

Les verbes en –ir comme sortir

Titre:

Les verbes en -ir qui font partie du 3ème groupe (qui se conjuguent comme sortir).

Pré-requis:

3P: avoir appris les verbes du 2ème groupe, donc les verbes qui se conjuguent comme finir.

Description de la problématique:

Certains enfants dys (notamment ceux qui ont eu des problèmes de dysphasie) ne peuvent pas s'appuyer sur leur langage oral. Ils n'ont souvent pas perçu les exceptions au niveau de la conjugaison de certains verbes.

En leur donnant un moyen de se souvenir des exceptions, on leur évitera les : nous mentissons, nous servissons, etc...

Description de l'outil:

Une histoire en images leur permettant de relier tous les verbes en -ir qui sont des exceptions et font partie des verbes du 3ème groupe (sauf venir et tenir et leurs dérivés qui font partie d'une catégorie à part).

Notice d'utilisation:

- Lire la fiche comme une BD.
- Laisser l'enfant relier cette histoire avec d'autres histoires personnelles (pour qu'elle s'ancre mieux grâce à l'approche émotionnelle).
- Le faire raconter l'histoire (l'adulte répertorie les verbes à haute voix dès qu'ils sont évoqués).
- Idem, mais l'enfant met en évidence lui - même chaque verbe.
- L'enfant garde l'histoire en tête et ne dit plus que la liste des verbes.

Histoire de l'outil:

Créé avec l'aide d'un de mes élèves qui n'arrivait pas à se souvenir de la liste... en 5 minutes, sur un coin de pupitre...

Prolongement possible :

Avec la liste de verbes, l'enfant peut créer lui-même sa propre histoire et l'illustrer pour s'en souvenir.

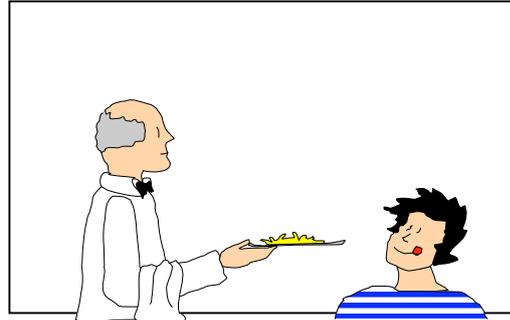
Annexe:

Fiche de l'élève

Au voleur !

mémoire épisodique pour se souvenir des verbes comme

sortir



Au restaurant, le serveur lui **sert** des frites .



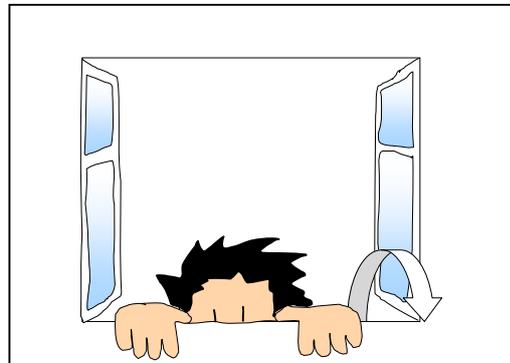
il **sent** leur odeur appétissante.



Au moment de payer, il **ment** au serveur.



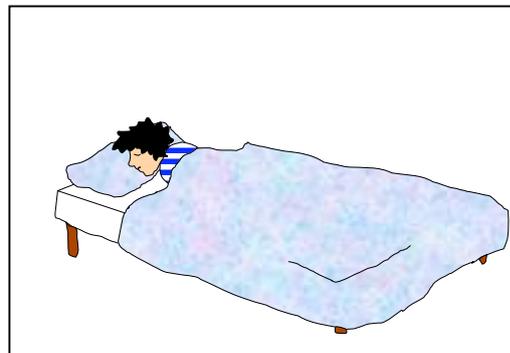
...**part** aux toilettes....



... **sort** par la fenêtre.



... **court** jusque chez lui



...et va **dormir** tranquillement dans son lit.