

Le jardin des verbes

Pré-requis :

L'enfant doit avoir compris le principe de base de la conjugaison des verbes (lien pronom – terminaison : *voir maison des verbes*), intégré l'ordre conventionnel des pronoms (je – tu – il – nous – vous - ils). On peut donc utiliser ce jardin en 2P déjà (remplir chanter - être – aller – avoir).

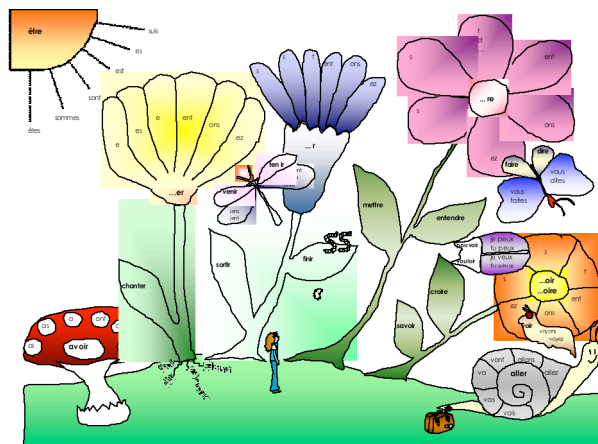
Description de la problématique :

En règle générale, l'enfant dyslexique corrige son langage oral grâce aux connaissances acquises à l'écrit. Il a donc beaucoup de peine à s'appuyer sur « comment il dit » lorsqu'on lui demande de conjuguer. Il faut donc qu'il puisse s'appuyer sur quelque chose de visuel (la mémorisation des images est son point fort).

Description de l'outil :

Le jardin des verbes est un tableau de conjugaison du présent des verbes de la 3ème primaire qui a été adapté ensuite pour les autres temps et la 4ème primaire.

Pour une plus grande efficacité de mémorisation, il est important que ce soit l'enfant qui écrive sur les fleurs les terminaisons des verbes et qu'il colorie lui-même son dessin.



Notice d'utilisation :

- Les **verbes du premier groupe** sont représentés par la première fleur à gauche.
- Les **verbes du second groupe** se trouvent sur la seconde fleur, représentés par le verbe « finir » : les 2 « vers de terre » représentent les 2 « s » que l'on retrouve aux formes du pluriel (finissent, finissons, finissez).
- Les **verbes du troisième groupe** sont donc tous les autres verbes.

Il serait souhaitable donc de choisir 3 couleurs de vert différentes pour les tiges et feuilles des fleurs.

Les **verbes qui se conjuguent comme chanter** mais qui finissent par "ir" sont très perturbants pour les élèves. Si on leur donne la liste, ils les apprennent et ne sont plus gênés (ils savent que ce sont des exceptions). Ils deviennent dans le jardin des verbes **les racines de la fleur "er"**.

La petite valise posée volontairement près du **verbe aller** est un moyen mnémotechnique (aller en vacances avec sa valise) pour retrouver plus facilement les formes du présent (**vais** , **vas**, **va** comme **valise**).

Les verbes être, avoir et aller sont situés dans des endroits « stratégiques » en prévision de leur fonction d'auxiliaire :

- Les auxiliaires **être** et **avoir** étant à **gauche** (le passé sur la ligne du temps)
- L' « auxiliaire » **aller** utilisé souvent pour mettre le verbe dans un futur immédiat est situé à **droite** (l'avenir sur la ligne du temps).

Quelques trucs « parlants » pour ce travail avec les auxiliaires :

Utiliser le terme d'auxiliaire en situation : Pour l'enseignant, « être auxiliaire du maître » peut être une tâche sur le tableau des tâches (=aider le maître).

Les auxiliaires du passé : le verbe principal, s'il se termine par le son « é », s'écrit é parce qu'il ne travaille qu'un tout petit peu (par rapport au « er » où le verbe ne travaille pas encore puisque l'action ne s'est pas encore produite)

Avec **aller** : le **verbe principal ne travaille pas** parce que ce n'est pas encore arrivé...

Possibilité de modification :

Si vous avez le temps, il est encore plus efficace de **faire créer à l'enfant son propre jardin...**

Fondement théorique :

Cet outil d'apprentissage des verbes au présent est inspiré de la méthode du schéma heuristique ou comment donner une structure aux éléments que l'on désire mémoriser.

Ouvrage de référence :

Mind Map, Dessine-moi l'intelligence, Tony et Barry Buzan , Éditions d'Organisation.
Les cartes d'organisation d'idées, Nancy Marguillies, Chenelière Éducation.

Histoire de cet outil :

J'ai imaginé cet outil pour ma fille Tamara qui est dyslexique et dysorthographique afin de lui permettre de mettre en place la conjugaison des verbes au présent. Le premier jardin a été réalisé à la main. Il devait servir de base de conjugaison. Un jardin de légumes était prévu pour l'imparfait, et d'autres pour les temps suivants. Ces jardins n'ont pas été nécessaires, car grâce à la première structure, Tamara a réussi à gérer le présent, mais également tous les temps qui ont suivi.

Ce jardin des verbes a été modifié afin qu'il s'adapte plus facilement au travail en classe. Il est actuellement utilisé par plusieurs enseignants.(MG)

Feed back :

J'ai un de mes élèves dyslexiques qui ne comprend pas ce qu'est un pronom. On a fini par trouver que le pronom c'était l'habit plus petit du nom et on a rajouté une corde à linge dans le jardin des verbes, sur laquelle sèche des tee-shirts avec l'inscription « je », « tu »...Je trouve qu'il manque les pronoms dans le jardin des verbes.

Gre 10/ KL (VS)

Une orthophoniste nous a rendues attentives au fait que pour les enfants dysphasiques, il était nécessaire de faire un lien qui a du sens entre le verbe et le dessin, par une phrase.

Par exemple, dire à l'enfant le soleil **est** chaud (comme le verbe être est dans le soleil) ou le champignon **a** des petits points (comme le verbe avoir est dans le champignon).

Suite :

Etude des autres temps, puis ajouter les verbes de 4P sur les fiches de 3P (voir annexes)

Annexes :

Un jardin des verbes 3P présent non rempli

Un jardin verbes 3P imparfait

Un jardin verbes 3P passé composé

Un jardin des verbes 3P présent

Un jardin verbes 3P futur

Un jardin des verbes 4P présent

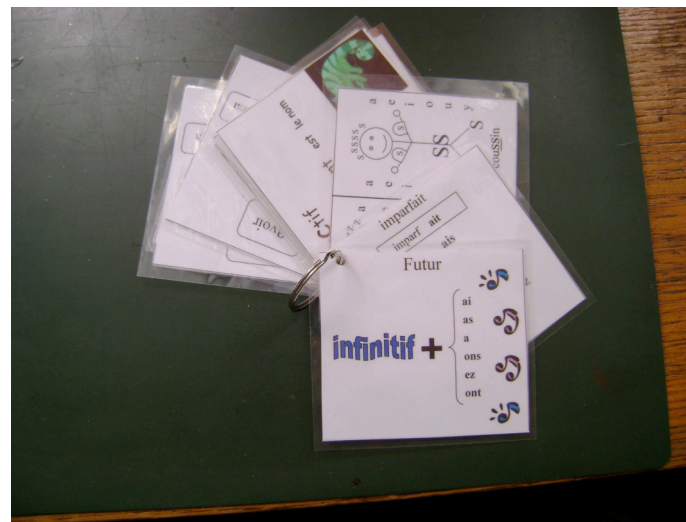
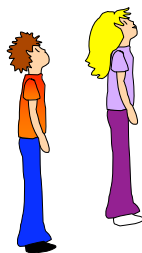
Un jardin verbes 4P imparfait

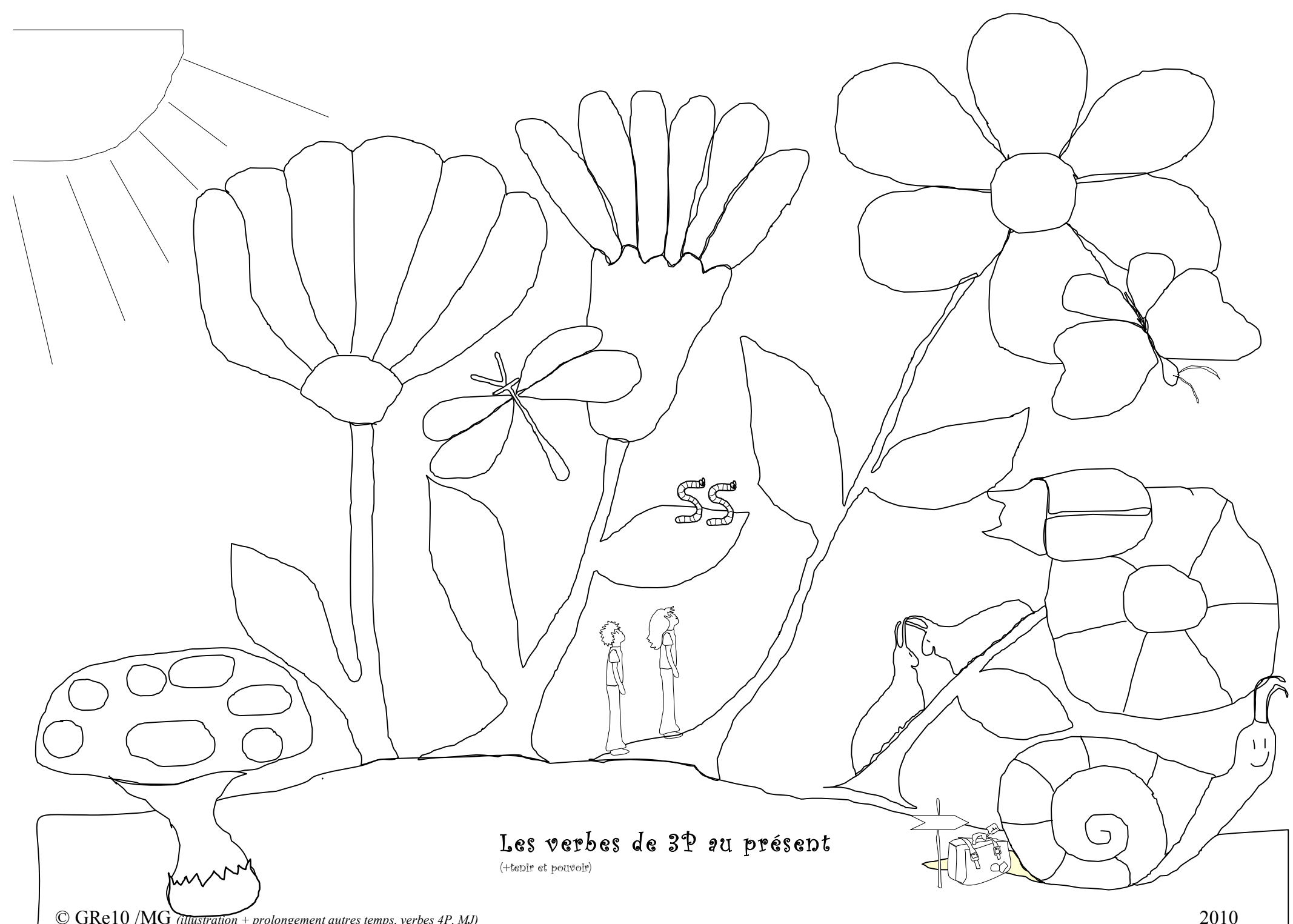
Un jardin verbes 4P passé composé

Un jardin verbes 4P futur

La ligne du temps pour situer les différents temps de conjugaison

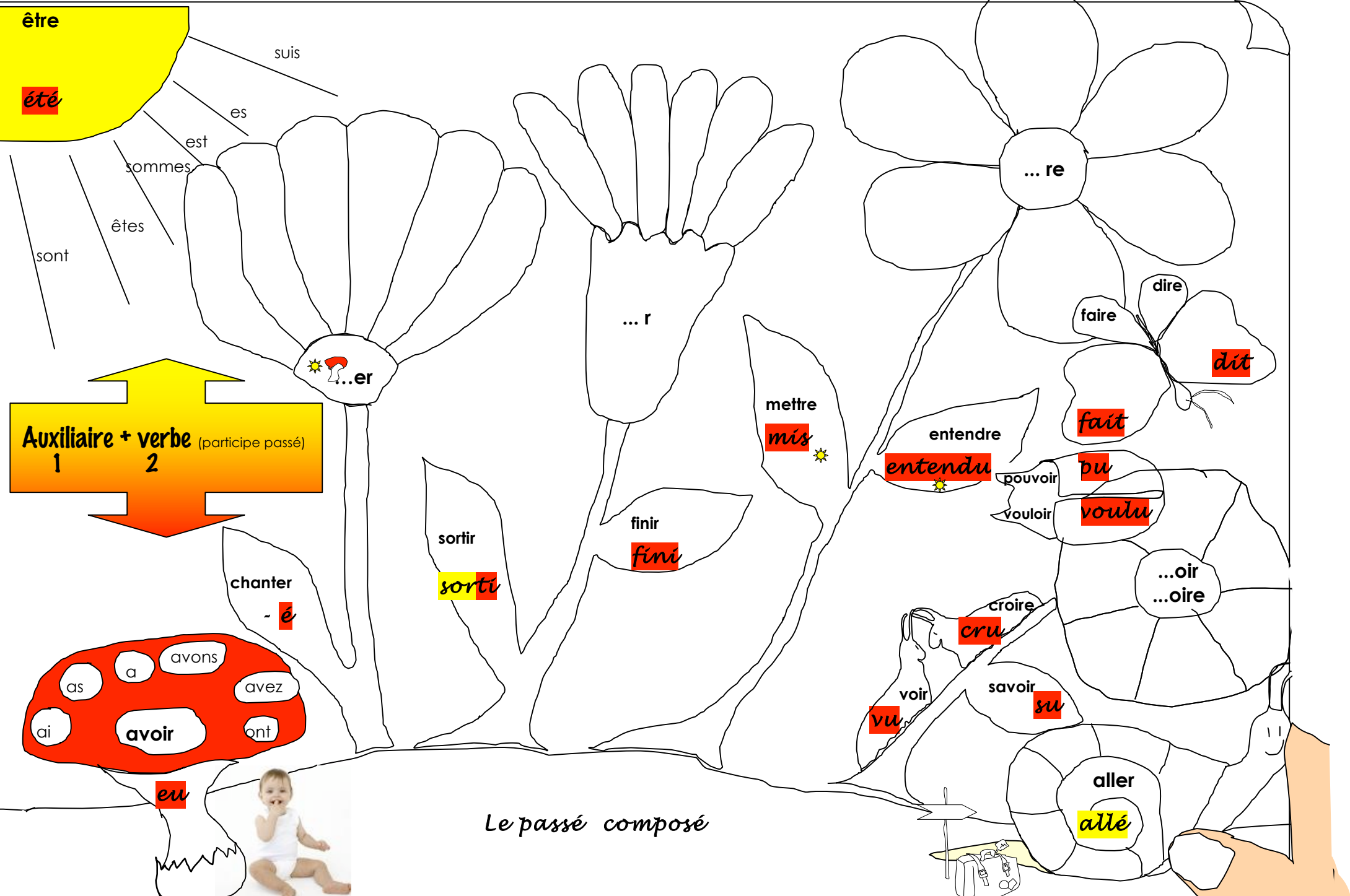
Compléments pour les jardins du futur et de l'imparfait (EW) :





Les verbes de 3^e au présent

(+tenir et pouvoir)



être

été

suis

es

est

sommes

êtes

sont

...er

... r

... re

dire

faire

dit

fait

entendre

entendu

pouvoir

pu

vouloir

voulu

...oir

...oire

croire

cru

savoir

su

voir

vu

aller

allé

chanter

- é

avoir

eu



Le passé composé



être

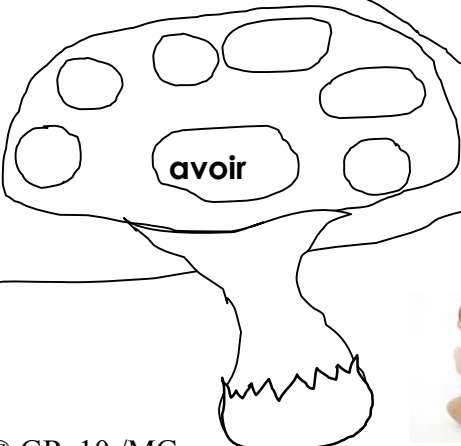
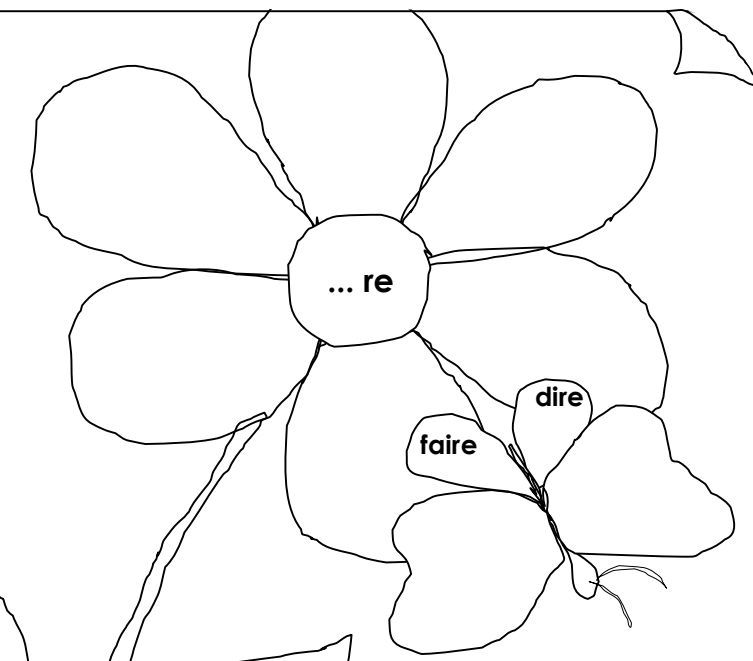
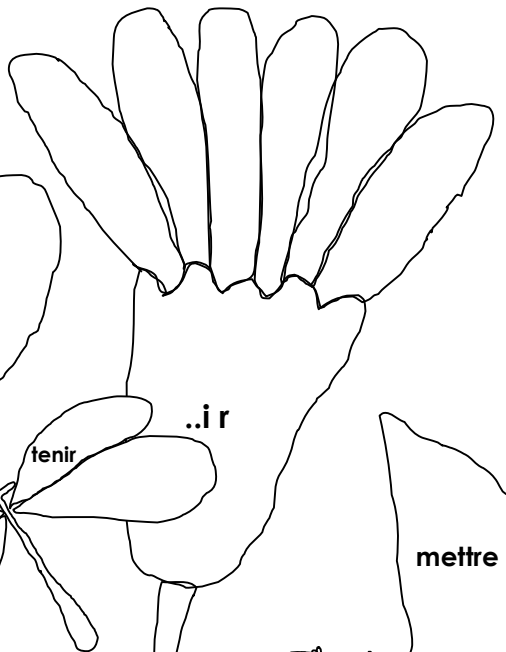
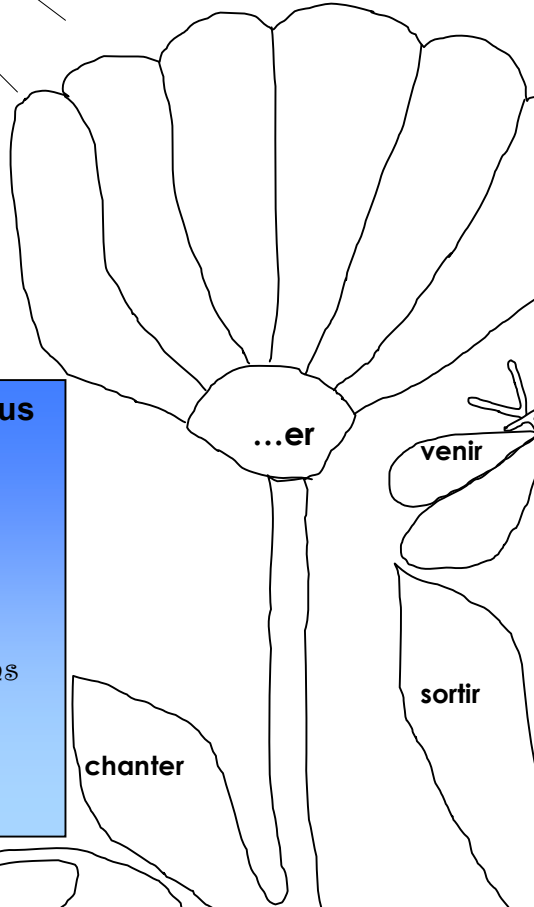
ét

Radical du **nous**
du présent +
terminaisons :

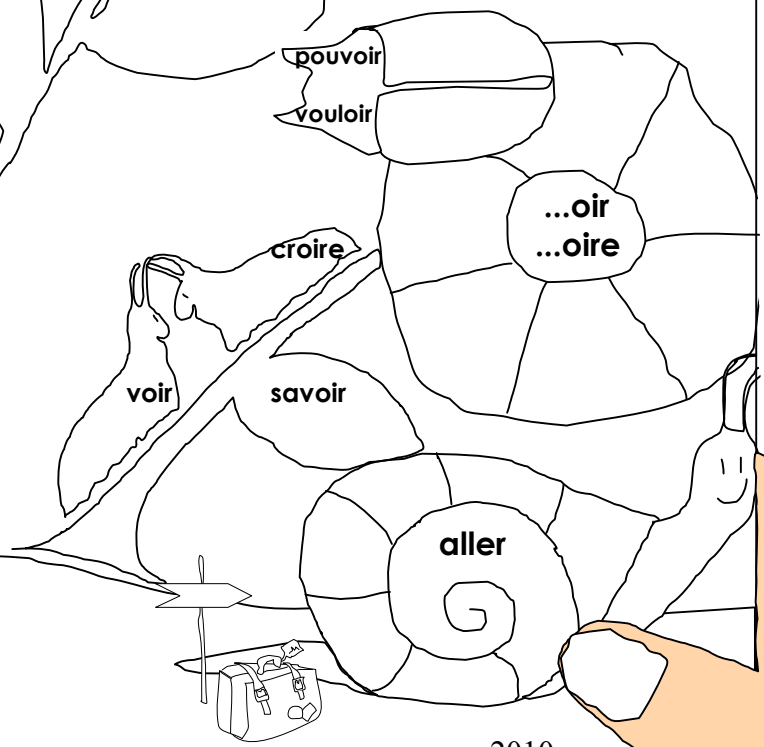
ais
ais
ait

ions
iez

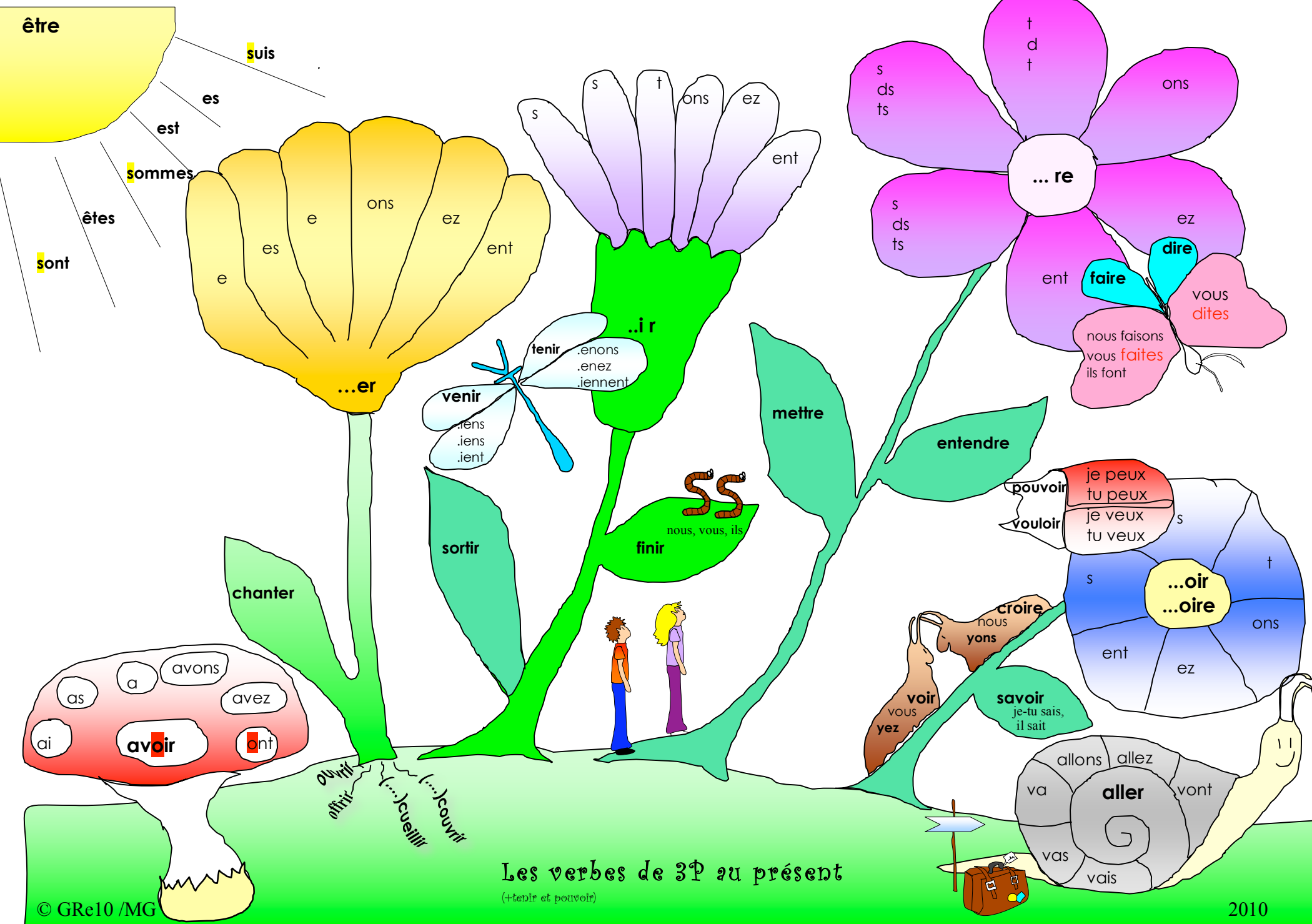
aient



offrir
offrir
(...)cueillir
(...)couvrir



L' imparfait



Les verbes de 3^e au présent
(+tenir et pouvoir)

être

ét

Radical du nous
du présent +
terminaisons :

ais
ais
ait
ions
iez
aient

appeler

espérer

chanter
oublier *

avoir

...er

venir

tenir

employer*
envoyer*

sortir
courir

changer
commencer

..ir

finir

mettre

paraître

entendre

apprendre

croire*

voir*

recevoir

savoir

...re

faire

dire

pouvoir

vouloir

...oir

...oire

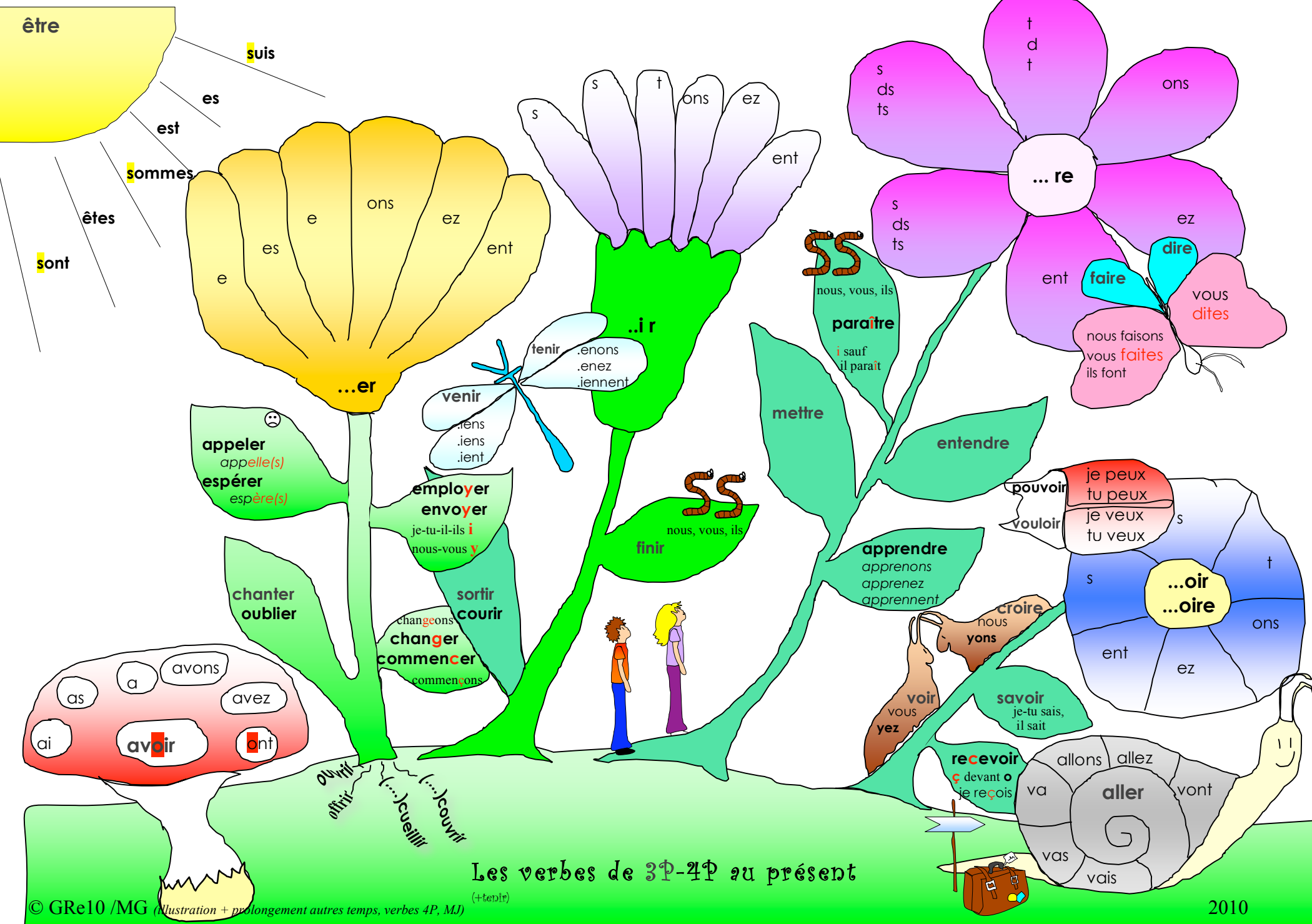
aller



ouvrir
offrir
(...)cueillir
(...)couvrir

L' imparfait verbes 3P-4P

* pour ces verbes, les formes de nous et de vous se terminent donc par ions, iez (oublier) ou yions, yiez



Les verbes de 3rd-4th au présent

être
ser...

Verbe +

-ai
-as
-a
-ONS
-EZ
-ONT



appeler
appeller....
espérer

...er

venir
viendr...

employer
envoyer
enverr...

tenir
tiendr...

...r

finir

changer
commencer

sortir
courir
courr

paraître

mettre

entendre

...re

faire

dire

fer...

pouvoir

pourr...

vouloir

voudr...

...oir

...oire

croire

savoir

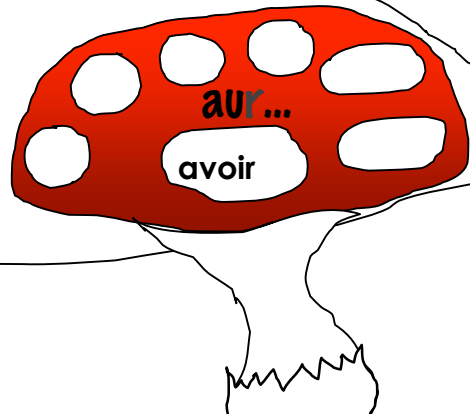
saur...

voir
verr...

recevoir
recevr

aller

ir...



Futur

Verbes 3P-4P

