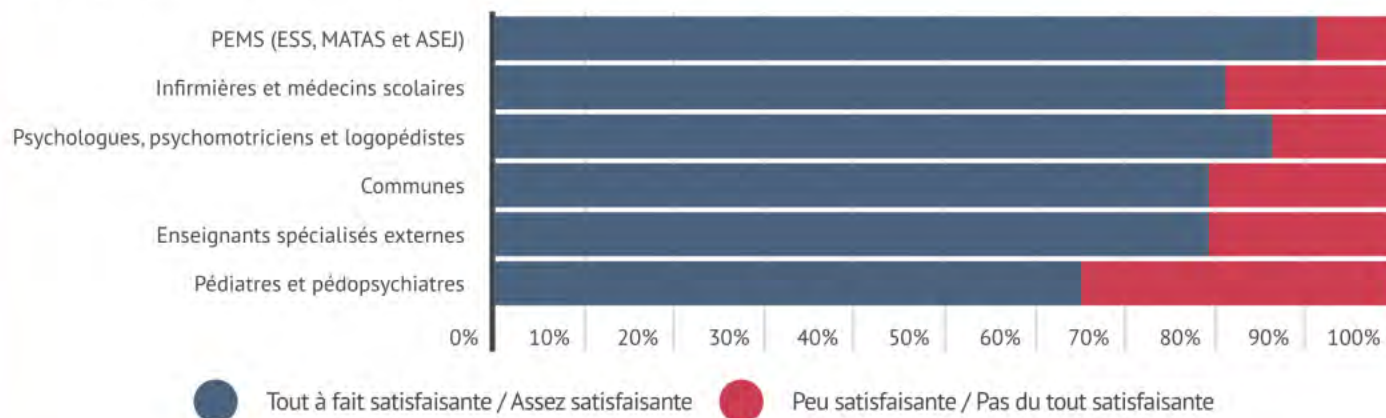


Le Concept 360°

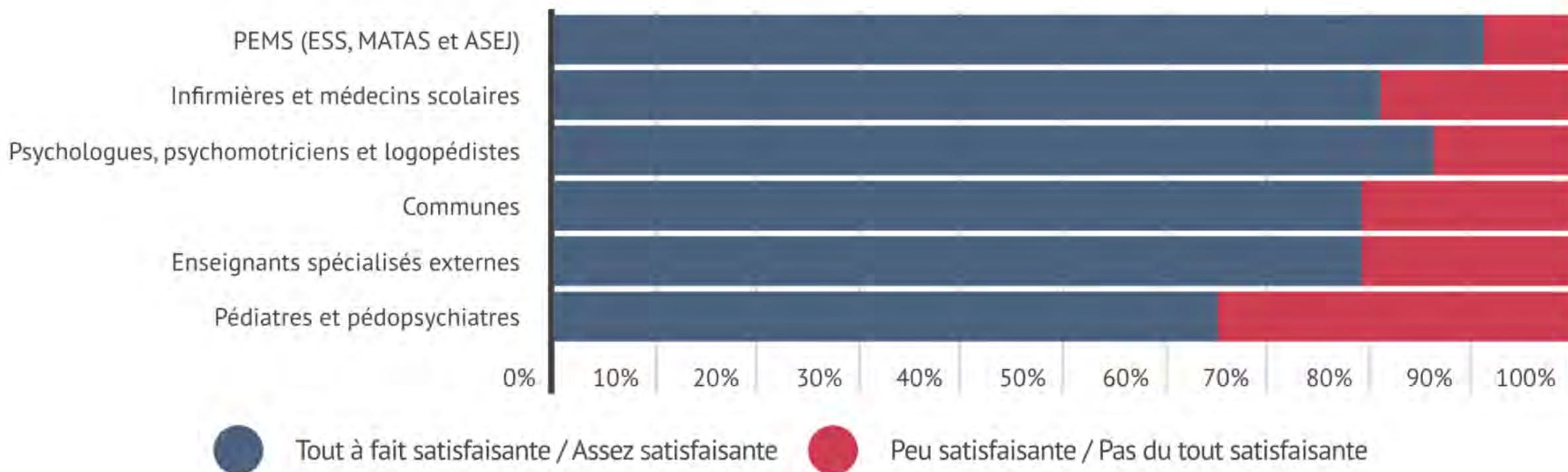
Les collaborations entre l'école et les professionnels externes autour de l'inclusion sont considérées comme satisfaisantes à plus de 80%, mais avec quelques bémols concernant le domaine médical.

” Les pédiatres et les pédopsychiatres sont souvent très occupés et leur présence au réseau tient souvent d'un heureux hasard ou du restant du réseau très souple. ”

En lien avec l'école à visée inclusive, comment qualifieriez-vous la collaboration avec les professionnels et les entités suivants ?



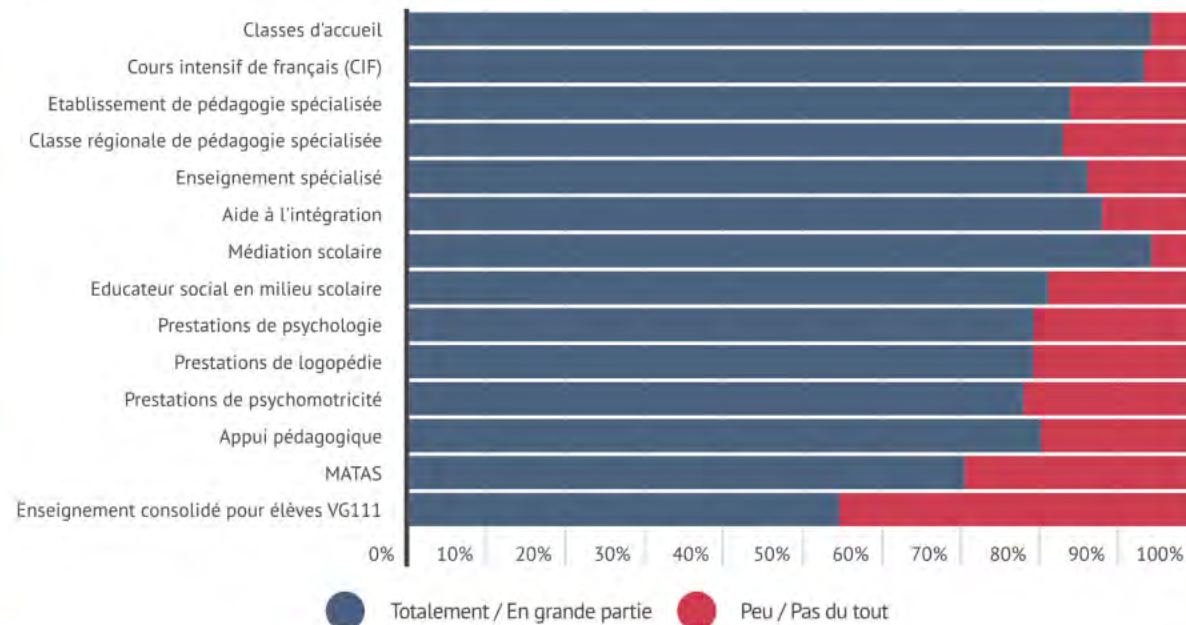
En lien avec l'école à visée inclusive, comment qualifieriez-vous la collaboration avec les professionnels et les entités suivants ?



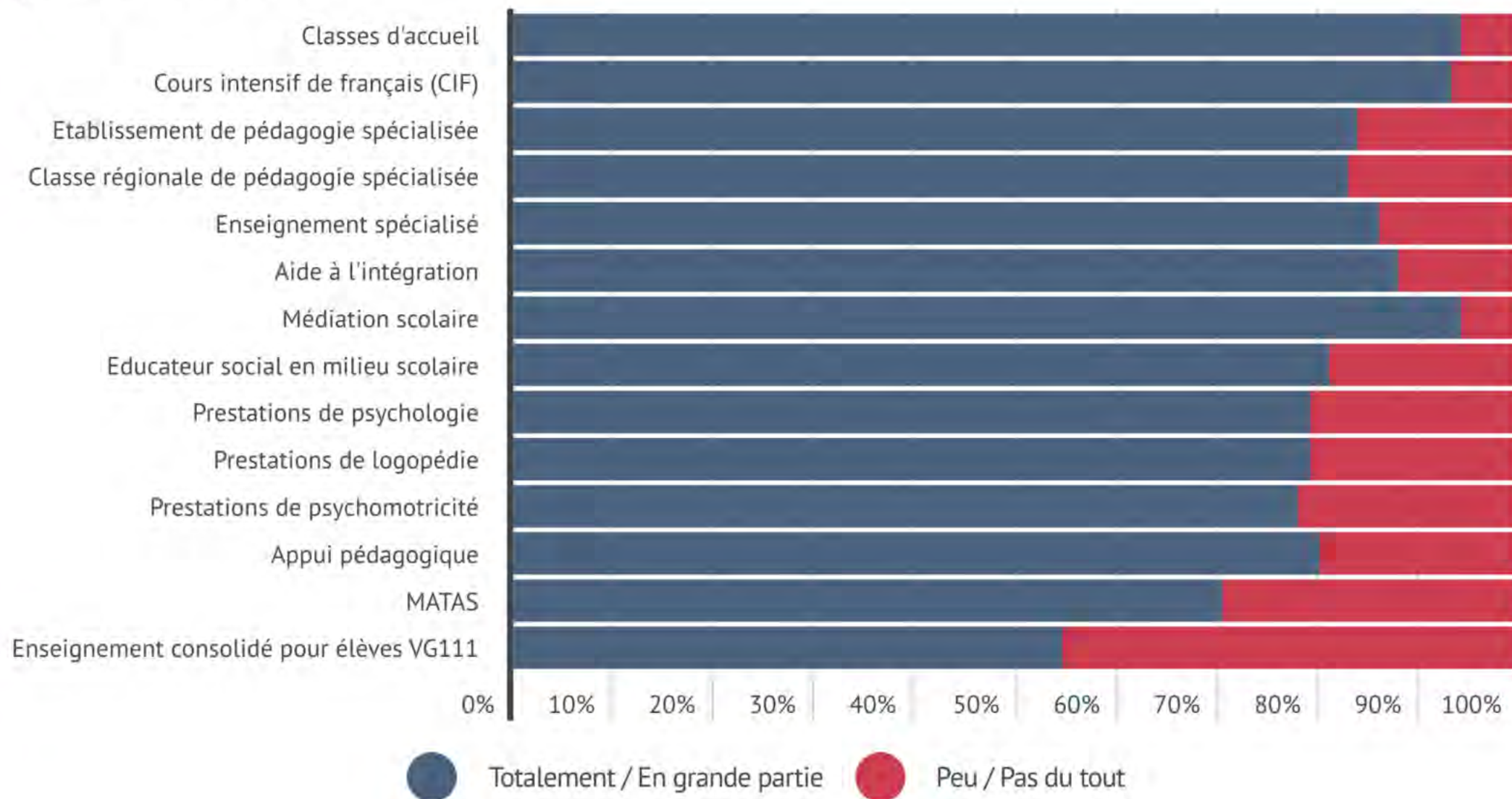
Les prestations

Les 14 prestations évaluées répondent bien, voire très bien, aux besoins des élèves à l'exception relative de l'enseignement consolidé pour les élèves de VG111 (55%). Satisfaction vis-à-vis des éducateurs sociaux en milieu scolaire (ESS).

Dans quelle mesure les prestations suivantes répondent-elles aux besoins des élèves qui en bénéficient ?



Dans quelle mesure les prestations suivantes répondent-elles aux besoins des élèves qui en bénéficient ?

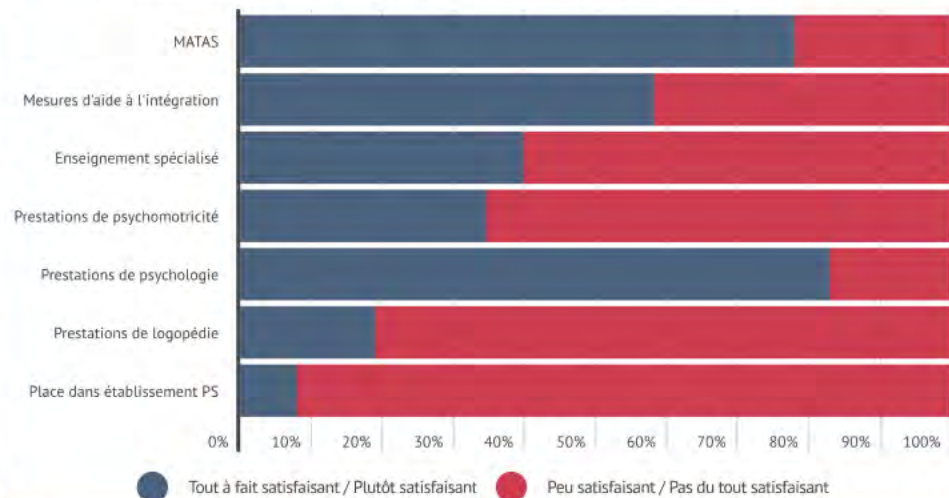


Les prestations

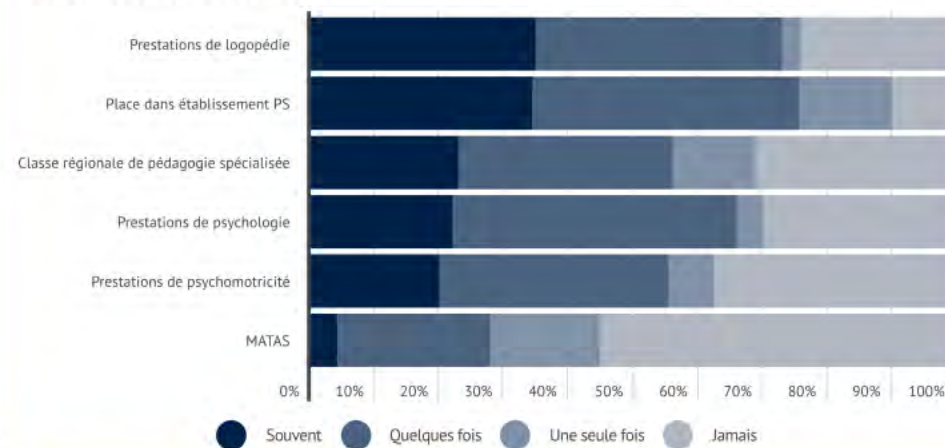
Les délais d'accès sont trop longs et il manque des places dans les structures...

Conséquence: l'élève a parfois déjà quitté la classe ou l'établissement lorsque la mesure arrive.
Des délais de deux ans sont cités dans les commentaires.

Comment estimez-vous le délai moyen pour accéder aux prestations suivantes ?

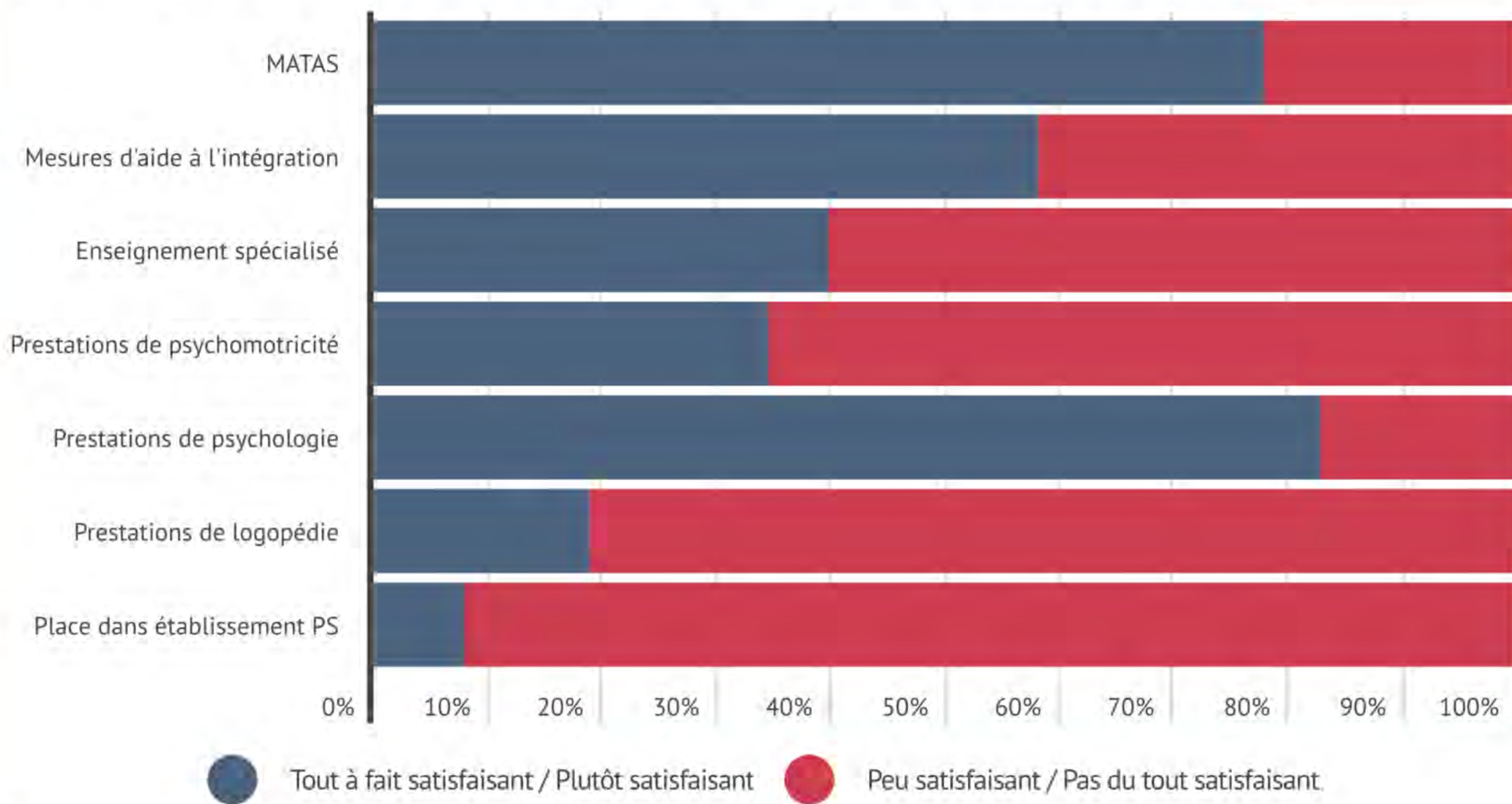


Dans votre établissement, au cours de l'année scolaire 2021-2022, est-il arrivé qu'un élève se voie refuser l'une ou l'autre prestation suivante alors qu'il en avait besoin, faute de places disponibles ?

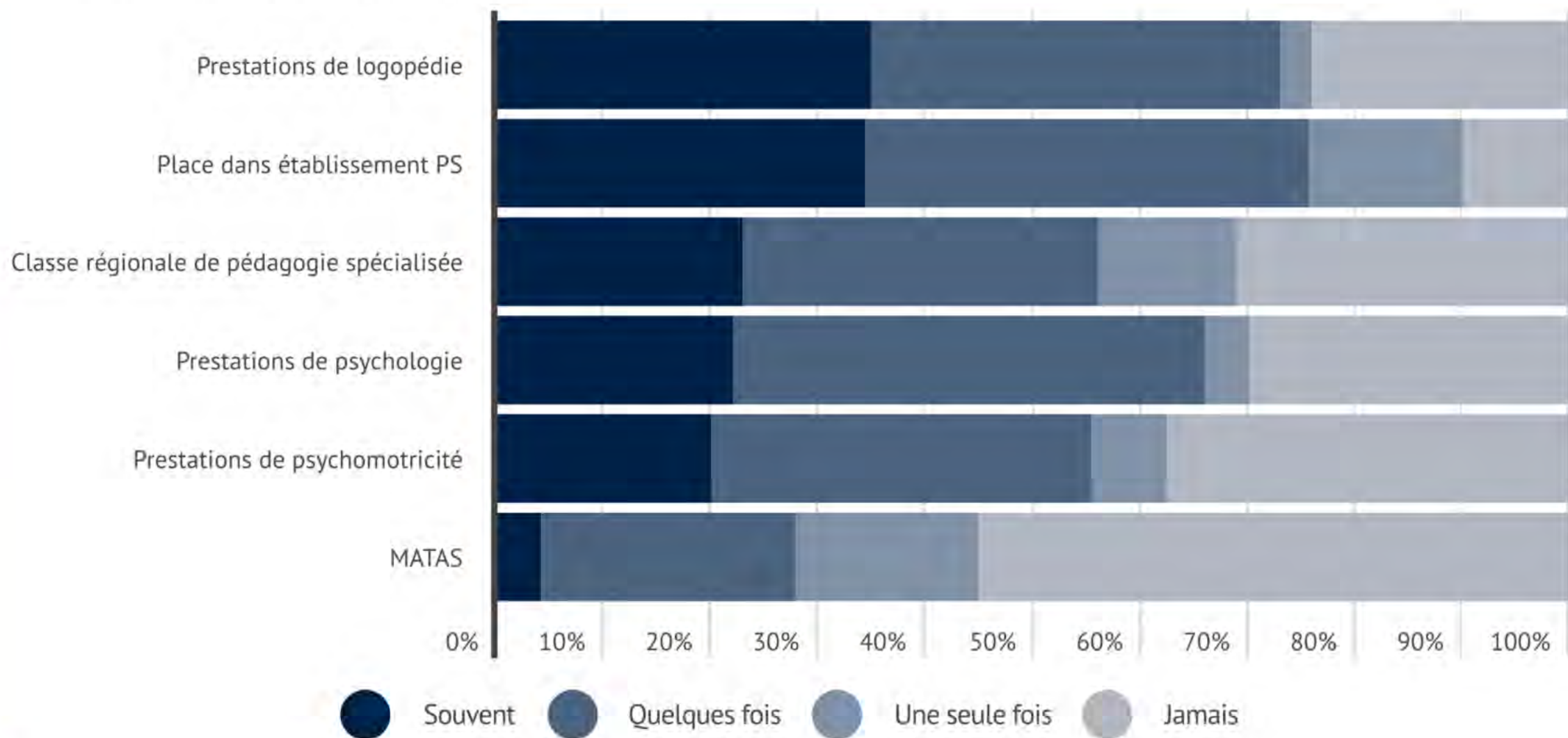


” Lorsque le cas est vraiment complexe, ce sont les enseignants et la Direction qui jouent les pompiers, pendant que les autres structures se réunissent pour discuter du cas... et s'apercevoir qu'il n'y a pas de place dans les structures dédiées (foyer, hôpitaux, etc) “

Comment estimez-vous le délai moyen pour accéder aux prestations suivantes ?



Dans votre établissement, au cours de l'année scolaire 2021-2022, est-il arrivé qu'un élève se voie refuser l'une ou l'autre prestation suivante alors qu'il en avait besoin, faute de places disponibles ?



Les élèves

92% des directions relèvent avoir eu, en 2021-22, des élèves à besoins spécifiques pour lesquels la présence dans une classe régulière ne semble pas avoir été une bonne solution.

Pour 86% des répondants, la présence d'élèves à besoins spécifiques paraît engendrer également une certaine souffrance chez les autres élèves de la classe.

Nombre important de cas problématiques liés à l'autisme malgré une bonne adhésion générale au principe d'inclusion.

Si, au cours de l'année scolaire 2021-22, la présence d'élèves à besoins spécifiques dans une classe régulière ne vous semble pas avoir été une bonne solution, à quelle(s) catégorie(s) de besoins spécifiques associeriez-vous ces élèves ?

Graves problèmes de comportement

Troubles du spectre de l'autisme

Troubles psychiques

Déficience intellectuelle

Trouble du déficit de l'attention...

Allophonie et/ou migration

Troubles sévères de l'apprentissage

Handicap physique

Haut potentiel intellectuel

Autre

” Ils sentent la différence et perdent leur estime d'eux-mêmes. Souvent ils sont partagés entre faire comme les autres et se sentir en échec ou faire leur programme et se sentir différents. ”

Si, au cours de l'année scolaire 2021-22, la présence d'élèves à besoins spécifiques dans une classe régulière ne vous semble pas avoir été une bonne solution, à quelle(s) catégorie(s) de besoins spécifiques associeriez-vous ces élèves ?

Graves problèmes de comportement

Troubles du spectre de l'autisme

Troubles psychiques

Déficiência intellectuelle

Trouble du déficit de l'attention...

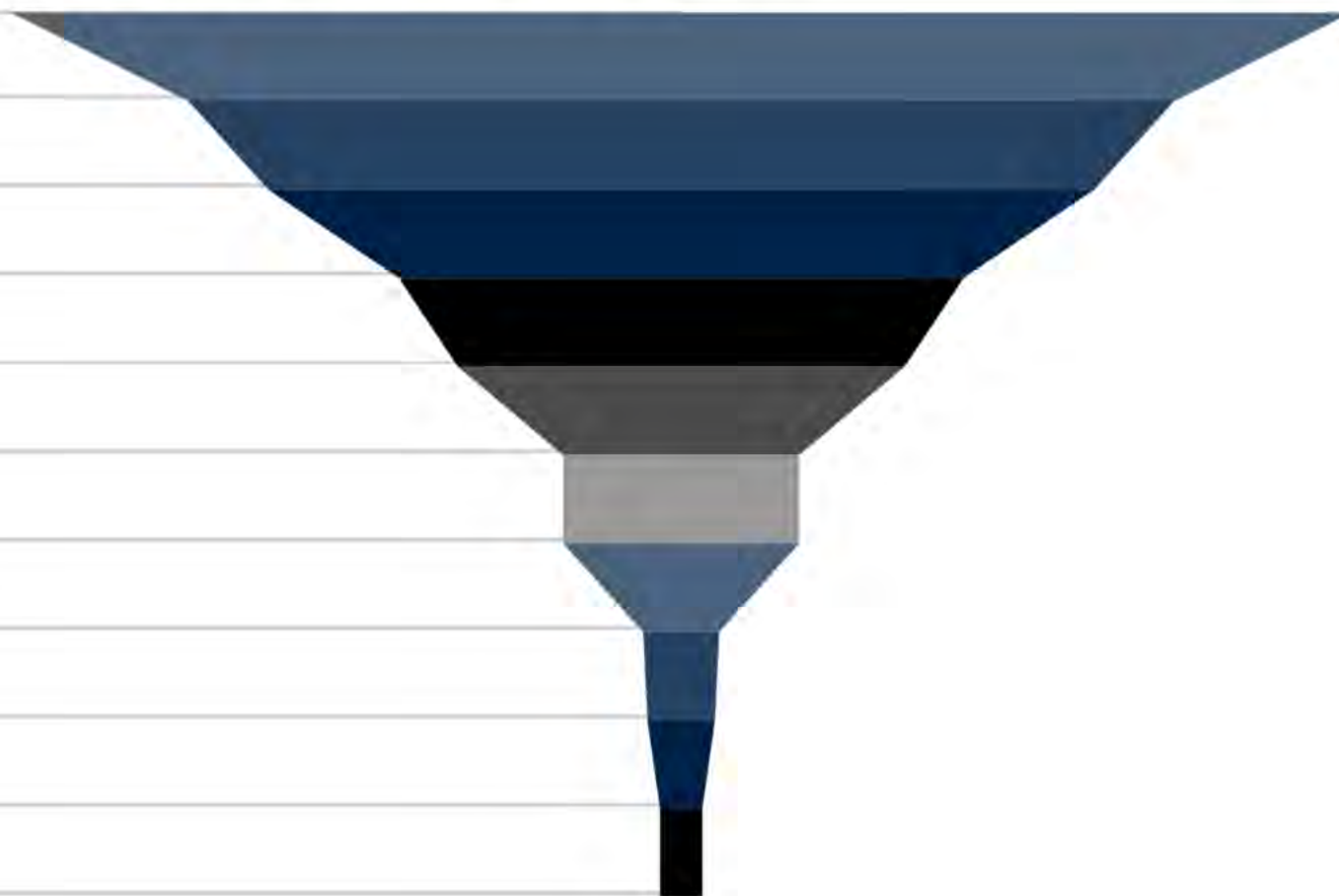
Allophonie et/ou migration

Troubles sévères de l'apprentissage

Handicap physique

Haut potentiel intellectuel

Autre



Les élèves

95% disent avoir connaissance d'un accroissement au cours des dernières années de situations très problématiques pour des élèves au début de la 1P.

Les analyses de commentaires citent massivement l'arrivée à l'école de cas non signalés ou annoncés, voire non détectés. Avec une <impressionnante> progression des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Les enseignants se sentent épuisés et démunis face à ces très jeunes enfants en grande difficulté.

” Cet accroissement est dû au manque de dépistage préscolaire et à la plus grande possibilité qui est laissée aux parents d'essayer une classe ordinaire avant d'envisager l'enseignement spécialisé. “

Le métier d'enseignante ou d'enseignant

La mise en œuvre d'une école à visée inclusive a entraîné une forte augmentation de la charge de travail des enseignants (99%), notamment du travail en réseau, et un alourdissement des procédures liées à l'octroi de mesures.

85% des répondants estiment que les enseignants ont une formation insuffisante pour répondre à la diversité des besoins de leurs élèves et peu d'engagement à la formation continue par manque de temps...

Deux défis majeurs:

- gestion de classe liée au comportement des élèves (98%)
- différenciation liée à l'hétérogénéité des compétences des élèves (93%)

Les moyens financiers

La majorité des répondants considèrent insuffisantes les ressources dont ils disposent pour répondre aux besoins de leur établissement et **surtout la manière dont elles sont distribuées (80%) ainsi que les critères d'allocation (40%) et le moment (54%)** où elles sont disponibles sont questionnés.



Visites d'établissements

Frédéric Borloz

Conseiller d'État - DEF



Visites d'établissements

À la rencontre des enseignantes, enseignants et directions

**Problèmes de
comportement**

**Inclusion et
intégration des
élèves à besoins
particuliers**

LEO

**Formation
Parents
Évaluation**

...

Visites d'établissements

Problèmes de comportement - les constats du terrain

- liés à l'éducation (société qui évolue) ou à des troubles d'attention, du spectre de l'autisme et d'opposition
- en augmentation (nombre et intensité)
- particulièrement en 1-2P
- causent un accroissement de la pénibilité du métier d'enseignante ou d'enseignant
- sont aussi un problème pour les autres élèves (violence, au détriment des apprentissages)
- pas assez d'éducateurs (ESS) ou de solutions
- assistantes et assistants à l'intégration: très utiles mais aussi parfois démunis / pas assez payés, ni formés

Visites d'établissements

Inclusion et intégration des élèves à besoins particuliers - les constats du terrain

- adhésion sur le principe, sur le fond
- problèmes de mise en œuvre à cause des problèmes de comportement
- trop de programmes personnalisés ou d'individualisation
- enseignantes et enseignants "perdus" face à la diversité des élèves dans la classe
- procédures trop longues pour l'accès aux mesures renforcées / nécessité du diagnostic
- pas assez de temps pour les collaborations entre professionnels, réseaux, etc.

Visites d'établissements

Loi sur l'enseignement obligatoire - "c'était mieux avant" - les constats du terrain

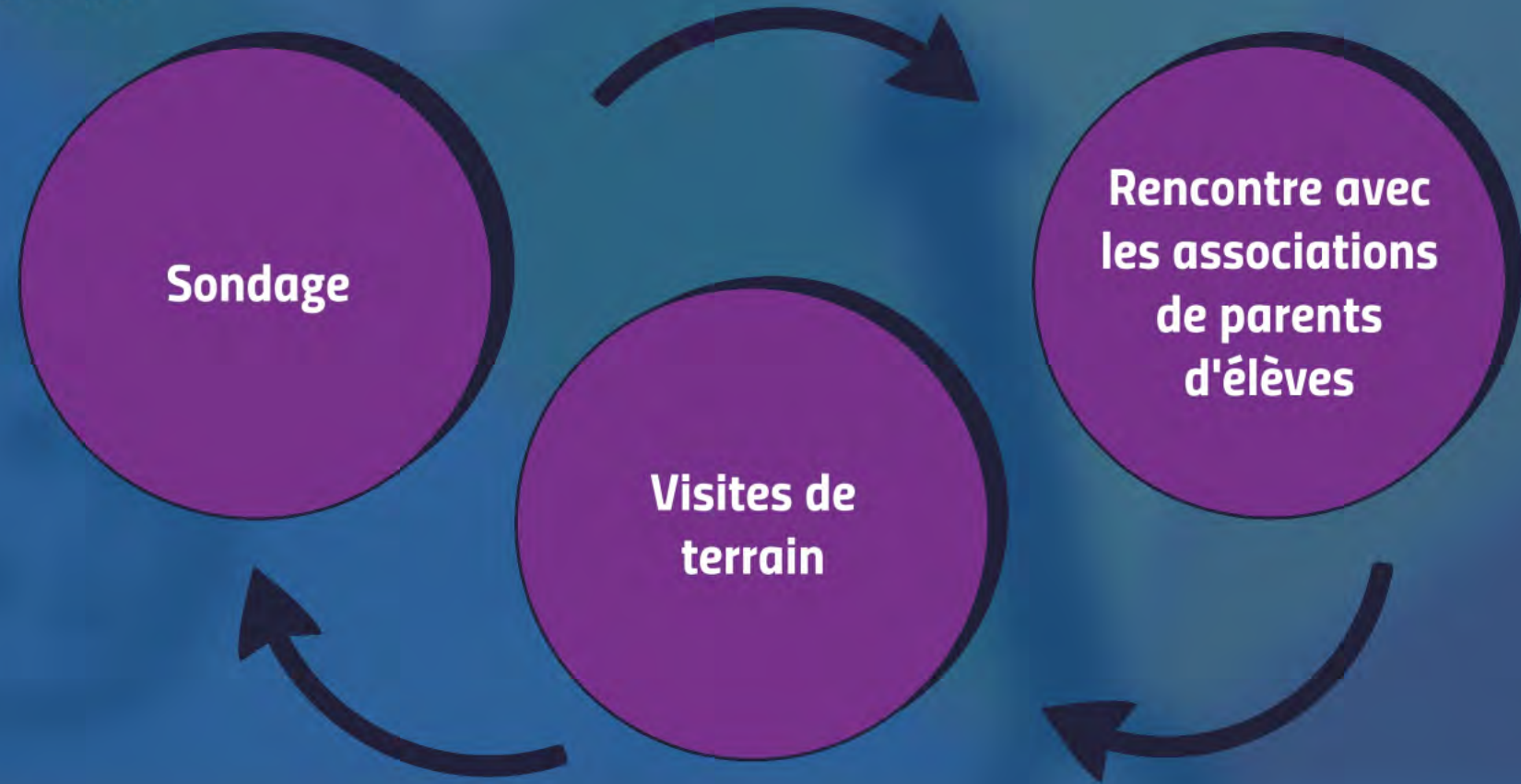
- regrets de la disparition de la VSO
- pas assez de temps pour le maître de classe avec sa classe pour les élèves "plus faibles"
- problèmes des déplacements fréquents des élèves selon les niveaux
- les élèves de niveau 1 pas assez soutenus

Visites d'établissements

Formation, Parents, Évaluation, ... - les constats du terrain

- la formation à la HEP ne répond plus toujours aux besoins actuels
 - gérer la diversité
 - faire face aux comportements problématiques
- collaboration avec les parents parfois difficile
 - déni face aux problèmes de leur enfant
 - refus des mesures
 - ordonnance ou prescription de mesures pédagogiques par des soignants externes (médecin, logopédistes)
- les problèmes liés à l'orientation, à l'évaluation, aux épreuves cantonales de référence

Conclusion



Des constats partagés

Axes de travail

Frédéric Borloz

Conseiller d'État - DEF



Axes de travail

**ENTRÉE DANS LA
SCOLARITÉ**

**FOCUS PARTICULIER
9e-11e**

**DIFFICULTÉS DE
COMPORTEMENT**

**SOUTIEN À
L'ENCADREMENT
SCOLAIRE**

ENTRÉE DANS LA SCOLARITÉ

**Renforcer l'encadrement
des classes 1e-2e**

**Transitions maison - crèche - école
anticiper les besoins à venir
travailler la prise d'information**

**Augmenter les places dans les structures
pour les enfants atteints de troubles du spectre
autistique (TSA)**

FOCUS

FOCUS PARTICULIER

9e-11e

Des projets adaptés aux élèves en risque de décrochage: des solutions d'orientation vers la voie professionnelle pour répondre aux problèmes de comportement et de manque de motivation

TICULIER

1e

en risque de
entation vers la
ndre aux
t de manque de

DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT

Placer le curseur de l'inclusivité

- **au niveau du système, l'objectif n'est ni tout inclusif, ni de passer toute sa scolarité en institution**
- **au niveau de l'individu, on a besoin d'une meilleure collaboration avec le monde médical et de différencier les diagnostics des comportements. L'idée est aussi de travailler avec le projet de l'enfant et de ses parents, même sans "étiquette"**

L'E

SOUTIEN À L'ENCADREMENT SCOLAIRE

Volonté du Conseil d'État d'une politique publique
claire pour améliorer la santé mentale des jeunes

Encadrement scolaire renforcé

Soutien aux professionnelles et professionnels qui
répond à des demandes du terrain et du Grand
Conseil

meilleure
férencier
aussi de
parents,

Axes de travail

ENTRÉE DANS LA SCOLARITÉ

Renforcer l'encadrement des classes 1e-2e

Transitions maison - crèche - école anticiper les besoins à venir travailler la prise d'information

Augmenter les places dans les structures pour les enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA)

FOCUS PARTICULIER 9e-11e

Des projets adaptés aux élèves en risque de décrochage: des solutions d'orientation vers la voie professionnelle pour répondre aux problèmes de comportement et de manque de motivation

DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT

Placer le curseur de l'inclusivité

- au niveau du système, l'objectif n'est ni tout inclusif, ni de passer toute sa scolarité en institution

- au niveau de l'individu, on a besoin d'une meilleure collaboration avec le monde médical et de différencier les diagnostics des comportements. L'idée est aussi de travailler avec le projet de l'enfant et de ses parents, même sans "étiquette"

SOUTIEN À L'ENCADREMENT SCOLAIRE

Volonté du Conseil d'État d'une politique publique claire pour améliorer la santé mentale des jeunes

Encadrement scolaire renforcé

Soutien aux professionnelles et professionnels qui répond à des demandes du terrain et du Grand Conseil

PLATEFORME DE DIALOGUE ET D'ÉCHANGE

représentants du corps enseignant
directions d'établissement
associations de parents d'élèves

...

Axes de travail

ENTRÉE DANS LA
SCOLARITE

FOCUS PARTICULIER
9e-11e

DIFFICULTÉS DE
COMPORTEMENT

SOUTIEN À
L'ENCADREMENT
SCOLAIRE

PLATEFORME DE DIALOGUE ET D'ÉCHANGE

représentants du corps enseignant
directions d'établissement
associations de parents d'élèves

...

MESURES CONCRÈTES ANNONCÉES POUR LA RENTRÉE 2023-2024

Axes de travail

Conclusion



Des questions ?

Merci pour votre attention

En annexe:

- un résumé des résultats du sondage
- les résultats complets du sondage



DEF Département de
l'enseignement et de la
formation professionnelle